

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

CLASSE	1 BSA
INDIRIZZO	Servizi per l'Agricoltura
ANNO SCOLASTICO	2019/2020
DISCIPLINA	DIRITTO ed ECONOMIA
DOCENTE	Citarella Paolo

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1 BSA

Libro di testo adottato: Diritti in gioco (Cattani M. R. – Paravia Pearson)

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) Schemi, mappe concettuali, video e Lim

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.</p> <p>Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni, cogliendole interrelazioni tra i diversi soggetti ai fini dello sviluppo complessivo della società.</p>	<p><u>MODULO 1: I PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO</u> Unità 1: Le norme e le loro funzioni Unità 2: I caratteri delle norme giuridiche Unità 3: L'efficacia delle norme giuridiche Unità 4: L'interpretazione delle norme giuridiche Unità 6: Le partizioni del diritto Unità 7: Le fonti del diritto Unità 8: L'organizzazione gerarchica delle fonti Unità 9: Le persone fisiche e la loro capacità Unità 10: Le organizzazioni collettive Unità 11: L'oggetto del diritto: i beni</p>	<p>I caratteri distintivi delle norme giuridiche rispetto alle altre norme sociali.</p> <p>Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica.</p> <p>Le leggi dalla loro entrata in vigore alla cessazione di efficacia.</p> <p>Le persone fisiche, gli enti e i beni.</p>
<p>Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione.</p> <p>Riconoscere come valori di grande importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione.</p>	<p><u>MODULO 2: LO STATO E LA COSTITUZIONE</u> Unità 1 e 2: Lo Stato, il popolo, il territorio e la sovranità Unità 3: Le forme di Stato nella storia (accentrato, federale e regionale) Unità 4: Le forme di governo Unità 5: Dall'unificazione italiana all'Assemblea Costituente Unità 6: La struttura e i caratteri della Costituzione Unità 7: Democrazia, diritti e doveri. Unità 8: L'uguaglianza e il lavoro Unità 9: Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze Unità 10: La libertà religiosa Unità 11: La tutela della cultura e della ricerca scientifica Unità 12: Il diritto internazionale e la posizione degli stranieri Unità 13: La tutela della pace e la bandiera italiana</p>	<p>Il concetto di Stato e la sua evoluzione storica e giuridica.</p> <p>Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità.</p> <p>Le forme di Stato</p> <p>Le forme di governo</p> <p>Le radici storiche della Costituzione italiana</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana</p>

<p>Saper valutare i fattori che hanno determinato l'evoluzione dell'economia dall'antichità a oggi.</p> <p>Fare controlli tra i diversi sistemi economici che si sono presentati nella storia.</p>	<p><u>MODULO 1: IL SISTEMA ECONOMICO E LE SUE ORIGINI</u> Unità 1: Caratteri e tipologie dei bisogni economici Unità 2: I beni economici e i servizi Unità 3: Il sistema economico e i suoi soggetti Unità 4: Il funzionamento del sistema economico Unità 6: L'economia dall'antichità alla fisiocrazia Unità 7: Il sistema liberista Unità 8: Il sistema collettivista Unità 9: Il sistema a economia mista</p>	<p>La classificazione dei bisogni, dei beni e dei servizi.</p> <p>Il ruolo delle famiglie, delle imprese, dello Stato e del resto del mondo all'interno del sistema economico.</p> <p>L'evoluzione del pensiero economico nel tempo.</p> <p>Il sistema capitalista, il sistema collettivista e l'economia mista.</p>
<p>Inquadrare l'economia politica come scienza che studia le decisioni prese razionalmente dalle persone che vivono in società.</p> <p>Orientarsi con competenza tra i possibili impieghi del risparmio offerti dal mercato.</p>	<p><u>MODULO 2: LE FAMIGLIE COME SOGGETTI DEL SISTEMA ECONOMICO</u> Unità 1: Il reddito e le sue fonti Unità 2: Il consumo Unità 3: Il risparmio Unità 4: Le tipologie di investimento</p>	<p>Il reddito e le sue fonti</p> <p>Il consumo e gli elementi che lo condizionano.</p> <p>Le motivazioni che inducono le famiglie al risparmio.</p> <p>I principali impieghi del risparmio.</p>

- X Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>)
			<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio
			<input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica
			<input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 12/06/2020

Il Docente Paolo Citarella