

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE 4C

**INDIRIZZO
Economico-Turistico**

**ANNO SCOLASTICO
2019/20**

DISCIPLINA Storia

DOCENTE L. Panzarino

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4Cet

Libro di testo adottato: CALVANI, Una storia per il futuro, vol.II ed. A.Mondadori scuola

Altri materiali utilizzati: Lim, fotocopie, testi di critica storica, brevi audio,PPT

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Competenza 1 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Competenza 2 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>L'EUROPA TRA CINQUECENTO E SEICENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'età elisabettiana; • Le guerre di religione in Francia
<p>Competenza 1 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Competenza 2 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente</p>	<p>L'EUROPA NELL'ECONOMIA DEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Seicento, il secolo "moderno"; • Lo stato assoluto; • Lo stato parlamentare; • Il primato dell'Europa; • L'Italia spagnola.

<p>naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>		
<p>Competenza 1 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Competenza 2 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Prima rivoluzione industriale; • L'età dei Lumi; • La Rivoluzione americana; • La Rivoluzione francese; • Napoleone
<p>Competenza 1 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Competenza 2 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le</p>	<p>IL RISORGIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il congresso di Vienna; • Moti e riforme nell'età della Restaurazione; • Il 1848 e la Prima guerra d'indipendenza

trasformazioni intervenute nel corso del tempo		
--	--	--

X Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 06.06.2020

Il Docente

Luisa Panzarino