

# PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1<sup>^</sup> ALLA 4<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	4 BEM
<b>INDIRIZZO</b>	AFM
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2019-2020
<b>DISCIPLINA</b>	STORIA
<b>DOCENTE</b>	PROF.SSA CASADEI MONICA

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4BEM

**Libro di testo adottato:** Vittoria Calvani, *Una storia per il futuro*, vol.2, A Mondadori scuola

**Altri materiali utilizzati:** materiali predisposti online in piattaforme didattiche durante l'anno

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p><b>COMPETENZA A.</b> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p><b>COMPETENZA B.</b> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p><b>Modulo 1: Cinquecento e Seicento</b></p>	<p>Ripasso dei capitoli finali del primo volume (Riforma e Controriforma, Lutero e Carlo V, l'equilibrio precario dell'Europa sconvolta dalle guerre di religione, la situazione italiana agli albori del Seicento).</p> <p>Il Seicento, il secolo "moderno"; La Rivoluzione scientifica. Lo Stato assoluto: la Francia di Luigi XIV; approfondimento su Versailles. Il mercantilismo di Colbert. La Russia di Pietro il Grande. Lo Stato parlamentare: l'esempio inglese. L'Italia spagnola: la situazione politica, economica, sociale degli Stati italiani. Introduzione all'Età dei Lumi.</p>
<p><b>Idem</b></p>	<p><b>Modulo 2: Illuminismo ed età delle Rivoluzioni</b></p>	<p>La Rivoluzione americana con approfondimento della Dichiarazione d'Indipendenza La Rivoluzione francese con approfondimento delle figure storiche di Luigi XVI e Maria Antonietta. Napoleone.</p>
<p><b>Idem</b></p>	<p><b>Modulo 3: Restaurazione e Risorgimento</b></p>	<p>Il Congresso di Vienna; i moti insurrezionali e l'Europa tra Risorgimento e Restaurazione. Il 1848 e la Prima guerra di indipendenza La Seconda guerra di Indipendenza L'Unità d'Italia e i suoi protagonisti, lo Statuto albertino.</p>
<p><b>Idem</b></p>	<p><b>Modulo 4:</b></p>	<p>La Guerra di Secessione e lo sviluppo degli Stati Uniti. Il Movimento operaio: "Donne e politica: il difficile cammino verso la parità". Colonie e Imperi. L'Italia umbertina.</p>

- Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predisponde il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

## PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali ( <i>in presenza o a distanza</i> ) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 16/06/20

Il Docente \_\_Prof.ssa Monica Casadei\_\_\_\_\_