



# PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	<b>2 BSS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Servizi per la sanità e l'assistenza</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2019-2020</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE UMANE E SOCIALI</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>LUCIANI ANNA</b>

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2BSS

**Libro di testo adottato:** Libro di testo adottato: E. Clemente, R. Danieli, A. Como, La persona al centro, ed. Paravia

**Altri materiali utilizzati:** fotocopie tratte da altri testi e schede elaborate dall'insegnante, mappe concettuali, riassunti e schemi, uso di strumenti informatici, Lim, video didattici, film, uscita didattica all'OPSA.

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ /NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema sociale acquisendo la consapevolezza dell'importanza dei processi cognitivi</p>	<p><b>UNITÀ 1</b></p>	<p>GLI ASPETTI COGNITIVI DELL'ESSERE UMANO</p> <p><b>1. L'attenzione e la percezione.</b> Che cos'è l'attenzione. Attenzione e modificazioni a livello fisico. Processi automatici e multitasking. Che cos'è la percezione. La differenza tra percezione e sensazione. I principi gestaltici. Per approfondire: I principi gestaltici di raggruppamento. La percezione della figura- sfondo. La percezione della profondità.</p> <p><b>2. La memoria.</b> Che cos'è la memoria: la fissazione, la conservazione e la rievocazione. I magazzini della memoria. L'oblio.</p> <p><b>3.L'apprendimento.</b> Che cos'è l'apprendimento. L'imprinting. L'apprendimento per condizionamento classico: l'esperimento sui cani di Pavlov. L'apprendimento per condizionamento operante: gli esperimenti di Skinner: rinforzi e punizioni nella vita quotidiana. L'apprendimento per imitazione. L'apprendimento come processo cognitivo.</p> <p><b>4. Il pensiero.</b> Che cos'è il pensiero. Il ragionamento. Che cos'è il ragionamento. Risolvere problemi. L'insight.</p> <p><b>5.L'intelligenza.</b> Che cos'è l'intelligenza. La misurazione dell'intelligenza. Le intelligenze multiple. L'intelligenza emotiva.</p>
<p>Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia dello sviluppo per comprendere aspetti della realtà sociale e personale</p>	<p><b>UNITÀ 2</b></p>	<p>GLI ASPETTI EMOTIVO-MOTIVAZIONALI DELL'ESSERE UMANO</p> <p><b>1. Le emozioni.</b> Che cosa sono le emozioni. Le diverse fasi delle emozioni. I diversi tipi di emozioni. A che cosa servono le emozioni.</p> <p><b>2. Le motivazioni.</b> Che cos'è la motivazione. I diversi tipi di motivazioni</p>

<p>Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema familiare e sociale sviluppando la consapevolezza dell'importanza del ruolo giocato dalle altre persone nel proprio sviluppo individuale</p>	<p><b>UNITÀ 3</b></p>	<p>LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO  <b>1. Il concetto di sviluppo.</b> Le fasi della vita: l'infanzia e l'adolescenza, l'età adulta, l'età anziana. Le differenze individuali. L'avvio dello sviluppo. Per approfondire: Questione di temperamento. I diversi ambiti di sviluppo. Finalità, principi e questioni della psicologia dello sviluppo.</p>
<p>Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia dello sviluppo per comprendere aspetti della realtà sociale e personale</p>	<p><b>UNITÀ 4</b></p>	<p>PROBLEMATICHE RELATIVE ALLO SVILUPPO AFFETTIVO.  <b>1. La carenza di cure materne nella prima infanzia.</b> La teoria dell'attaccamento di Bowlby. La concezione del neonato secondo Bowlby. Le fasi dell'attaccamento. Gli studi sull'attaccamento condotti da Mary Ainsworth. Studi di H. F. Harlow sui macachi.</p>
<p>Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età</p>	<p><b>UNITÀ 5</b></p>	<p>LE FASI DELLO SVILUPPO  <b>1. Prima infanzia (0-2 anni).</b> I riflessi. L'importanza dei riflessi. I ritmi del neonato: sonno, pianto, veglia. Sviluppo fisico e motorio. Lo sviluppo linguistico: produzione e comprensione. Come i bambini imparano a parlare. Le principali tappe dello sviluppo linguistico nella prima infanzia. Lo sviluppo cognitivo (lo stadio sensomotorio e le sottofasi). L'origine del comportamento intelligente secondo la teoria di Piaget. L'assimilazione e l'accomodamento. L'adattamento come equilibrio. L'adattamento e l'organizzazione. Lo sviluppo del Sè. L'Identità di genere. Le emozioni nella I infanzia. Lo sviluppo percettivo (fotocopie).  <b>2. Seconda infanzia (2-6 anni).</b> Lo sviluppo fisico e motorio. Lo sviluppo cognitivo (stadio preoperatorio), del linguaggio, emotivo. Lo sviluppo del Sè nella seconda infanzia (fotocopie) .  <b>3. Terza infanzia (6-11).</b> Lo sviluppo fisico e motorio. Lo sviluppo cognitivo (stadio delle operazioni concrete), del linguaggio, emotivo, morale (il senso di giustizia) e sociale. Lo sviluppo del Sè (fotocopie)</p>
<p>Utilizzare strumenti di base per la rilevazione dei bisogni socio- sanitari del territorio</p>	<p><b>UNITÀ 6  COMPRESENZA  CON LAB. DEI  SERVIZI  SOCIOSANITARI</b></p>	<p>METODOLOGIA DELLA RICERCA  <b>Metodologia della ricerca</b>  L'esperienza  L'osservazione: descrizione oggettiva e soggettiva  Il comportamento problematico  Analisi funzionale</p>

		<p>L'intervista Il test Gli elementi fondamentali del questionario Realizzazione di un questionario attraverso un lavoro di gruppo Verifica delle competenze sul campo: il questionario è stato somministrato ad altre classi e coadiuvati dal docente di TIC, gli alunni hanno compilato online i questionari multimediali e i relativi fogli di calcolo riepilogativi delle statistiche sulle risposte raccolte, comprensivi dei corrispondenti report grafici e tabellari.</p>
--	--	---

- Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predisporre il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

## PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/ NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
<b>UNITÀ 5 (continuazione)</b>	Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età	<b>4. L'adolescenza (11-18 anni).</b> Lo sviluppo fisico, cognitivo (stadio delle operazioni formali). Ragionamento ipotetico-deduttivo. Operazioni di combinazione. Primato del possibile sul reale. Il gruppo dei pari. Il bisogno di identità, di indipendenza e di "senso"(fotocopie)	<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali ( <i>in presenza o a distanza</i> ) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....
<b>UNITÀ 6</b>	Riconoscere i passaggi storici e culturali che hanno condotto al riconoscimento dei diritti dell'infanzia	<b>I DIRITTI DEI MINORI</b> <b>1. Un mondo di diritti.</b> I diritti dell'uomo. La cultura dei diritti dell'infanzia. La convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. I diritti civili e le libertà fondamentali. Il diritto alla famiglia, alla salute, all'istruzione	

Piove di Sacco, 20.06.2020

Il Docente Luciani Anna