

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	<b>5ASA</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>SERVIZI PER L'AGRICOLTURA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2019/2020</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>CARROZZA DAVIDE</b>

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5ASA

**Libro di testo adottato:** Hands on Farming – Chiara Gherardelli– Zanichelli

**Altri materiali utilizzati:** Power Point predisposti dal docente – Power Point predisposti dagli studenti – contributi multimediali (documentari e film)

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
COMPETENZA 1	<b>CORREZIONE DEL LAVORO DOMESTICO ASSEGNATO DURANTE LA PAUSA ESTIVA – RIPASSO GRAMMATICA E SINTASSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lessico relativo alla vita quotidiana</b></li> <li>- <b>verbi comuni</b></li>   <li>- <b>Present perfect simple (already, (not)...yet, just, still</b></li> <li>- <b>Present perfect continuous (for / since)</b></li> <li>- <b>Present perfect simple vs Pr. Continuous</b></li> <li>- <b>Present perfect simple vs Simple Past</b></li> <li>- <b>Past Perfect</b></li> <li>- <b>Conditionals</b></li>   <li><b>FUNCTIONS</b></li> <li>- <b>talking about experiences</b></li> <li>- <b>talking about recent events</b></li> <li>- <b>talking about past events</b></li> <li>- <b>making hypothesis</b></li> </ul>
COMPETENZA 1,2,3	<p>MICROLINGUA: da “Hands on Farming”</p> <p><b>Weather conditions and Climate Change</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Weathering the weather: Farming activities affected by climate conditions- Data needed to: select plant species and varieties, start animal production, manage pest and plant diseases – advantages of agrometeorological information</b></li> <li>- <b>The principle of Climate Smart Agriculture (CSA)</b></li> <li>- <b>Case Study: “Garvald Mains Farms”</b></li> <li>- <b>Documentario “Before the Flood” con Leonardo Di Caprio- visione e commento</b></li> </ul>

<p>COMPETENZA 1,2,3</p>	<p>MICROLINGUA: da “Hands on Farming”</p> <p><b>Types of Agriculture</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Industrial Agriculture</b></li> <li>-</li> <li>- <b>Sustainable Agriculture</b></li> <li>- Film- "A good year" Un’ ottima annata – Esercizi di ascolto e dibattito</li> <li>- Documentary: “Sustainable” Visione e commento</li> <li>- <b>Mini Farming</b></li> </ul>
<p>COMPETENZA 1,2,3</p>	<p><b>UDA: “LIFE AFTER PEOPLE”</b></p> <p><b>What if humans disappeared - Lavoro di Listening, Speaking e Compito di realtà in gruppi</b></p>	<p><b>-Screening of “Life After People” – Episode 1</b></p> <p><b>-Few real facts that would happen if human disappeared – Listening</b></p> <p><b>-Lavoro di gruppo, compito di realtà (What do you think would happen.....)</b></p> <p><b>-The Future has already happened – esempi reali di vita senza l’uomo (Reading e Listening)</b></p>
<p>COMPETENZA 1,2,3</p>	<p>MICROLINGUA: da “Hands on Farming”</p> <p><b>What do you need to make Olive Oil – The stages of processing</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Where Olive Trees Grow p 153</b></li> <li>- <b>Soil where olive is cultivated p 156</b></li> <li>- <b>Olive oil Processing p 164 – Lavoro di gruppo</b></li> <li>- <b>Designation and Definition of Olive Oil p 167</b></li> <li>- <b>Olive Oil production and consumption in Italy p 174</b></li> </ul>
<p>COMPETENZA 1</p>	<p><b>Preparazione collettiva alle Prove Invalsi ed Esercitazioni in Laboratorio: Reading – Listening DAD – Preparazione sulle abilità Linguistiche previste dalla Certificazione “Cambridge</b></p>	<p>Esercizi di <b>Reading Writing Use of English e Speaking</b> sullo schema Invalsi e sullo schema della certificazione FCE svolti in classe, in modalità videolezione e durante lo studio autonomo</p>

	<b>First Certificate of English” Listening – Speaking – Writing – Use of English</b>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------	--

Le competenze specifiche della disciplina **LINGUA INGLESE** sono così declinate:

- **COMPETENZA 1:** Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, vicina al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- **COMPETENZA 2:** Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- **COMPETENZA 3:** Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Piove di Sacco, .....

Il/La Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_