

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	2 <sup>^</sup> BEM
<b>INDIRIZZO</b>	SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2019-2020
<b>DISCIPLINA</b>	GEOGRAFIA ECONOMICA
<b>DOCENTE</b>	FRANCESCA TOFFANIN

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2 BEM

**Libro di testo adottato:** Sfide Globali 2 (DeAgostini)

**Altri materiali utilizzati:** filmati e animazioni, power point, Kahoot, Seterra (quiz di geografia)

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1-2-3	<b>MODULO 1: I POPOLI E GLI STATI</b>	I termini chiave del capitolo I caratteri culturali: le lingue I caratteri culturali: le religioni Gli stati e le forme di governo Le guerre e il terrorismo Le organizzazioni internazionali AGENDA 2030 obiettivo 16: promuovere società pacifiche e inclusive
1-2-3	<b>MODULO 2: LE GRANDI DINAMICHE SOCIO-ECONOMICHE</b>	I termini chiave del capitolo Globalizzazione e sviluppo economico Popolazione e dinamiche demografiche Le migrazioni internazionali Lo sviluppo umano
1	<b>OBIETTIVO 3: LE RISORSE E L'ENERGIA</b>	AGENDA 2030 obiettivo 6: acqua pulita e igiene I termini chiave del capitolo Le risorse dell'ambiente Le risorse minerarie I combustibili fossili e il nucleare Le fonti di energia alternative
1-3	<b>OBIETTIVO 4: I PAESI EMERGENTI</b>	BRASILE: Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche RUSSIA: Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche INDIA: Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche CINA: Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche SUDAFRICA: Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche

1-3	<b>OBIETTIVO 5: L'ASIA SUD-ORIENTALE</b>	Geografia fisica Geografia umana Geografia economica
1	<b>OBIETTIVO 6: LOCALIZZAZIONE GEOGRAFICA DI STATI E CAPITALI</b>	Europa (46 nazioni e 46 capitali) USA (50 stati e 50 capitali) Africa (55 stati e 55 capitali) Asia (48 stati e 48 capitali)

<p><i>I Dipartimenti per Materia concordano quanto segue: considerate le indicazioni delle Linee Guida della Riforma e gli strumenti didattici a disposizione, le abilità e le conoscenze riportate nella Tavola di Programmazione sono il risultato della libera scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei traguardi formativi cui le competenze indicate a fianco fanno riferimento.</i></p>	<p><b>COMPETENZA 1: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b></p> <p><b>COMPETENZA 2: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b></p> <p><b>COMPETENZA 3 (competenza trasversale): Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza.</b></p>
--	--

Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

Piove di Sacco, 15 giugno 2020

Il Docente

