

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	4BSA
INDIRIZZO	SETTORE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA
ANNO SCOLASTICO	2019-2020
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	BAGATELLA SERENA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4BSA

Libro di testo adottato:

- “Passato futuro” (vol. 2 Dall’assolutismo alla seconda rivoluzione industriale), di P. di Sacco - Editrice SEI

Altri materiali: fotocopie fornite in classe, power point caricati nella sezione DIDATTICA del registro elettronico, film, documentari. Per la DAD: realizzazione di video lezioni caricate in un canale privato di Youtube e accessibili tramite link (inserito in Classroom su GSuite e in Didattica nel Registro elettronico); caricamento di ppt in Didattica e in Classroom.

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	U.D. DI RACCORDO	Situazione geopolitica, sociale e culturale di Italia ed Europa nel Cinquecento
<p>1. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	U.D. 1: IL SEICENTO, IL SECOLO DELL’ ASSOLUTISMO	<p>La monarchia assoluta in Francia tra Richelieu e Mazzarino. Luigi XIV: il Re Sole. Il mercantilismo economico e il trionfo dell’assolutismo. (da pag. 16 a pag. 18). Gli Stuart in Inghilterra e il conflitto con il Parlamento (sintesi su appunti).</p> <p>I nuovi imperi coloniali: Francia, Olanda e Inghilterra. Il fenomeno della tratta degli schiavi e il commercio triangolare (da pag. 36 a pag. 43)</p> <p>L’Italia nel Seicento sotto il predominio spagnolo (da pag. 6 a pag. 9)</p>

		<p>Approfondimento: -visione del film “Le regole del caos” -visione di brevi parti di documentari a supporto della spiegazione</p>
<p>1. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>U.D. 2: IL SETTECENTO: ETÀ DI RIFORME E DI RIVOLUZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La società di antico regime: un sistema fondato sulla disuguaglianza, nobili, clero e “terzo stato” (da pag. 76 a pag. 78); le guerre di successione del Settecento e il nuovo assetto di Europa e Italia (cenni); • l’Illuminismo e le nuove idee: la luce della ragione alla base di tutto (da pag. 96 a pag. 101); dispotismo illuminato in Europa e in Italia (da pag. 112 a pag. 116); • la Rivoluzione americana: dalla fondazione delle tredici colonie alla guerra per l’indipendenza. L’organizzazione degli Stati Uniti d’America (da pag. 140 a pag. 145). La Costituzione americana (fotocopia) • la Rivoluzione industriale: artigianato, manifattura e fabbrica; la rivoluzione agricola alla base di quella industriale (da pag. 88 a pag. 90); le prime macchine tessili; la macchina a vapore; le ragioni del primato inglese; la rivoluzione dei trasporti; la nuova società di fabbrica e la nascita della classe operaia (da pag. 154 a pag. 161) <p><u>APPROFONDIMENTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tra arte e industria. Percorso interdisciplinare storia-storia dell’arte. - Storia degli indiani d’America

<p>1. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>U.D. 3: LA RIVOLUZIONE FRANCESE E L'ETÀ NAPOLEONICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la Rivoluzione francese: le cause della rivoluzione, da Necker agli Stati generali, dal giuramento della Pallacorda alla presa della Bastiglia; le tre fasi della rivoluzione e le costituzioni. (da pag. 168 a pag. 185) • Età napoleonica: la campagna d'Italia e il trattato di Campoformio; le repubbliche sorelle in Italia; la campagna d'Egitto; il colpo di stato del 18 Brumaio: Napoleone primo console; la nuova Francia ridisegnata da Napoleone; Napoleone imperatore dei francesi; l'assetto dell'Italia; l'Europa napoleonica; la campagna di Russia; la fine dell'età napoleonica. (da pag. 196 a pag. 204) <p><u>Approfondimento:</u> -visione del film "Marie Antoinette"</p>
<p>1. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>U.D. 4: IL CONGRESSO DI VIENNA, LA RESTAURAZIONE E IL RISORGIMENTO</p>	<p>Il congresso di Vienna e la nuova carta geopolitica dell'Europa e dell'Italia; la Santa Alleanza contro i tentativi rivoluzionari; l'anacronismo della restaurazione; le idee del Romanticismo e il liberalismo politico; le società segrete; i moti carbonari (1820/21; 1830/31); la primavera dei popoli: 1848; lo Statuto albertino. (da pag. 232 a pag. 281)</p> <p>La prima guerra d'indipendenza. Cavour e l'alleanza con la Francia. La seconda guerra d'indipendenza. La spedizione dei Mille. L'Italia unita (da pag. 283 a pag. 297)</p>

- X Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

Piove di Sacco, 06 giugno 2020

Il Docente Serena Bagatella