

PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	1 AEM
<b>INDIRIZZO</b>	AFM
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020/2021
<b>DISCIPLINA</b>	LINGUA FRANCESE
<b>DOCENTE</b>	SANAVIA MARIAPAOLA

**PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1 AEM**

**Libro di testo adottato:** France Vlog, Pearson

**Altri materiali utilizzati:** *schede predisposte dal docente prima e durante la DDI, contributi audio/video da Internet e Youtube, documenti multimediali in genere*

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p>COMPETENZA Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Civilisation:</b> conoscere l'importanza dell'uso e dello studio della lingua francese; ricercare informazioni sulla Francofonia e alcuni aspetti della cultura francese; esporre</li> </ul>	<p>La Francophonie</p> <p>Les fêtes en France : la Saint-Valentin: les expressions et le lexique de l'amour;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GfRY39ybeZo">https://www.youtube.com/watch?v=GfRY39ybeZo</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=alqbuU74WP0">https://www.youtube.com/watch?v=alqbuU74WP0</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OJPt7Fa10rQ">https://www.youtube.com/watch?v=OJPt7Fa10rQ</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OS0xaYITe8Q">https://www.youtube.com/watch?v=OS0xaYITe8Q</a>                      Géographie de France: frontières, fleuves, reliefs, position...                      Le système scolaire en France: comparaison avec les autres Pays                      Les caractéristiques des villes telles que Lyon, Marseille...</p>
<p>COMPETENZA Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Unité 0:</u></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Saluer</li> <li>b. Demander et dire comment ça va</li> <li>c. Communiquer en classe</li> <li>d. Épeler</li> </ol> </li> </ul>	<p>Les moments de la journée                      L'alphabet                      Les sons de la langue française regroupés en familles                      Les jours de la semaine                      Le mois de l'année                      Les matières scolaires                      Les objets et les meubles de la classe                      Le pronoms personnels sujets                      Les verbes être et avoir                      Les articles indéfinis                      Les nombres de 0 à 20                      Mon numéro de Téléphone                      Les 4 opérations</p>

<p>COMPETENZA Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unité 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Demander/Dire: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Le prénom et le nom</li> <li>– La nationalité</li> <li>– L'âge</li> <li>– La profession</li> </ul> </li> <li>f. Se présenter et présenter quelqu'un</li> </ul> </li> </ul>	<p>Des pays et des nationalités Les articles définis Des professions Le présent des verbes en -er (1<sup>o</sup> groupe) Le verbe s'appeler C'est/il est Le pronom sujet on Le féminin des noms et des adjectifs Le pluriel des noms et des adjectifs La forme interrogative L'adjectif interrogatif quel Qui est-ce?/Qu'est-ce que c'est? C'est-Il/Elle est-Ce sont-Il/Elles sont</p>
<p>COMPETENZA Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unité 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>g. demander et donner un numéro de téléphone</li> <li>h. demander et dire l'heure</li> <li>i. demander et dire la date</li> <li>j. Parler de son temps libre</li> <li>k. Faire une proposition/Inviter</li> <li>l. Accepter/Refuser/Être indifférent</li> </ul> </li> </ul>	<p>Les pronoms personnels toniques Les nombres de 70 à 10000 Les activités quotidiennes les verbes impersonnels Les loisirs Les verbes pronominaux Les particularités des verbes en-er Le présent des verbes aller, faire et venir Les articles contractés</p>
<p>COMPETENZA Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unité 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>m. Décrire physiquement une personne</li> <li>n. Décrire le caractère d'une personne</li> <li>o. Exprimer ses goûts et ses préférences</li> <li>p. Exprimer son enthousiasme et son manque d'enthousiasme</li> </ul> </li> </ul>	<p>les animaux La forme négative Les adjectifs possessifs Le physique Les couleurs Le caractère La famille L'état civil Il y a, il faut</p>

<p>COMPETENZA Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p>q. Parler de sa famille</p>	<p>Si, moi aussi, moi non plus La fréquence</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unité 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>r. Demander/Dire son adresse</li> <li>s. Parler de son logement</li> <li>t. Localiser dans l'espace</li> <li>u. Demander/indiquer un chemin</li> <li>v. Donner des instructions</li> </ul> </li> </ul>	<p>Les adjectifs démonstratifs Pourquoi/parce que Les logements Les nombres ordinaux Les meubles La localisation Le code de la rue Le futur proche, le passé récent, le présent progressif Le présent des verbes en-ir Partir L'impératif COD Les prép. devant les noms des pays et des villes</p>
<p>COMPETENZA Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unité 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>w. Faire des courses, des achats</li> <li>x. Parler de la quantité</li> </ul> </li> </ul>	<p>Le présent progressif Les magasins et les aliments Les quantités Les articles partitifs Les adv. De quantité Très/beaucoup Boire, vendre, prendre Devoir/Il faut En</p>
<p>COMPETENZA Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atelier production écrite et orale</b></li> </ul>	<p>10 astuces pour parler comme un Français: atelier prononciation (Babbel, le français avec Pierre: 5 erreurs typiques et 10 astuces) texte "le sucre" (tragédie): compréhension orale d'un texte dont il faut retrouver les infos fondamentales; vers la rédaction d'un résumé; le coup de théâtre. 1. se présenter; présenter sa famille et sa propre routine</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. dire ce que l'on aime/déteste/adore...</li> <li>3. décrire sa chambre</li> <li>4. à partir de son propre arbre généalogique, présenter sa famille</li> <li>5. indiquer un chemin/suivre des instructions</li> <li>6. créer une chanson Rap</li> <li>7. Soigner la prononciation en enregistrant un texte lu</li> <li>8. Créer une affiche/vidéo pour la promotion des écogestes</li> <li>9. Interagir avec l'assistant de langue française</li> <li>10. Raconter une blague</li> <li>11. Répéter des virelangues</li> <li>12. Utiliser des chansons pour distinguer les sons: "Voilà", "Je veux" de Zaz, "Je vole" et "la vie en rose" avec activité;</li> <li>13. Ecrire des phrases dictées en utilisant un lexique connu</li> </ol>
--	--	--

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<p>COMPETENZA: (traguardo 8) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mes écogestes au quotidien</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. chansons Green team "trois petits pas" et Y. Noah "Aux arbres citoyens"</li> <li>2. Les écogestes au quotidien: <a href="https://verygourde.fr/dans-ma-maison-les-10-gestes-ecologiques-les-plus-efficaces-au-quotidien">https://verygourde.fr/dans-ma-maison-les-10-gestes-ecologiques-les-plus-efficaces-au-quotidien</a></li> <li>3. Les mots écologiques</li> <li>14. Créer une affiche/vidéo pour la promotion des écogestes en utilisant l'impératif</li> </ol>

Piove di Sacco, 3/VI/2021

Il Docente Sanavia Mariapaola

