



## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	<b>Talpo Katuscia</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Lingua e Cultura Spagnola Seconda Lingua Straniera</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2018-19</b>
<b>CLASSE</b>	<b>1°BET</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Economico-Turismo</b>



## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1°BET

**Libri di testo adottati:** *Todo el mundo habla español* De Agostini editore, volume 1

**Aprueba- Gramática y léxico-** , Loescher Editore

**Altri materiali:** Fotocopie di materiale autentico e da altri testi

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI	CONTENUTI
<p><b>1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</b></p> <p><b>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b></p>	<p><b>MODULO 1</b></p> <p><b>Todo el mundo habla español</b></p> <p><b>UNITÀ</b></p> <p><b>0,1,2</b></p>	<p><b>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico , fonetico ed ortografia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronomi personali soggetto</li> </ul> <p>La fonetica y la pronuncia in spagnolo ritmo ed intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'uso di <i>tú</i> e <i>usted</i></li> <li>• presente indicativo del verbo <i>ser</i></li> <li>• presente indicativo del verbo <i>tener</i></li> <li>• indicativo dei verbi in <i>-ar</i></li> <li>• presente indicativo dei verbi regolari in <i>-er, ir</i></li> <li>• verbi riflessivi (<i>llamarse</i>)</li> <li>• articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>• genere e numero dei nomi e degli aggettivi</li> <li>• la formazione del plurale</li> <li>• la formazione del femminile</li> </ul> <p>I pronomi interrogativi</p> <p><b>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i saluti e i commiati</li> <li>• formule di presentazione</li> <li>• nazioni e nazionalità</li> <li>• numeri da 0 a 15</li> <li>• numeri da 16 a 100</li> </ul> <p>giorni della settimana mesi e stagioni</p> <p><b>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in</b></p>

		<p><b>relazione al contesto e agli interlocutori:</b>  Salutare e congedarsi  Chiedere e dare informazioni personali</p> <p><b>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la diffusione della lingua spagnola nel mondo</li> <li>• le presentazioni</li> <li>• i due cognomi</li> <li>la rete e internet</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'articolo davanti ai giorni della settimana</li> <li>• contrazione <i>de + el = del</i></li> <li>• contrazione <i>a + el = al</i></li> <li>• presente indicativo dei verbi <i>estar, dar, ir, oir</i></li> <li>• alcuni verbi irregolari di seconda coniugazione: il presente indicativo</li> <li>• aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>• aggettivi e pronomi possessivi</li> </ul> <p>-Verbi irregolari al presente con dittongazione e alternanza vocalica  I numeri ordinali</p> <p><b>Lessico</b>  La familia  La musica  Mascotte e animali  I numeri da 100 in poi</p> <p><b>Cultura</b>  Las navidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la famiglia reale</li> <li>• la famiglia spagnola attuale</li> <li>• diverse etnie del mondo ispanico</li> </ul> <p><b>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parlare della famiglia</li> <li>• indicare relazioni familiari</li> <li>• esprimere possesso</li> <li>• parlare di ciò che possiede una persona</li> </ul>
<p><b>1. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</b></p>	<p><b>MODULO 2</b></p> <p><b>Todo el</b></p>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parlare di altre persone: l'aspetto fisico, il carattere, i gusti, l'età</li> </ul> <p>-Esprimere stati d'animo e fisici</p>

<p><b>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b></p>	<p><b>mundo habla español</b></p> <p><b>UNITÀ</b></p> <p><b>3,4,5,6</b></p>	<p>-Parlare dell'esistenza e dell'ubicazione di oggetti</p> <p>-Esprimere obbligo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimere gusti e preferenze</li> <li>• graduare i propri gusti</li> <li>• esprimere coincidenza di gusti</li> <li>• chiedere e indicare l'ora e gli orari</li> </ul> <p>-Indicare la frequenza delle azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere azioni abituali nel presente</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avverbi di luogo</li> <li>• contrasto <i>hay / está(n)</i></li> <li>• presente indicativo di alcuni verbi irregolari: <i>ir, oír, salir, traducir, decir</i></li> </ul> <p>Uso de ir y venir/llevar y traer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>el / la / los / las + de</i> davanti a sostantivo</li> <li>• <i>el / la / los / las + que</i> davanti a verbo</li> </ul> <p>-Usos de ser y estar</p> <p>-gli indefiniti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>tener que + infinito</i></li> <li>• <i>hay que + infinito</i></li> <li>• il verbo <i>gustar</i></li> <li>• <i>muy / mucho</i></li> <li>• <i>también / tampoco</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aggettivi comparativi e superlativi</li> <li>• pronomi complemento diretto e indiretto</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aggettivi relazionati con il carattere e la personalità</li> <li>• i colori</li> <li>• le parti del corpo</li> </ul> <p>-aggettivi relazionati con la descrizione fisica</p> <p>-stati d'animo e fisici</p> <p>-la casa</p> <p>-le varie parti della casa, i mobili</p> <p>le azioni abituali</p> <p>il tempo libero</p> <p>-il mondo dello sport</p> <p>-le materie scolastiche</p> <p>-il mondo della scuola</p> <p><b>Cultura</b></p>
---	---	---

		Gli sport Las redes sociales
--	--	---------------------------------

Si è potuto fare ampio uso di tecnologie glottodidattiche grazie alla LIM utile per motivare e diversificare le proposte didattiche e per lo sviluppo integrato delle abilità di comprensione auditiva e audiovisiva.

Si è proposta la visione di cartoni animati in lingua originale e di vari video sulla cultura e civiltà spagnola con attività di comprensione audio-visiva e la connessione a siti didattici in lingua che presentano oltre ad una finestra sulla cultura-civiltà spagnola, esercizi graduati per livello e contenuto.

### **Compiti per le vacanze:**

Attività ed esercizi presenti nel testo di grammatica in adozione **Aprueba**: Unidades 6; 7; 8; 9; 10; 12; 13; 15

Piove di Sacco, 7/06/2019

La Docente *Katiuscia Talpo*

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_