



# PROGRAMMA SVOLTO

## CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

<b>CLASSE</b>	4^ BSA
<b>INDIRIZZO</b>	Servizi per l'agricoltura
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2019-20
<b>DISCIPLINA</b>	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore
<b>DOCENTE</b>	Maistro Mario

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4<sup>ASA</sup>

**Libro di testo adottato:** Malinverni , Tornari : Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore

**Altri materiali utilizzati:** (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) Powerpoint del docente ,stampa di settore, altro materiale didattico del docente

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche	Definire modalità specifiche per un approccio naturalistico - ecologico all'interpretazione del paesaggio	<p>Concetto di paesaggio e lettura del territorio .</p> <p>Analisi visive e percettivo culturali del paesaggio , con particolare riferimento al paesaggio rurale veneto e alla sua storia , anche recente . Cementificazione e consumo di suolo</p> <p>Biodiversità e suo valore . Biodiversità e agricoltura</p> <p>La multifunzionalità in agricoltura</p> <p>Ambiente , paesaggio e terroir e loro differenze</p>
Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio .	<p>Identificare procedure concrete per rilevare le unità di paesaggio</p> <p>Identificare modalità concrete per la definizione reti ecologiche e per la loro realizzazione</p>	<p>Tipi di unità paesaggistiche. : le patches e loro caratteristiche</p> <p>Tipologia di patches</p> <p>Effetto ecologico delle dimensioni delle patches</p> <p>L'ecotone e i corridoi ecologici</p> <p>Analisi naturalistiche ed antropiche . Reti ecologiche, sistemi agricoli e agro forestazione .Resistenza e resilienza degli ecosistemi.</p> <p>Eutrofizzazione delle acque ed agricoltura</p> <p>I bacini di fitodepurazione</p>
Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica , anche con riferimento	<p>Identificare ed attivare indicatori specifici per il rilevamento delle variazioni dei diversi aspetti dell'ambiente sia urbano che rurale.</p> <p>Definire modalità per la descrizione dei diversi assetti ambientali e la individuazione di indici di criticità per progettare interventi migliorativi</p> <p>Sia in ambito urbano che rurale</p>	<p>Ecologia del paesaggio : Verde urbano</p> <p>L'ecosistema urbano e il verde : criticità e opportunità.</p> <p>Progettazione degli interventi per il verde urbano: principi</p> <p>Alberi e arbusti nella progettazione del verde .</p> <p>Storia del giardino : il giardino romano , medioevale e arabo</p> <p>Giardini alternativi . Parchi urbani e loro tipologie.</p>

<p>alla rinaturalizzazione del territorio .</p>		<p>Scelta delle piante nella progettazione del verde urbano.          La piantumazione delle arboree.          Manutenzione del verde urbano con particolare attenzione alla potatura: teoria e pratica          Nuove tendenze verde urbano : Rinaturalizzazione delle città .</p> <p>Principi di pianificazione paesistica</p> <p>Tutela del territorio e relativa normativa.          Sistemi ambientali e relativa pianificazione . Principi di pianificazione paesistica. Agroecosistemi e loro eccessiva semplificazione. Desertificazione biologica del territorio          Interventi di rinaturalizzazione del territorio : siepi campestri , fasce tampone e fasce boscate. Progettazione , realizzazione e manutenzione degli interventi.</p>
---	--	--

X Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

## PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali ( <i>in presenza o a distanza</i> ) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 13/06/20

Il Docente Maistro Mario  
ITP Zabbia Filippo