



# PROGRAMMA SVOLTO

## CLASSI DALLA 1<sup>^</sup> ALLA 4<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	2ATC
<b>INDIRIZZO</b>	<b>TECNOLOGICO COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2019/2020
<b>DISCIPLINA</b>	GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA
<b>DOCENTE</b>	Sara Callegaro

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2ATC C.A.T.

**Libro di testo adottato:** ORA GEO , DeAgostini

**Altri materiali utilizzati:** *link suggeriti dal docente, GoogleMaps e GoogleEarth, testi consegnati in classe in fotocopia dal docente, learning object disponibili online, Piattaforma online Zona Geografia di DeA Scuola*

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>UD1-Cartografia: rappresentazione della realtà geografica, reticolato geografico e uso delle coordinate, tipi di carte, proiezioni, riduzione in scala.</b></li> <li>- <b>UD2 - I climi e i fattori climatici. Geografia fisica. Caratteristiche dei climi e la loro evoluzione nel tempo dall'ultimo massimo glaciale, e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici (focus locali: la tempesta Vaia, il MOSE e l'innalzamento eustatico, il ritiro dei ghiacciai alpini – attività di gruppo).</b></li> <li>- <b>UD10: Oceania: un mondo che annega, innalzamento eustatico</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazione della realtà geografica: reticolato geografico e uso delle coordinate, tipi di carte, proiezioni, riduzione in scala, problematiche derivate dalla proiezione, cartografia digitale, calcolo di antipodi, saper ricavare da Google Maps e Google Earth le coordinate di un luogo sulla Terra.</li> <li>- Caratteristiche dei climi mondiali e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici.</li> <li>- Formazione ed evoluzione dei paesaggi naturali e antropici: il paesaggio alpino dopo lo scioglimento dei ghiacciai.</li> <li>- Il caso MOSE e l'acqua alta a Venezia: tra cambiamento climatico e progettazione.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <p>Saper collocare nello spazio geografico il proprio ambiente. Saper riconoscere i limiti geografici di un territorio, le sue risorse, la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche. Saper analizzare le interazioni tra sviluppo e qualità dell'ambiente. Saper organizzare e classificare dati, leggere e interpretare materiale cartografico, interpretare e realizzare grafici e tabelle. Acquisire un lessico geografico specifico e maturare capacità espressive scritte e orali per la descrizione e la definizione di concetti e fenomeni legati alle diverse realtà geografiche. Saper approfondire autonomamente un argomento assegnato dal docente e presentare i risultati dell'approfondimento su supporto videoscritto.</p>

<p>COMPETENZA 2: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p><b>UD3: Obiettivi ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile con esempi di attualità in Italia e Mondo</b></p> <p><b>UD4: Sviluppo ed economia, risorse e bisogni, gli indici di sviluppo. La popolazione mondiale e la sua evoluzione nel tempo</b></p> <p><b>UD5: Lingue e religioni diverse e loro diffusione nel mondo.</b></p> <p><b>UD6: L'Unione Europea e le sue strutture.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>UD8: Le Americhe. Risorse minerarie. Brasile: la foresta Amazzonica minacciata.</b></li> <li>- <b>UD9: Africa: demografia e migrazioni, il sud del mondo nella prospettiva della crisi climatica.</b></li> </ul>	<p>-Comprendere la complessità del termine sostenibilità e le sue dimensioni ecologica, economica e sociale, anche con una prospettiva storica (attività di gruppo con learning game).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Focus italiano: il rifiuto del nucleare per la produzione di energia. –</li> <li>- Focus mondiale: Inquinamento, isole di plastica, e-waste, impronta ecologica</li> <li>- I casi Chernobyl-Marghera-Ex ILVA: lavoro e tutela dell'ambiente, scelte difficili.</li> <li>- Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>- Risorse globali e i conflict minerals. Deforestazione.</li> <li>- Indici economici: felicità e ricchezza. ISU vs. PIL.</li> <li>- Confrontare aree diverse per risorse, popolazione, necessità, cultura.</li> <li>- Demografia, inurbamento: come evolvono le diverse società del mondo. Tendenze diverse per nord e sud del mondo.</li> <li>- La popolazione mondiale e la sua evoluzione nel tempo (statistiche, la curva demografica, migrazioni del passato e del presente; l'Italia che invecchia). Saper leggere una curva demografica e i principali indici demografici. Disoccupazione giovanile in Italia, fuga dei cervelli.</li> <li>- Lingue e religioni del mondo.</li> <li>- L'Unione Europea e delle sue strutture.</li> <li>- Foreste del mondo e deforestazione.</li> <li>- Migrazioni. Differenze tra sfollati e profughi. I migranti climatici.</li> </ul>
---	---	---

<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADIANZA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Imparare ad imparare</u></li> <li>2) <u>Progettare</u></li> <li>3) <u>Comunicare</u></li> <li>4) Collaborare e partecipare</li> <li>5) <u>Agire in modo autonomo e responsabile</u></li> <li>6) Risolvere problemi</li> <li>7) <u>Individuare collegamenti e relazioni</u></li> <li>8) <u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></li> </ol>	<p>- <b>Compiti di realtà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideare e presentare un programma di viaggio in un Paese assegnato dal docente. (2, 3, 5)</li> <li>- Studiare in completa autonomia un argomento su materiali indicati dal docente e rispondere a test/questionario finale. (1, 2, 3, 5, 7, 8)</li> </ul>
--	-----------------------------------	---

Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

Piove di Sacco, 08.06.2020

Il Docente

