

# PROGRAMMA SVOLTO

## CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

<b>CLASSE</b>	4BEM
<b>INDIRIZZO</b>	Amministrazione finanza e marketing
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2019/2020
<b>DISCIPLINA</b>	Informatica
<b>DOCENTE</b>	Famularo Gaetano

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4BEM

**Libro di testo adottato:** CLOUD AFM – Autori: P. Gallo, P. Sirsi – Casa Ed: Minerva scuola – ISBN 9788829845231

**Altri materiali utilizzati:** Contributi multimediali e risorse didattiche elaborate e condivise dal docente

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici.</p> <p>Padroneggiare le funzioni avanzate di Excel per il calcolo, l'acquisizione e l'organizzazione dei dati</p>	<p><b>Potenzialità avanzate del foglio elettronico (Microsoft Excel)</b></p> <p><b>Organizzare e gestire dati strutturati con Microsoft Excel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintassi delle funzioni</li> <li>• Le funzioni logiche</li> <li>• Funzioni nidificate</li> <li>• Funzioni matematiche e statistiche</li> <li>• Filtri automatici, standard e speciali</li> <li>• Stili di cella</li> <li>• Formattazione condizionale</li> <li>• Funzioni database</li> </ul>
<p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p> <p>Progettare basi di dati in semplici contesti rappresentandoli in forma di diagrammi Entity-Relationship (E/R)</p>	<p><b>Organizzazione degli archivi e basi di dati</b></p> <p><b>Progettazione di basi dati relazionali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi informativi e sistemi informatici.</li> <li>• Terminologia e concetti sugli archivi e le basi di dati:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Operazioni sugli archivi;</li> <li>– Database e DBMS;</li> </ul> </li> <li>• Modelli e schemi di dati.</li> <li>• Progettazione di una base di dati relazionale:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– progettazione concettuale: definizione del modello E/R con entità, associazioni, attributi, chiavi primarie; tipi di associazioni: uno a uno, uno a molti, molti a molti;</li> <li>– progettazione logica: trasformazione dello schema concettuale in schema logico; utilizzo delle chiavi secondarie;</li> </ul> </li> </ul>

		<p>risoluzione delle associazioni 1 a molti; risoluzione delle associazioni molti a molti;</p> <p>– progettazione fisica: creazione del database con il DBMS Access.</p>
<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>Creare un database per inserire dati organizzati, anche con l'uso di maschere.</p> <p>Utilizzare gli strumenti adatti per ordinare, filtrare ed elaborare i dati per ottenere informazioni utili alla gestione aziendale</p>	<p><b>Il programma Microsoft Office Access come DBMS (o LibreOffice Base)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfaccia del programma Microsoft Access;</li> <li>• Creazione di un database;</li> <li>• La creazione delle tabelle;</li> <li>• Creare le relazioni tra le tabelle e fissare l'integrità referenziale;</li> <li>• Estrazione di informazioni utili tramite query: <ul style="list-style-type: none"> <li>– definizione, ed esecuzione, di query parametriche e non utilizzando la struttura query;</li> <li>– utilizzo degli operatori di confronto: &lt; (minore), &lt;= (minore o uguale), &gt; (maggiore), &gt;= (maggiore o uguale), = (uguale), &lt;&gt; (diverso);</li> <li>– utilizzo degli operatori logici: And, Or e Not;</li> <li>– utilizzo del predicato Between;</li> </ul> </li> <li>• Creazione di maschere per visualizzare e manipolare i dati;</li> <li>• Creazione di report per la presentazione dei dati su carta;</li> <li>• Esportazione/importazione di dati.</li> </ul>

- Il docente dichiara ~~di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale~~ e che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predisporre il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

## PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

*Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.*

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (in presenza o a distanza) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 20/06/2020

Il Docente Famularo Gaetano