

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE 4[^]BSA

CLASSE	4 [^] BSA
INDIRIZZO	Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
ANNO SCOLASTICO	2019-2020
DISCIPLINA	INGLESE
DOCENTE	FEDERICA PERARO

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4 BSA

Libro di testo adottato: P. Radley, *Network Intermediate*, Oxford

P. Gherardelli, *Hands-on farming*, Zanichelli

Altri materiali utilizzati: materiale sulla vita di Darwin (sito della compagnia teatrale), you tube, Lim, Internet, testi degli studenti, Cd dei testi, Dvd

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p>Ripasso: Network Intermediate Units: 3-8</p> <p>Network Intermediate: units 4-10</p>	<p>RIPASSO delle ultime unità svolte l'anno scorso in particolare i readings and comprehension. Integrazione e ripasso di alcune strutture morfosintattiche</p> <p>da Network Intermediate</p> <p>SKILLS AND CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reading comprehension ● Whish lists (units 3+4) ● From street to screen (units 5,6) ● My favourite thing (units 7,8) <p>Unit 4 GRAMMAR 2nd conditional wish+ past simple too+ adjective; not + adjective+ enough</p> <p>UNIT 5 GRAMMAR used to (past habit) have/get sth done reflexive and reciprocal pronouns compounds of some,any,every, no</p>

COMPETENZA 1

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

UNIT 6**FUNCTIONS**

Discussing films
Making deductions

VOCABULARY

Films tyoes

GRAMMAR

Present perfect continuous, for/since
Present perfect simple or p.p. continuous?
Must, could, /might can't, Deduction
Reply questions
such,so

CULTURE

Eire

UNIT 7**GRAMMAR**

The passive (present and past simple, will, present perfect)

da Network Intermediate**UNIT 8: CELEBRATE****FUNCTIONS**

Organizing an event
Describing past events
Talking about past conditions
Expressing criticism and regret

VOCABULARY

Parties,

COMPETENZA 1

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

Organize a party

make vs do; meanings of **get**

Relationships

GRAMMAR

Past perfect

3rd conditional

wish + Past perfect

should/shouldn't have done

(functions on film)

Reading: Party, party

Writing and speaking: organize your ideal party

Study skills

CULTURE

Saint Patrick's day

UNIT 9: READ IT**VOCABULARY**

types of books

GRAMMAR

Indirect speech- statements and questions

[present tenses, past simple, will, can]

SKILLS

reading: spotlight on R. Doyle

Writing/speaking: your favourite book

UNIT 10: A GLOBAL VIEW

		<p>FUNCTIONS Discussing social and world problems</p> <p>VOCABULARY social and world problems charity phrasal verb get</p> <p>GRAMMAR Indirect speech: ask, tell, want other reporting verbs verb tenses revision</p> <p>SKILLS AND CULTURE Irish rock heroes writing a summary A description of a place that you know well.</p>
<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per integrare in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>COMPETENZA 2 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>COMPETENZA 3 Individuare e utilizzare gli strumenti di co-</p>	<p>MICROLINGUA da Hands-on farming</p> <p>MODULE 1: Units 2,3 MODULE 4: Units 9,</p>	<p><u>Microlingua</u> Da HANDS-ON FARMING</p> <p>MODULE 1</p> <p>UNIT 2 : TYPES OF AGRICULTURE</p> <p>A. INDUSTRIAL AGRICULTURE B. SUSTAINABLE AGRICULTURE C. URBAN AND PERI-URBAN AGRICULTURE</p> <p>CAREERS: Working for Sustainability Grammar corner: How to talk about plans, desire , advice</p> <p>UNIT 3: SOIL AND LAND A- what's the soil B- Soil Types</p>

<p>municazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>		<p>PREPARAZIONE ALLA VISIONE DELLA RAPPRESENTAZIONE IN LINGUA INGLESE Darwin's diary</p> <p>Microlingua Da HANDS-ON FARMING</p> <p>MODULE 4 Unit 9: PLANT PROTECTION</p> <p>A - Pests and diseases: the difference B - Monitoring C - Prevention</p>
<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>COMPETENZA 2 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>COMPETENZA 3 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>	<p>MICROLINGUA da Hands-on farming MODULE 5: Unit 11 MODULE 10: Unit 22</p>	<p>Microlingua Da HANDS-ON FARMING</p> <p>MODULE 5 UNIT 11: FRUIT AND ORNAMENTAL TREES A. Why trees? B. Garden Trees: shapes and functions D. Laying out your orchard</p> <p>MODULE 10 UNIT 22 : MILK AND DAIRY PRODUCTS A. MILK PROCESSING B. TYPES OF MILK AND MILK PRODUCTS</p>

--	--	--

- X** Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
X	X	X	<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 15/06/2020

Il Docente *prof.ssa federica peraro*