



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ENRICO DE NICOLA"

SEDE CENTRALE Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995

CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP Mail: pdis02100v@istruzione.it Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	4 CET
INDIRIZZO	TURISMO
ANNO SCOLASTICO	2019/20
DISCIPLINA	SPAGNOLO
DOCENTE	Prof.ssa LUNARDI Cristina

[Digitare il testo]

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4 CET

Libro di testo adottato: Todo el mundo di Ramos Santos ed.DEA e grammatica Aprueba ed-Loescher

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) UDA

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p>COMPETENZA</p> <p>1.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi</p> <p>3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi</p> <p>4.acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>5. collaborare e partecipare</p> <p>6. elaborare argomentazioni coerenti</p>	<p>Modulo 1 (ud 6) Me encanta e ud 0-1 di Buen viaje (settembre/ottobre/novembre)</p>	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbi pronominali • pronomi oggetto diretto ed indiretto (ripasso) • aggettivi superlativi e comparativi • presente indicativo del verbo ser, estar , tener, haber (ripasso) • presente indicativo dei verbi in –ar, -er,-ir (ripasso) • presente de Indicativo dei verbi riflessivi • presente de Indicativo dei verbi irregolari (che dittongano, cha hanno il cambio vocalico, irregolari alla 1° pers.sing.) • perifrasi per esprimere obbligo (tener que, deber, hay que), uso di necesitar e hacer falta • uso contrastivo delle preposizioni; entre, dentro de, por /para , uso di también/tampoco, desde...hasta, dei connettori (pues, al final, a ver, bueno, de hecho, sin embargo, etc) <ul style="list-style-type: none"> • avverbi e preposizioni di luogo • estar+gerundio (regolare ed irregolare) ripassato • pretérito perfecto de Indicativo dei verbi regolari ed irregolari, participi passati irregolari e la formazione del participio

[Digitare il testo]

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

		<p>Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana e di micro-lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la scuola, gli sport e le materie scolastiche (ripasso) • aggettivi per esprimere pareri • il mondo della scuola • casa, viaggi e progetti • alloggi turistici (balneario, spa, casa de huéspedes, etc) • l’hotel; camere, stagione, trattamento, prezzi, servizi e prenotazioni -il trattamento in un hotel o struttura ricettiva (AD, MP, PC; TI)
<p>COMPETENZA</p> <p>1.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi</p> <p>3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi</p> <p>4.acquisire ed interpretare l’informazione</p> <p>5. collaborare e partecipare</p> <p>6. elaborare argomentazioni coerenti</p>	<p>Modulo 2 (ud 7-8-9-cenni della ud 10) e ud 2 del testo Buen viaje (dicembre-gennaio-febbraio)</p>	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pronomi e aggettivi possessivi, dimostrativi (ripasso) • i tempi del passato dell’Indicativo (pretérito imperfecto, perfecto e indefinido, pluscuamperfecto) regolari ed irregolari •connettori dei tempi del passato • contrasto fra pretérito indefinido /perfecto •por/para • perifrasi del futuro e altre perifrasi come acabar de+ infinito, volver a +inf, estar a punto de+inf, soler+infinito. Differenza tra quedar y quedarse • morfologia ed usi del futuro -Imperativo affermativo con tú/vosotros ed eccezioni <p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale/scritta in relazione al contesto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere una struttura ricettiva e presentarla -fare una prenotazione in albergo

[Digitare il testo]

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

		<ul style="list-style-type: none"> • comprendere dialoghi su prenotazioni alberghiere • riferire informazioni per presentare un albergo -comprendere una lettera informativa/depliant/email -completare un fax, scrivere una email, newsletter seguendo una traccia -riferire eventi nel passato con la corretta concordanza temporale <p>Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana e alla micro-lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • azioni abituali, orari e frequenza • in un negozio di abbigliamento; accessori, tessuti, stampe, colori • i negozi di varia tipologia, stabilimenti pubblici • gli alimenti e i contenitori • i servizi di un hotel , i mezzi di trasporto, i viaggi <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hotel de los Reyes Católicos (video) con domande di comprensione scritta • Albergue y Parador
<p>COMPETENZA</p> <p>11.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi</p> <p>3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi</p> <p>4.acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>5. collaborare e partecipare.</p> <p>6. elaborare argomentazioni coerenti</p>	<p>Modulo 3 ;ud 9-10 de Todo el mundo ud 11 (marzo-aprile-maggio-Dad)</p>	<p>Strutture grammaticali della lingua, sistema morfologico ed ortografia (Dad):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imperativo affermativo con usted/ustedes e negativo, Imperativo con i pronomi, con I verbi riflessivi • subordinadas sustantivas introducidas por verbos de deseo, orden , voluntad, ruego, consejo, duda, juicio, necesidad , opinión , percepción • presente de Subjuntivo de los verbos regulares e irregulares, proposizioni temporali <p>Lessico frequente relativo ad argomenti di micro-lingua turistica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • itinerari turistici in Spagna e indicazioni stradali per raggiungere un luogo/un monumento, etc, sapendolo descrivere dal punto di vista turistico e storico-culturale, esprimere le distanze e dove ci si trova • carta o correo de solicitud de informaciones, de confirmación de reserva, de respuesta a una solicitud • gastronomía española, juegos de rol en un bar/restaurante • las tapas y su historia, el toro de Osborne

[Digitare il testo]

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

		<ul style="list-style-type: none"> • reglas de conducta en la recepción, la recepción • ir de acampada -viajar por España, medios de transporte (Ave, Talgo, el tren Al-Andalus, etc)
--	--	--

Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

X Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predisporre il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

[Digitare il testo]

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
Modulo 3	Esprimere gli effetti di un'azione,	SUBORDINATE CONSECUTIVE	Lezioni frontali, attività con la LIM, Internet e laboratorio linguistico
Ud 10-11 di Buen viaje	Apprendere la conoscenza turistica con circuiti alternativi Candidarsi e comunicare nel lavoro	Circuiti come crociere, viaggi organizzati, etc CV, lettera di presentazione e colloquio di lavoro	

Del testo Buen Viaje per le vacanze si devono studiare le seguenti unità didattiche/capitoli , svolgendo le attività richieste; 9, 10. Si propone di leggere il libro di lettura “Las islas de las gaviotas” di C.Aparicio Fernández della edizione Loescher.

Piove di Sacco, 4 giugno 2020
Prof.ssa Lunardi Cristina

I rappresentanti degli studenti

[Digitare il testo]

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6