

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	2ASA
INDIRIZZO	SETTORE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA
ANNO SCOLASTICO	2018-2019
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	BAGATELLA SERENA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2ASA

Libro di testo adottato:

- “Storia con Cittadinanza e Costituzione” (vol. 1 – Dalla Preistoria a Roma repubblicana; vol.2– Da Augusto all’Alto Medioevo), di G. Di Caro, N. Cristino, G. Castellano, Ed. Petrini

Altri materiali utilizzati:

- fotocopie fornite in classe, power point caricati nella sezione DIDATTICA del registro elettronico, film, documentari

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>2. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.</p>	<p>U.D.1: IL MONDO ROMANO</p>	<p>Roma dalla leggenda alla storia; la società romana; la religione e la vita quotidiana a Roma; Roma nella fase monarchica; crisi della monarchia e avvento della repubblica; l’espansione di Roma e le guerre puniche; la guerra sociale e le riforme dei Gracchi; la crisi della repubblica e il I triumvirato; Giulio Cesare; la nascita dell’Impero e la figura di Ottaviano Augusto; la cultura nell’età di Augusto.</p>
<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>2. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul</p>	<p>U.D.2: ROMA E IL CRISTIANESIMO</p>	<p>Avvento del Cristianesimo e caratteristiche di questa religione monoteista; confronto tra la mentalità romana e quella cristiana; le persecuzioni contro i cristiani; i motivi del successo del cristianesimo; i successori di Augusto e l’espansione dell’Impero; l’economia imperiale.</p> <p><u>Approfondimento:</u> visione di un documentario sulla nascita dell’impero di Ottaviano Augusto</p>

<p>reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>		
<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>U.D.3: L'ALBA DEL MEDIOEVO</p>	<p>La crisi dell'Impero romano; Diocleziano e la tetrarchia; Costantino e l'Editto di Milano; crisi spirituale e i nuovi culti dall'Oriente; i barbari; la caduta dell'Impero d'Occidente e i regni romano-barbarici. I Longobardi invadono l'Italia.</p>
<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>U.D.4: IL MONDO DI BISANZIO E DELL'ISLAM</p>	<p>L'Impero bizantino: Giustiniano e le sue conquiste; il monachesimo occidentale e il modello di San Benedetto; il lavoro degli amanuensi e la conservazione dei libri.</p> <p>La civiltà islamica: Arabia preislamica; Maometto e l'avvento dell'islamismo; la dottrina dell'islam; l'espansione dell'islam.</p> <p><u>Approfondimenti:</u> -Visione del film "Il nome della rosa"</p> <p><u>LABORATORIO:</u> L'evoluzione del libro, dal rotolo di papiro alla pergamena. L'attività amanuense nei monasteri. Laboratorio sull'attività di scrittura e miniatura nel Medioevo. Realizzazione di lettere miniate</p>

<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>U.D.5: IL MONDO DI CARLO MAGNO E DEL FEUDALESIMO</p>	<p>Il regno dei Franchi e il Papato; Carlo Magno e il Sacro Romano Impero; la rinascita economica e culturale; la divisione dell'Impero alla morte di Carlo Magno; la società feudale; l'economia curtense.</p> <p><u>Approfondimento:</u> Visione del documentario "Carlo Magno: la corona e la spada"</p>
<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>U.D.A: L'ORTO GIARDINO</p>	<p>Evoluzione del concetto di orto-giardino nell'antica Roma; dalla domus alla villa; gli spazi verdi e l'ars topiaria; il giardino medievale.</p>

Piove di Sacco,

Il Docente Serena Bagatella

I rappresentanti degli studenti

