

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

CLASSE	2 BSS
INDIRIZZO	Servizi Socio Sanitari
ANNO SCOLASTICO	2019/2020
DISCIPLINA	DIRITTO ed ECONOMIA
DOCENTE	Citarella Paolo

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2 BSS

Libro di testo adottato: Diritti in gioco (Cattani M. R. – Paravia Pearson)

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) Schemi, mappe concettuali, video e Lim.

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali.</p> <p>Comprendere l'importanza della libertà come componente essenziale dei diritti umani, valutando che essa non può mai prescindere dal rispetto verso gli altri e dal valore dell'uguaglianza.</p>	<p><u>MODULO 1: I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI</u> Unità 1: La libertà personale Unità 2: la libertà di circolazione, di riunione e di associazione Unità 3: La libertà di manifestazione del pensiero e di stampa Unità 4: Le garanzie giurisdizionali Unità 6: La famiglia e il matrimonio Unità 7: La tutela dei figli Unità 8: La tutela della salute e il diritto all'istruzione Unità 9: Il diritto di voto Unità 10: I doveri dei cittadini</p>	<p>La tutela della libertà personale.</p> <p>Il diritto di circolare e di soggiornare liberamente nel territorio dello Stato. I diritti di riunione di associazione.</p> <p>La libertà di stampa nel quadro del diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero.</p> <p>I diritti di natura giurisdizionale, tra cui il diritto alla difesa e la presunzione di non colpevolezza.</p> <p>Nozioni basilari in materia di diritto di famiglia.</p> <p>La tutela della salute.</p> <p>Il diritto all'istruzione.</p> <p>I sistemi elettorali e l'esercizio del voto.</p> <p>I principali doveri dei cittadini italiani.</p>
<p>Riconoscere le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, facendo confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Paesi.</p> <p>Essere in grado di valutare le proposte di riforma relative alla seconda parte della Costituzione.</p> <p>Individuare nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista nel costante rispetto dell'unità nazionale.</p>	<p><u>MODULO 2: IL PARLAMENTO; IL GOVERNO E LA P.A.</u> Unità 1: La composizione del Parlamento e il bicameralismo Unità 2: L'organizzazione e il funzionamento delle Camere Unità 3: La posizione giuridica dei parlamentari Unità 4: La formazione delle leggi Unità 6: Le funzioni ispettive e di controllo Unità 7: La composizione del Governo Unità 8: La formazione del Governo Unità 9: Le funzioni del Governo Unità 10: Le crisi del Governo Unità 11: La responsabilità dei ministri Unità 12: I principi costituzionali relativi alla P.A.</p>	<p>La composizione, l'organizzazione e il funzionamento delle Camere.</p> <p>La composizione e la funzione del Governo.</p> <p>I principi della Pubblica amministrazione e gli Enti locali.</p>

<p>Saper valutare le proposte di riforma al sistema giudiziario italiano, nel rispetto sia dei diritti dei cittadini sia del principio di indipendenza della magistratura.</p> <p>Riconoscere nel giusto processo, l'adempimento in materia processuale, del principio costituzionale di uguaglianza</p>	<p><u>MODULO 3: LA MAGISTRATURA E GLI ORGANI DI CONTROLLO COSTITUZIONALE</u></p> <p>Unità 1: Il ruolo dei magistrati Unità 2: Giurisdizione civile, penale e amministrativa Unità 3: La posizione costituzionale dei magistrati Unità 4: L'autonomia dei magistrati e il CSM Unità 6: La responsabilità dei magistrati Unità 7: Il ruolo e la responsabilità del Presidente della Repubblica Unità 8: Elezione e carica del Presidente della Repubblica Unità 9: Il ruolo e la composizione della Corte Costituzionale Unità 10: Le funzioni della Corte Costituzionale</p>	<p>La funzione dei magistrati e la loro posizione costituzionale.</p> <p>Giurisdizione civile, penale e amministrativa.</p> <p>L'indipendenza dei magistrati.</p> <p>La composizione e il ruolo del Consiglio Superiore della Magistratura.</p> <p>Il ruolo del Capo dello Stato e le modalità per la sua elezione.</p> <p>La composizione e le funzioni della Corte Costituzionale.</p>
<p>Saper valutare le opportunità e i limiti correlati al funzionamento delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'U.E., riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale.</p> <p>Comprendere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'U.E.</p>	<p><u>MODULO 4: LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E L'UNIONE EUROPEA</u></p> <p>Unità 1: Il diritto internazionale e le sue fonti Unità 2: L'Organizzazione delle nazioni unite Unità 3: La NATO Unità 4: Nascita ed evoluzione dell'Unione europea Unità 6: L'organizzazione dell'Unione europea Unità 7: Le politiche comunitarie</p>	<p>Le fonti del diritto internazionale.</p> <p>Le funzioni dell'ONU</p> <p>Il ruolo della NATO</p> <p>L'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione Europea.</p>
<p>Comprendere le dinamiche del mercato, con particolare riferimento ai meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi.</p> <p>Attuare confronti tra la tutela dei diritti dei lavoratori ai nostri giorni e in epoche passate, con particolare riferimento al periodo della Rivoluzione industriale.</p> <p>Essere in grado di individuare comportamenti e strategie efficaci per inserirsi positivamente nel mondo del lavoro.</p>	<p><u>MODULO 1: I MERCATI</u></p> <p>Unità 1: Il mercato Unità 2: La domanda Unità 3: L'offerta e il prezzo di equilibrio Unità 4: Le principali forme di mercato Unità 6: Il mercato dei titoli: la Borsa valori Unità 7: Domanda e offerta di lavoro</p>	<p>I rapporti tra prezzi, domanda e offerta.</p> <p>Le differenze tra le possibili forme di mercato.</p> <p>I meccanismi e il funzionamento della Borsa valori.</p> <p>I soggetti del mercato del lavoro</p>

<p>Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese.</p> <p>Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche, fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale.</p> <p>Comprendere e valutare gli effetti degli interventi adottati dalle autorità monetarie allo scopo di favorire l'equilibrio non solo economico ma anche sociale.</p> <p>Essere in grado di comprendere gli effetti di natura sia economica sia sociale propri dell'inflazione</p>	<p><u>MODULO 2: LA MONETA, IL CREDITO E L'INFLAZIONE</u></p> <p>Unità 1: Le origini della moneta</p> <p>Unità 2: Le funzioni e le specie di moneta</p> <p>Unità 3: Il valore della moneta e l'euro</p> <p>Unità 4: Che cos'è l'inflazione</p> <p>Unità 6: Le principali cause dell'inflazione</p> <p>Unità 7: Gli effetti dell'inflazione</p> <p>Unità 8: La stagflazione e la deflazione</p>	<p>Le tipologie monetarie, le funzioni e il valore della moneta.</p> <p>L'inflazione, le sue cause e i suoi effetti.</p> <p>La stagflazione e la deflazione.</p>
---	--	--

- X Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predisporre il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 12/06/2020

Il Docente Citarella Paolo