

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	2AET
INDIRIZZO	Economico
ANNO SCOLASTICO	2019/2020
DISCIPLINA	Inglese
DOCENTE	GUARNIERI Rossana

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2AET

Libro di testo adottato: Performer; New Grammar Files

Altri materiali utilizzati: *(testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)*

COMPETENZE SVILUPPATE

Programmazione per Assi Culturali:

Asse dei Linguaggi:

COMPETENZA

Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi

Programmazione del Dipartimento di Inglese:

Primo Biennio Settore Economico

COMPETENZA

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

COMPETENZA

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

CONTENUTI

Performer

Unit 6 (revisione)

Funzioni linguistiche

- descrivere il carattere di una persona
- esprimere opinioni
- commentare opinioni altrui

Strutture grammaticali

- past simple: irregular verbs
- past simple: can e must
- either ... or / neither ... nor

Lessico

- personality
- adjectives describing experiences

- **Competenze sociali**
- expressing an opinion
- commenting about an opinion

UNIT 7

Funzioni linguistiche

- chiedere e dare suggerimenti
- esprimere opinioni, accordo e disaccordo

Strutture grammaticali

- past continuous
- past simple vs past continuous
- subject/object questions
- adverbs of manner

Lessico

- clothes and accessories
- verbs related to clothes

Competenze sociali

- asking for and making suggestions
- giving opinions
- agreeing and disagreeing
- talking about clothes

UNIT 8

Funzioni linguistiche

- descrivere il mondo naturale
- chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico

Strutture grammaticali

- comparisons of majority and minority
- superlatives
- comparisons of equality

Lessico

- the natural world
- geographical features
- the weather

UNITS 9**Funzioni linguistiche**

- esprimere intenzioni e previsioni
- descrivere azioni e possibilità future
- utilizzare il futuro per fare promesse, offerte e prendere decisioni

Strutture grammaticali

- be going to: future intentions
- be going to: predictions based on present evidence
- will
- may and might for future possibility

Lessico

- travelling and holidays
- means of transport
- travel verbs

Competenze sociali

- describing where people/ things are in photos
- talking about travelling

UNITS 10**Funzioni linguistiche**

- parlare delle materie oggetto di studio
- interagire in un colloquio formale di lavoro

Strutture grammaticali

- present continuous as future
- present simple as future
- future: round-up – zero and first conditionals
- Second conditional
- each and every

Lessico

- education
- careers
- jobs for teens

Competenze sociali

- formal interview language: interviewer/ applicant

UNIT 11**Funzioni linguistiche**

- descrivere generi cinematografici ed effetti speciali
- descrivere esperienze personali

<p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - present perfect - present perfect with ever and never - past simple vs present perfect - it's the first/second time... <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - films - the world of cinema - music <p>Competenze sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> - talking about personal experiences 	
<p>New Grammar Files ed esercitazioni su siti dedicati</p>	<p>Revision:</p> <p>NGFiles 18 past simple</p> <p>NGFiles 19 past continuous</p> <p>NGFiles 21 comparatives and superlatives</p> <p>NGFiles 40 p. 372-373</p> <p>NGFiles 12</p> <p>NGFiles pp 560-561</p> <p>NGFiles 26</p> <p>Siti utilizzati per le esercitazioni in classe e a casa:</p> <p>https://www.ego4u.com/en/</p> <p>https://www.perfect-english-grammar.com/past-simple-past-continuous-exercise-1.html</p> <p>https://www.englishgrammar.org/</p> <p>https://www.myenglishpages.com</p> <p>https://www.examenglish.com/</p>
<p>Attività UDA</p> <p>READING</p>	<p>ISSUES OF THE DAY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wonderful minds across the sky p. 73 • The Selfish Giant pp. 80-81 • The origins of blue jeans p. 87 • Traditional clothes around the world p.94 • Why is understanding culture important p. 96 • The survival of coral reefs p.106 • The Amazon Rainforest p. 107 • Future transportation p. 114 • The hitchhiher pp . 118-120 • Education will shape the future p. 130

	<ul style="list-style-type: none"> • The magic of the films p. 135 • Have teenagers fallen out of love with the cinema? P. 142
<p>Attività UDA</p> <p>WRITING</p>	<p>Materiali per UDA</p> <p>WRITING STRATEGIES:</p> <p>how to write the following texts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Book review • Film review • Opinion essay • Description • Narrative text • Summary • Biography • Report
<p>BRITISH LITERATURE</p>	<p>Lewis Carroll: <u>Alice's Adventures in Wonderland</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Biography • Extracts in English with comment: <i>The Mock Turtle's Tale</i> • main themes, • lettura del testo in italiano (vacanze estive) • Presentazione Powerpoint allegata al registro online <p>Jonathan Swift: <u>Gulliver's Travels</u> (episodi 1-10) https://woneww.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/drama/gulliver-ep1 Con approfondimento: presentazione in powerpoint, biography and plot</p>
<p>VIDEOS</p>	<p>Gulliver at Lilliput (allegato ai materiali aula virtuale)</p> <p>https://www.independent.co.uk/voices/greta-thunberg-climate-change-trump-malala-yousafzai-sexism-girls-men-a9121336.html</p> <p>http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/future-forms</p> <p>http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/conditionals</p> <p>https://learnenglish.britishcouncil.org/business-english/youre-hired/episode-04</p>

PER GLI STUDENTI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA CON VALUTAZIONI INSUFFICIENTI: PAI (Piano di Apprendimento Individualizzato)

PER TUTTA LA CLASSE:

Units del testo New Grammar Files e con eventuali altri esercizi dai siti sopraindicati:

- Present Perfect NGFiles 23, 24, 25 A,B
- Futures NGFiles 27

Le attività che completano la visione dei seguenti video di cultura inglese:

<http://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/britain-is-great/countryside-is-great-part-1>
<http://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/britain-is-great/countryside-is-great-part-2>
<http://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/britain-is-great/heritage-is-great-part-1>
<http://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/britain-is-great/heritage-is-great-part-2>
<http://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/britain-is-great/literature-is-great-part-1>
<http://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/britain-is-great/literature-is-great-part-2>

Le "Discussions" alla fine di ogni video offrono la traccia per la stesura di testi scritti da sviluppare in 120-150 parole.

X Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, giugno 2010

Il Docente Prof.ssa Rossana Guarnieri