

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI 5[^]

CLASSE	V BSS
INDIRIZZO	SOCIO SANITARIO
ANNO SCOLASTICO	2019/2020
DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA
DOCENTE	KATIA SCARCIGLIA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE VBSS

Libro di testo adottato: - TODO EL MUNDO (VOL.2), De Agostini Scuola; - "ATENCIÓN SOCIOSANITARIA", CLITT Edizioni;

Altri materiali utilizzati: materiale appositamente predisposto dalla docente, ppt, video, lim, fotocopie

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali e passare gradualmente dal livello B1 del QCER (Quadro Comune europeo di Riferimento per le Lingue) al livello successivo B2 	<p>MODULO DI LINGUA: FONETICA E STRUTTURE LINGUISTICHE:</p> <p>Nel corso dell'anno scolastico, attraverso lezioni frontali e partecipate, correzioni individuali o collettive, conversazioni, dibattiti e giochi di ruolo, gli alunni sono stati progressivamente guidati ad utilizzare con maggior correttezza, sicurezza e padronanza la lingua.</p>	<p>UNIDAD 11: FUNCIONES COMUNICATIVAS: conceder y denegar permiso</p> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Morfología del presente de subjuntivo de los verbos regulares - Otros verbos irregulares - El imperativo afirmativo - El imperativo negativo - Imperativo+pronombres - Los pronombres O.D y O.I - Usos del imperativo <p>Spiegazione dei tempi del passato: pretérito perfecto/indefinido/imperfecto y sus marcadores temporales</p> <p>Unidad 12: Funciones comunicativas Identificar personas o cosas; valorar en pasado; organizar un relato o un texto</p> <p>Léxico Expresiones con ser o estar; la vida en sociedad</p> <p>Gramática</p>

- Contraste entre: ser y estar;
- contraste entre: muy/mucho/tan /tanto;
- pretérito imperfecto de subjuntivo,
- pretérito perfecto y pluscuamperfecto de subjuntivo

Unidad 16

Funciones comunicativas

Expresar opiniones

Formular hipótesis y probabilidad

Gramática

Las oraciones sustantivas (I)

Unidad 17

Funciones comunicativas

Hacer valoraciones

Constatar/negar una afirmación

Léxico

Sentimientos y sensaciones

Gramática

Las oraciones sustantivas (II)

Las oraciones temporales con indicativo y subjuntivo

Oraciones subordinadas finales

Unidad 14

Funciones comunicativas

Hablar del futuro incierto

Referirse a acciones futuras

Gramática

Morfología del futuro de los verbos regulares e irregulares

Expresiones de futuro

Nexos temporales

<p>COMPETENZA</p> <p>1 -Padroneggiare un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali e passare gradualmente dal livello B1 del QCER (Quadro Comune europeo di Riferimento per le Lingue) al livello successivo B2</p> <p>2-Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo</p> <p>3-Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di lavoro di gruppo più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi</p>	<p>MODULO DI CIVILTÀ/ATTUALITÀ/CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“La convención sobre los derechos del niño”</i> - <i>“Los derechos de los niños”</i> - <i>Las ONG, en particular “Los doctores payasos”</i> - <i>Visión de la película “100 metros”</i> 	<p>ATENCIÓN SOCIO-SANITARIA CHARLA 5: LA INFANCIA , (testo in uso)</p> <p>“Los derechos de los niños” Las ONG “Los doctores payasos” “Esclerosis múltiple”</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>1 Padroneggiare un'altra lingua</p>	<p>MODULO DI : “Como llegar a ser un buen profesional del sector sociosanitario”</p>	<p>ATENCIÓN SOCIO-SANITARIA CHARLA 5: LA INFANCIA</p>

<p>comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali e passare gradualmente dal livello B1 del QCER (Quadro Comune europeo di Riferimento per le Lingue) al livello successivo B2</p> <p>2- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>3- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di lavoro di gruppo più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>		<p>Los niños de ayer y de hoy La función del juego La risoterapia Los doctores payasos Educación inclusiva Dos trastornos muy frecuentes: TDAH y dislexia</p> <p>ATENCIÓN SOCIO-SANITARIA CHARLA 6 : LA ADOLESCENCIA Los adolescentes de ayer y de hoy La adolescencia La tecnología ha cambiado los jóvenes Aficiones de los adolescentes La pandilla El voluntariado Las adicciones La ciberadicción La dependencia emocional</p> <p>ATENCIÓN SOCIO-SANITARIA CHARLA 7: LA VEJEZ</p> <p>Los ancianos en la sociedad moderna</p> <p>El Alzheimer</p> <p>Las residencias de ancianos</p> <p>Como elegir a un buen cuidador</p>
---	--	--

--	--	--

Piove di Sacco, 4/06/2020

Il/La Docente: Katia Scarciglia