

# PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	<b>3 BSA</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>SERVIZI PER L'AGRICOLTURA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2018-2019</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>BALDISSEROTTO SILVIA</b>

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE

**Libri di testo adottati:** Network Concise di P. Radley, ed. Oxford; Network intermediate B1-B2 di Paul Radley, ed. Oxford; Essential Grammar and Vocabulary Trainer di A. Gallagher e F. Galuzzi, ed. Pearson

**Altri materiali utilizzati:** fotocopie, video

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<b>PRIMO PERIODO:</b>		
<p><b>COMPETENZA 1</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>Network Entry Checker</b></p>	<p>Ripasso di grammatica</p> <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simple Present vs Pr. Continuous</li> <li>- Simple Past</li> <li>- aggettivi ed avverbi; comparative and superlative forms</li> <li>- Be going to (ripasso)</li> <li>- Will (ripasso)</li> <li>- Present Simple and Continuous for future events (ripasso)</li> <li>- Must/Have to</li> </ul> <p>FUNCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about future intentions and predictions</li> <li>- Talking about decisions, predictions</li> <li>- Talking about future arrangements</li> <li>- Talking about obligation and prohibition</li> <li>- Describing rules</li> <li>- Talking about necessity</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA 1</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>Dal testo CONCISE Unit 19</b></p>	<p>The right job Must/Have aggettivi di personalità.</p>

<p><b>COMPETENZA 1</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Da NETWORK INTERMEDIATE <b>UNIT 1 : Well-being</b></p>	<p><b>VOCABULARY:</b> <i>The body</i> <i>Health problems</i></p> <p><b>GRAMMAR:</b> <i>ShouldMake, let</i></p> <p><b>FUNCTIONS:</b> <i>Talking about health</i> <i>Talking about obligation and permission</i> <i>Giving and taking advice</i></p> <p><b>READING:</b> <i>Ask Amy!</i></p> <p><b>SPEAKING:</b> <i>Discussing holiday preferences</i></p> <p><b>LISTENING:</b> <i>Two teenagers discussing school exchange trips</i></p> <p><b>WRITING:</b> <i>A reply to a letter on a website</i></p>
<p><b>COMPETENZA 1</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>UNIT 2: Move it!</b></p>	<p><b>VOCABULARY:</b> <i>Fitness activity</i> <i>Equipment</i> <i>Food and drink</i></p> <p><b>GRAMMAR:</b> <b>Revision:</b> <i>Present perfect ever, never, just already, (not) yet, still</i> <i>Pres. Perf. Simple for and since</i></p> <p><b>FUNCTIONS:</b> <i>Talking about experiences</i> <i>Talking about keeping fit</i></p>

		<p><b>READING:</b> <i>Fantastic fitness fads</i></p> <p><b>SPEAKING:</b> Discussing extraordinary abilities</p> <p><b>LISTENING:</b> Two teenagers doing a magazine quiz</p> <p><b>WRITING:</b> A biography of a famous person</p>
<p><b>COMPETENZA 1</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>NETWORK INTERMEDIATE</b> <b>UNIT 3: The world around us</b></p>	<p><b>VOCABULARY</b> Geography</p> <p><b>GRAMMAR</b> Non-defining relative clauses Defining relative clauses</p> <p><b>FUNCTIONS</b> Talking about geographical location Describing people, places, things Giving extra information</p> <p><b>LISTENING:</b> Two teenagers talking about a trip to San Francisco</p>
<p><b>COMPETENZA 1</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>UNIT 7: Describe it!</b></p>	<p><b>UNIT 7: Describe it!</b></p> <p><b>VOCABULARY:</b> <i>Materials</i> <i>Shapes</i> <i>Expressing dimensions</i></p> <p><b>GRAMMAR:</b> The Passive-present simple, past simple, will</p>

		<p><b>FUNCTIONS:</b> <i>Describing everyday objects</i></p> <p><b>READING:</b> Made in England?</p> <p><b>SPEAKING:</b> Discussing Italian products</p> <p><b>WRITING:</b> A short text about the history of Ferrari</p>
<p><b>COMPETENZA 1</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>Uda : L'azienda Agricola e la sicurezza</b></p> <p><b>Da HANDS –ON FARMING</b> <b>Module 3: HOW CAN WE MAKE AN AGRICULTURAL ENVIRONMENT SAFE AND SECURE?</b> <b>Unit 5: Health and Safety in Agriculture</b></p>	<p><b>A</b> Farming Safety <b>B</b> OSHA's Approach to Hazard Identification TOOLS AND EQUIPMENT (PPE) <b>C</b> Case Study: Safety on the Job</p> <p>Grammar Corner : Expressing Obligation</p> <p>Writing: "Describe your internship experience according to the safety aspects of your workplace"</p>

Piove di Sacco, 08.06.2019

La Docente *Silvia Baldisserotto*

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_