

# PROGRAMMA SVOLTO

**CLASSE**

**2A**

**INDIRIZZO**

**Economico-Turistico**

**ANNO SCOLASTICO**

**2019/20**

**DISCIPLINA** Storia

**DOCENTE** L. Panzarino

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2Aet

**Libro di testo adottati:** Amerini, Zanette, La storia che vive, vol.I II Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

**Altri materiali:** Lim, fotocopie, cartine PPT, sintesi audio

<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<b>MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
COMPETENZA 1Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<b>ESPANSIONE E CRISI DELLA REPUBBLICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le guerre sannitiche;</li> <li>• L'Italia romana;</li> <li>• Le guerre puniche e l'espansione nel mediterraneo orientale;</li> <li>• La repubblica dominatrice;</li> <li>• La repubblica nell'età della crisi;</li> <li>• La riforma dei Gracchi;</li> <li>• Mario, Silla e la guerra civile.</li> </ul>
COMPETENZA 1Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<b>LA FINE DELLA REPUBBLICA E IL I SECOLO DELL'IMPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'età dei potenti: Pompeo e Crasso;</li> <li>• L'età di Cesare;</li> <li>• Il tramonto della repubblica;</li> <li>• Augusto e la fondazione del principato;</li> <li>• La dinastia giulio-claudia;</li> <li>• Gli italici al potere: I Flavi.</li> </ul>
COMPETENZA 1Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<b>L'APOGEO DELL'IMPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli "ottimi principi" del secolo d'oro;</li> <li>• L'esercito e le province: I Severi;</li> <li>• La società nell'età dell'Impero;</li> <li>• La rivoluzione cristiana.</li> </ul>

<p>COMPETENZA 1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p><b>L'IMPERO TARDOANTICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II e III sec.: la crisi economico-sociale;</li> <li>• II e III sec.: la crisi politico-militare;</li> <li>• Diocleziano: dal principato al dominato;</li> <li>• Costantino e la fondazione dell'impero cristiano;</li> <li>• Cristiani e pagani: l'età di Teodosio.</li> </ul>

- **X Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti**

## PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

*Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.*

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
L'IMPERO TARDOANTICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche;</li> <li>• Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo;</li> <li>• Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi;</li> <li>• Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale;</li> <li>• Leggere –anche in modalità multimediale –le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche;</li> <li>• Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Romani e germani;</li> <li>• La fine dell'impero d'Occidente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Lezioni frontali</b> (<i>in presenza o a distanza</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> Attività di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica</li> <li><input type="checkbox"/> Altro.....</li> </ul>

	tecnico –scientifica nel corso della storia		
OCCIDENTE E ORIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche;</li> <li>• Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo;</li> <li>• Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi;</li> <li>• Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale;</li> <li>• Leggere –anche in modalità multimediale –le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche;</li> <li>• Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico –scientifica nel corso della storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La società romano-germanica e l’Italia di Teodorico;</li> <li>• La Chiesa in Occidente e il monachesimo;</li> <li>• Il modello orientale e Giustiniano;</li> <li>• L’Italia divisa: i longobardi, i bizantini e la chiesa.</li> </ul>	
LA CIVILTÀ ISLAMICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche;</li> <li>• Collocare i più rilevanti eventi</li> </ul>		

	<p>storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi;</li> <li>• Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale;</li> <li>• Leggere –anche in modalità multimediale –le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche;</li> <li>• Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico –scientifica nel corso della storia</li> </ul>	
<p>L'EUROPA CAROLINGIA E LA NASCITA DELLA SOCIETÁ FEUDALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche;</li> <li>• Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo;</li> <li>• Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo spazio dell’Europa altomedioevale;</li> <li>• La curtis e il potere signorile;</li> <li>• La chiesa e i franchi;</li> <li>• I Longobardi contro i franchi;</li> <li>• L’impero carolingio;</li> <li>• La società carolingia;</li> <li>• La crisi dell’impero</li> </ul>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale;
- Leggere –anche in modalità multimediale –le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche;
- Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico –scientifica nel corso della storia

- Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico;
- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato;
- Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità

- Conoscenze di base del concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti
- Principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
- Principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea

	offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza	
--	--	--

**Piove di Sacco**, 06.06.2020

..... **Il Docente**  
Luisa Panzarino