



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ENRICO DE NICOLA"

**SEDE CENTRALE** Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995

CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP Mail: pdis02100v@istruzione.it Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA** Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

### INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	4 AET
<b>INDIRIZZO</b>	TURISMO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2019/20
<b>DISCIPLINA</b>	SPAGNOLO
<b>DOCENTE</b>	Prof.ssa LUNARDI Cristina

[Digitare il testo]

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4 AET

**Libro di testo adottato:** Todo el mundo di Ramos Santos ed.DEA e grammatica Aprueba ed-Loescher

**Altri materiali utilizzati:** (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) UDA

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p>COMPETENZA</p> <p>1.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi</p> <p>3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi</p> <p>4.acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>5. collaborare e partecipare</p> <p>6. elaborare argomentazioni coerenti</p>	<p><b>Modulo 1 (ud 6)</b>  <b>Me encanta e ud 0-1 di Buen viaje</b>  <b>(settembre/ottobre/novembre)</b></p>	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbi pronominali</li> <li>• pronomi complemento oggetto diretto ed indiretto (ripasso)</li> <li>• aggettivi superlativi e comparativi</li> <li>• presente indicativo del verbo ser, estar , tener, haber (ripasso)</li> <li>• presente indicativo dei verbi in –ar, -er,-ir (ripasso)</li> <li>• presente de Indicativo dei verbi riflessivi</li> <li>• presente de Indicativo dei verbi irregolari (che dittongano, cha hanno il cambio vocalico, irregolari alla 1° pers.sing.)</li> <li>• perifrasi per esprimere obbligo (tener que, deber, hay que), uso di necesitar e hacer falta</li> <li>• uso contrastivo delle preposizioni; entre, dentro de, por /para , uso di también/tampoco, desde...hasta, dei connettori (pues, al final, a ver, bueno, de hecho, sin embargo, etc) <ul style="list-style-type: none"> <li>• avverbi e preposizioni di luogo</li> <li>• estar+gerundio (regolare ed irregolare) ripassato</li> <li>• pretérito perfecto de Indicativo dei verbi regolari ed irregolari, participi passati irregolari e la formazione del participio</li> </ul> </li> </ul>

[Digitare il testo]

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

		<p>Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana e di microlingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la scuola, gli sport e le materie scolastiche (ripasso)</li> <li>• gli aggettivi per esprimere pareri</li> <li>• il mondo della scuola</li> <li>• la casa, i viaggi e progetti</li> <li>• gli alloggi turistici (balneario, spa, casa de huéspedes, etc)</li> <li>• l’hotel; camere, stagione, trattamento, prezzi, servizi e prenotazioni</li> <li>-il trattamento in un hotel o struttura ricettiva (AD, MP, PC; TI)</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA</b></p> <p>1.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi</p> <p>3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi</p> <p>4.acquisire ed interpretare l’informazione</p> <p>5. collaborare e partecipare</p> <p>6. elaborare argomentazioni coerenti</p>	<p><b>Modulo 2 (ud 7-8-9-cenni della ud 10) e ud 2 del testo Buen viaje (dicembre-gennaio-febbraio)</b></p>	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronomi e aggettivi possessivi, dimostrativi (ripasso)</li> <li>• i tempi del passato dell’Indicativo (pretérito imperfecto, perfecto e indefinido, pluscuamperfecto) regolari ed irregolari</li> <li>•connettori dei tempi del passato</li> <li>• contrasto fra pretérito indefinido /perfecto</li> <li>•por/para</li> <li>• perifrasi del futuro e altre perifrasi come acabar de+ infinito, volver a +inf, estar a punto de+inf, soler+infinito. Differenza tra quedar y quedarse</li> <li>• morfologia ed usi del futuro</li> <li>-Imperativo affermativo con tú/vosotros ed eccezioni</li> </ul> <p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale/scritta in relazione al contesto;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere una struttura ricettiva e presentarla</li> <li>-fare una prenotazione in albergo</li> <li>• comprendere dialoghi su prenotazioni alberghiere</li> </ul>

[Digitare il testo]

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• riferire informazioni per presentare un albergo</li> <li>-comprendere una lettera informativa/depliant/email</li> <li>-completare un fax, scrivere una email, newsletter seguendo una traccia</li> <li>-riferire eventi nel passato con la corretta concordanza temporale</li> </ul> <p>Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana e di micro-lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le azioni abituali, gli orari e la frequenza</li> <li>• in un negozio di abbigliamento; accessori, tessuti, stampe, colori</li> <li>• i negozi di varia tipologia, stabilimenti pubblici</li> <li>• gli alimenti e i contenitori</li> <li>• i servizi di un hotel , i mezzi di trasporto, i viaggi</li> </ul> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hotel de los Reyes Católicos (video) con domande di comprensione scritta</li> <li>• Albergue y Parador</li> </ul>
<p>COMPETENZA</p> <p>11.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi</p> <p>3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi</p> <p>4.acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>5. collaborare e partecipare.</p> <p>6. elaborare argomentazioni coerenti</p>	<p><b>Modulo 3 ;ud 9-10 de Todo el mundo ud 11 (marzo-aprile-maggio-Dad)</b></p>	<p>Strutture grammaticali della lingua, sistema morfologico ed ortografia (Dad):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperativo affermativo con usted/ustedes e negativo, Imperativo con i pronomi, con i verbi riflessivi</li> <li>• subordinadas sustantivas introducidas por verbos de deseo, orden , voluntad, ruego, consejo, duda, juicio, necesidad , opinión , percepción</li> <li>• presente de Subjuntivo de los verbos regulares e irregulares, proposizioni temporali</li> </ul> <p>Lessico frequente relativo ad argomenti di microlingua turistica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• itinerari turistici in Spagna e indicazioni stradali per raggiungere un luogo/un monumento, etc, sapendolo descrivere dal punto di vista turistico e storico-culturale</li> <li>• carta o correo de solicitud de informaciones, de confirmación de reserva, de respuesta a una solicitud</li> <li>• gastronomía española, juegos de rol en un bar/restaurante</li> <li>• las tapas y su historia, tipos de tapas</li> <li>-el toro de Osborne</li> <li>• las reglas de conducta en la recepción, la recepción</li> </ul>

[Digitare il testo]

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

		• ir de acampada
--	--	------------------

Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

X Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predisporre il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

[Digitare il testo]

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

## PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

*Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.*

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
Modulo 3	<b>Esprimere gli effetti di un'azione,</b>	SUBORDINATE CONSECUTIVE	Lezioni frontali, attività con la LIM, laboratorio linguistico, Internet
Ud 10-11 di Buen viaje	<b>Approfondire la conoscenza turistica con circuiti alternativi Comunicare nel lavoro</b>	Visione di video di approfondimento, circuiti come crociere/viaggi organizzati, etc CV-lettera di presentazione-colloquio	

Del testo Buen Viaje per le vacanze si devono studiare le seguenti unità didattiche/capitoli , svolgendo le attività richieste; 9, 10. Si propone di leggere il libro di lettura “Las islas de las gaviotas” di C.Aparicio Fernández della edizione Loescher.

Piove di Sacco, 4 giugno 2020

Prof.ssa Lunardi Cristina

I rappresentanti degli studenti

---

[Digitare il testo]

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6