

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1[^] ALLA 4[^]

CLASSE	2ATC
INDIRIZZO	TECNOLOGICO COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO
ANNO SCOLASTICO	2019/2020
DISCIPLINA	GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA
DOCENTE	Sara Callegaro

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2ATC C.A.T.

Libro di testo adottato: ORA GEO , DeAgostini

Altri materiali utilizzati: *link suggeriti dal docente, GoogleMaps e GoogleEarth, testi consegnati in classe in fotocopia dal docente, learning object disponibili online, Piattaforma online Zona Geografia di DeA Scuola*

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - UD1-Cartografia: rappresentazione della realtà geografica, reticolato geografico e uso delle coordinate, tipi di carte, proiezioni, riduzione in scala. - UD2 - I climi e i fattori climatici. Geografia fisica. Caratteristiche dei climi e la loro evoluzione nel tempo dall'ultimo massimo glaciale, e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici (focus locali: la tempesta Vaia, il MOSE e l'innalzamento eustatico, il ritiro dei ghiacciai alpini – attività di gruppo). - UD10: Oceania: un mondo che annega, innalzamento eustatico 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione della realtà geografica: reticolato geografico e uso delle coordinate, tipi di carte, proiezioni, riduzione in scala, problematiche derivate dalla proiezione, cartografia digitale, calcolo di antipodi, saper ricavare da Google Maps e Google Earth le coordinate di un luogo sulla Terra. - Caratteristiche dei climi mondiali e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici. - Formazione ed evoluzione dei paesaggi naturali e antropici: il paesaggio alpino dopo lo scioglimento dei ghiacciai. - Il caso MOSE e l'acqua alta a Venezia: tra cambiamento climatico e progettazione. <p>Abilità:</p> <p>Saper collocare nello spazio geografico il proprio ambiente. Saper riconoscere i limiti geografici di un territorio, le sue risorse, la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche. Saper analizzare le interazioni tra sviluppo e qualità dell'ambiente. Saper organizzare e classificare dati, leggere e interpretare materiale cartografico, interpretare e realizzare grafici e tabelle. Acquisire un lessico geografico specifico e maturare capacità espressive scritte e orali per la descrizione e la definizione di concetti e fenomeni legati alle diverse realtà geografiche. Saper approfondire autonomamente un argomento assegnato dal docente e presentare i risultati dell'approfondimento su supporto videoscritto.</p>

<p>COMPETENZA 2: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>UD3: Obiettivi ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile con esempi di attualità in Italia e Mondo</p> <p>UD4: Sviluppo ed economia, risorse e bisogni, gli indici di sviluppo. La popolazione mondiale e la sua evoluzione nel tempo</p> <p>UD5: Lingue e religioni diverse e loro diffusione nel mondo.</p> <p>UD6: L'Unione Europea e le sue strutture.</p> <ul style="list-style-type: none"> - UD8: Le Americhe. Risorse minerarie. Brasile: la foresta Amazzonica minacciata. - UD9: Africa: demografia e migrazioni, il sud del mondo nella prospettiva della crisi climatica. 	<p>-Comprendere la complessità del termine sostenibilità e le sue dimensioni ecologica, economica e sociale, anche con una prospettiva storica (attività di gruppo con learning game).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Focus italiano: il rifiuto del nucleare per la produzione di energia. – - Focus mondiale: Inquinamento, isole di plastica, e-waste, impronta ecologica - I casi Chernobyl-Marghera-Ex ILVA: lavoro e tutela dell'ambiente, scelte difficili. - Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. - Risorse globali e i conflict minerals. Deforestazione. - Indici economici: felicità e ricchezza. ISU vs. PIL. - Confrontare aree diverse per risorse, popolazione, necessità, cultura. - Demografia, inurbamento: come evolvono le diverse società del mondo. Tendenze diverse per nord e sud del mondo. - La popolazione mondiale e la sua evoluzione nel tempo (statistiche, la curva demografica, migrazioni del passato e del presente; l'Italia che invecchia). Saper leggere una curva demografica e i principali indici demografici. Disoccupazione giovanile in Italia, fuga dei cervelli. - Lingue e religioni del mondo. - L'Unione Europea e delle sue strutture. - Foreste del mondo e deforestazione. - Migrazioni. Differenze tra sfollati e profughi. I migranti climatici.
---	---	---

<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADIANZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Imparare ad imparare</u> 2) <u>Progettare</u> 3) <u>Comunicare</u> 4) Collaborare e partecipare 5) <u>Agire in modo autonomo e responsabile</u> 6) Risolvere problemi 7) <u>Individuare collegamenti e relazioni</u> 8) <u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u> 	<p>- Compiti di realtà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ideare e presentare un programma di viaggio in un Paese assegnato dal docente. (2, 3, 5) - Studiare in completa autonomia un argomento su materiali indicati dal docente e rispondere a test/questionario finale. (1, 2, 3, 5, 7, 8)
--	-----------------------------------	---

Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

Piove di Sacco, 08.06.2020

Il Docente 