

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1[^] ALLA 4[^]

CLASSE	2BSS
INDIRIZZO	Professionale Servizi Per La Sanità E L'assistenza Sociale
ANNO SCOLASTICO	2019/2020
DISCIPLINA	Matematica
DOCENTE	Daniele Ferro

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2BSS

Libro di testo adottato: *Bergamini , Trifone, Barozzi “Matematica.bianco vol.1” e “Matematica.bianco vol.2” Ed.Zanichelli*

Altri materiali utilizzati: *fotocopie da altri libri, alcuni materiali allegati al registro elettronico e videolezioni*

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p> <p>Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi</p>	<p>RIPASSO</p> <p>Scomposizione di polinomi in fattori irriducibili</p> <p>Equazioni di primo grado</p>	<p>Il raccoglimento a fattore comune e il raccoglimento parziale.</p> <p>I prodotti notevoli: differenza di quadrati, quadrato di un binomio, quadrato di un trinomio, cubo di un binomio, trinomio particolare, somma e differenza di cubi, metodo di Ruffini</p> <p>Tradurre le informazioni fornite dal problema in equazioni</p>
	<p>MODULO 1</p> <p>Le frazioni algebriche</p> <p>Equazioni numeriche fratte</p>	<p>Calcolare il M.C.D. e il m.c.m. fra polinomi</p> <p>Saper determinare le C.E. delle frazioni algebriche</p> <p>Saper semplificare le frazioni algebriche</p> <p>Saper operare con le frazioni algebriche</p> <p>Identificare le grandezze date e quelle incognite</p> <p>Tradurre le informazioni fornite dal problema in equazioni</p>
	<p>MODULO 2</p> <p>I numeri reali e i radicali</p>	<p>Esprimere un numero irrazionale mediante approssimazioni razionali</p> <p>Semplificare un radicale e trasportare un fattore fuori o dentro il segno di radice</p> <p>Eeguire operazioni e semplificare espressioni con i radicali. Razionalizzare il denominatore di una frazione. Eeguire calcoli con potenze a esponente razionale</p>
	<p>MODULO 3</p> <p>Equazioni di secondo grado</p>	<p>Applicare la formula risolutiva delle equazioni di secondo grado</p> <p>Risolvere equazioni numeriche di secondo grado</p> <p>Scomporre trinomi di secondo grado</p> <p>Sistemi di secondo grado. Sistemi simmetrici</p>
	<p>MODULO 4</p> <p>Il piano cartesiano e la retta</p>	<p>Distanza e punto medio</p> <p>Equazione e grafico retta. Condizione di appartenenza.</p> <p>Rette perpendicolari e parallele</p>
	<p>MODULO 5</p> <p>Sistemi lineari</p>	<p>Metodi di soluzione: sostituzione, confronto, riduzione</p> <p>Metodo grafico per la soluzione di sistemi lineari</p>
	<p>MODULO 6</p> <p>Probabilità</p>	<p>Riconoscere se un evento è aleatorio, certo o impossibile</p> <p>Calcolare la probabilità di un evento secondo la concezione classica</p> <p>Calcolare la probabilità della somma logica di eventi</p> <p>Calcolare la probabilità del prodotto logico di eventi</p> <p>Calcolare la probabilità condizionata</p>

e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate	MODULO 7 Geometria	I termini primitivi e gli assiomi. Definizioni di base, le parti della retta e le poligonali, semipiani e angoli, poligoni. I movimenti rigidi e la congruenza, la congruenza e i segmenti, la congruenza e gli angoli, misura di segmenti e di angoli. Triangoli e criteri di congruenza. Le proprietà del triangolo isoscele.
---	----------------------------------	---

- Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 18 giugno 2020

Il Docente _____ Daniele Ferro _____