

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	5BSS
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
ANNO SCOLASTICO	2019-2020
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE
DOCENTE	FERRARESE KETTY

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5BSS

Libri di testo adottati:

Growing into old age, di P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, ed. CLITT

Essential Grammar and Vocabulary Trainer, di A. Gallagher e F. Galuzzi, ed. Pearson

Altri materiali utilizzati:

materiale fornito dalla docente messo a disposizione nella sezione Didattica del registro o fotocopiato, materiali e video da internet (links caricati nella sezione Didattica del registro)

In Progress, di M. Bonomi, J. Morgan, M. Belotti, ed. EuroPass

The Importance of Being Earnest, di O. Wilde, ed. Black cat (lettura estiva 2019)

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1-padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p>GRAMMAR: RIPASSO INIZIALE ATTRAVERSO CORREZIONE DEL LAVORO DOMESTICO ASSEGNATO PER LA PAUSA ESTIVA da <i>In Progress</i> e materiali forniti dalla docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TENSES : Present Simple and Continuous; Past Simple and Continuous; Present Perfect Simple and Continuous; Past perfect Simple and Continuous • Conditionals type 0-1-2-3 • Indirect speech • Relative clauses
<p>COMPETENZA 1</p>	<p>LITERATURE</p>	<p>Dal testo <i>The Importance of Being Earnest</i> (ed. Black Cat) e materiale fornito dalla docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • THE VICTORIAN AGE AND THE VICTORIAN COMPROMISE (testo pp.40-42, materiale fornito dall'insegnante e breve video) • AESTHETICISM AND OSCAR WILDE (cenni; material fornito dall'insegnante) • THE IMPORTANCE OF BEING EARNEST (personaggi e trama; testo e sequenze del film in lingua originale) • A SATIRE OF THE VICTORIAN AGE (materiale fornito dall'insegnante) • Visione dello spettacolo teatrale in lingua inglese
<p>COMPETENZA 1. padroneggiare la lingua inglese per scopi</p>		<p>Da MODULE 3- GROWING UP UNIT 1 (da p.120)</p>

<p>comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>2- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>3- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>4- gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio</p> <p>5- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>	<p>PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT THEORIES</p>	<p>1. SIGMUND FREUD 1.1 The unconscious mind 1.2 Defense mechanisms 1.4 Psychosexual stages (+ breve video) 1.5 Oedipus /Electra complex</p> <p>2. JEAN PIAGET 2.1 Assimilation and accomodation (+ link a video) 2.2 Stages of Development</p> <p>4. HOWARD GARDNER (+ link a video)</p> <ul style="list-style-type: none"> • MARIA MONTESSORI'S METHOD (fotocopy + link a video)
<p>COMPETENZA 1-2-3-4-5</p>	<p>Revision: first term Attività in classe ed in laboratorio linguistico per esercitazioni Invalsi</p>	<p>GRAMMAR + LITERATURE</p>
<p>COMPETENZA 1-2-3-4-5</p>	<p>ADOLESCENCE: an Age of transition</p>	<p>Da MODULE 3- GROWING UP UNIT 2 (da p.139) 1. WHAT IS ADOLESCENCE? 2. PEER RELATIONSHIPS 3. RISKY BEHAVIOUR: WHY TEENAGERS DO IT 3.1 Keeping teenagers safe</p>
<p>COMPETENZA 1-2-3-4-5</p>	<p>CORONA VIRUS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CORONAVIRUS: articolo e video dal sito BBC
<p>COMPETENZA 1-2-3-4-5</p>	<p>ADDICTIONS</p>	<p>Da Module 6 – HOT ISSUES UNIT 1 (da p.266) 1.FOCUS ON DRUGS 1.3 Teenagers and cannabis 2. ALCOHOL ADDICTION 2.1 Alcohol and teens</p>

		<p>3. YOUNG PEOPLE AND TOBACCO</p> <p>3.1 Tobacco use among high school students</p> <p>3.2 Health effects of smoking among young people</p> <p>3.3 Reducing youth tobacco use</p>
COMPETENZA 1-2-3-4-5	EATING DISORDERS	<p>Da Module 6 – HOT ISSUES</p> <p>UNIT 2 (da p.287)</p> <p>1. WHAT ARE EATING DISORDERS?</p> <p>2. BULIMIA</p> <p>2.1 Binge eating and purging</p> <p>3. ANOREXIA NERVOSA</p> <p>3.1 Anorexia treatment and therapy</p>
COMPETENZA 1-2-3-4-5	LEARNING DISABILITIES	<p>Da MODULE 4 – DEALING WITH A HANDICAP</p> <p>UNIT 1 (da p.172)</p> <p>1. WHAT ARE LEARNING DISABILITIES?</p> <p>1.1 What causes them, and how do you know it is a learning disability?</p> <p>1.2 Coping with a learning disability</p> <p>3. WHAT IS DYSLEXIA? (+ link a video)</p> <p>4. WHAT IS DYSCALCULIA?</p> <p>5. WHAT IS DYSGRAPHIA?</p>

Piove di Sacco, 10.06.2020

La Docente **Ketty Ferrarese**

I rappresentanti degli studenti

