

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	1AET
<b>INDIRIZZO</b>	BIENNIO TURISMO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020/2021
<b>DISCIPLINA</b>	DIRITTO ED ECONOMIA
<b>DOCENTE</b>	MARCO SPINNATO

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1 AET

**Libro di testo adottato:** A scuola di democrazia (G. Zagrebelsky; Mondadori 2019)

**Altri materiali utilizzati:** internet, Costituzione, ppt, schemi, mappe concettuali, video e Lim.

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ DIRITTO	CONTENUTI
<p>Riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale e internazionale che le crea e le introduce negli ordinamenti giuridici</p> <p>Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato</p>	<p><b>MODULO 1 IL DIRITTO E LE SUE FONTI (UNITÀ 1)</b></p>	<p><b>Il diritto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i caratteri distintivi delle norme giuridiche rispetto alle altre norme sociali;</li> <li>- le funzioni del diritto;</li> <li>- i diversi concetti di diritto: diritto naturale e positivo, diritto oggettivo e soggettivo, diritto interno e internazionale;</li> <li>- le partizioni del diritto;</li> <li>- la norma giuridica e i suoi caratteri;</li> <li>- le sanzioni;</li> </ul> <p><b>Le fonti del diritto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nozione;</li> <li>- il sistema gerarchico e la sua ratio</li> <li>- le fonti costituzionali</li> <li>- le fonti ordinarie</li> <li>- le fonti secondarie</li> <li>- la consuetudine</li> <li>- il conflitto tra fonti e le sue diverse soluzioni</li> <li>- le fonti comunitarie</li> <li>- le fonti internazionali</li> <li>- l'efficacia della legge nel tempo e nello spazio</li> </ul> <p><b>L'interpretazione delle norme giuridiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nozione</li> <li>- fattispecie astratta e fattispecie concreta</li> <li>- criteri e tipologie di interpretazione (letterale, teleologica, sistematica)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- i soggetti dell'interpretazione (autentica, giurisprudenziale, dottrinale);</li> <li>- gli strumenti di conoscenza delle fonti</li> </ul>
<p>Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni, cogliendo le interrelazioni tra i diversi soggetti ai fini dello sviluppo complessivo della società</p>	<p style="text-align: center;"><b>MODULO 2 IL RAPPORTO GIURIDICO (UNITÀ 2)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Il rapporto giuridico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nozione</li> <li>- elementi del rapporto giuridico</li> </ul> </li> <li><b>Il diritto soggettivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nozione</li> <li>- diritti assoluti e diritti relativi: contenuto e struttura</li> <li>- diritti patrimoniali e non patrimoniali</li> <li>- diritti reali e di credito</li> <li>- i principali diritti della personalità</li> </ul> </li> <li><b>Le altre situazioni soggettive attive e passive:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potestà, dovere generico, dovere specifico</li> </ul> </li> <li><b>I soggetti del diritto: le persone fisiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità giuridica</li> <li>- capacità d'agire</li> <li>- gli incapaci: tipologie, categorie e gli istituti a loro tutela</li> <li>- capacità di intendere e volere</li> <li>- capacità penale</li> <li>- scomparsa, assenza, morte presunta</li> </ul> </li> <li><b>I soggetti del diritto: le persone giuridiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le organizzazioni collettive in generale</li> <li>- autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta</li> <li>- associazioni: nozione e tipologie</li> <li>- fondazioni</li> <li>- comitati</li> <li>- società di persone e di capitali</li> </ul> </li> <li><b>I beni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nozione</li> <li>- tipologie: beni mobili e immobili, beni fungibili e infungibili, beni consumabili e inconsumabili</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pertinenze, frutti, universalità di beni</li> <li>- beni pubblici e tipologie</li> </ul>
<p>Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione</p>	<p style="text-align: center;"><b>MODULO 3 LO STATO (UNITÀ 3)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Lo Stato in generale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nozione</li> <li>- elementi costitutivi: popolo, territorio, sovranità</li> <li>- la sovranità: dal potere di imperio al monopolio della forza legittima</li> <li>- cittadini e stranieri</li> <li>- i modi di acquisto della cittadinanza in generale</li> <li>- i modi di acquisto della cittadinanza italiana</li> <li>- la posizione giuridica dello straniero: cenni</li> </ul> </li> <li><b>La nascita dello Stato moderno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dalla crisi del sistema feudale al trattato di Westfalia</li> <li>- la struttura dello Stato moderno</li> </ul> </li> <li><b>Le forme di Stato:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nozione</li> <li>- Stato assoluto</li> <li>- Stato di diritto e i suoi sviluppi</li> <li>- Stato democratico</li> <li>- Stato autoritario</li> <li>- Stato teocratico</li> <li>- Stato unitario, federale e regionale</li> </ul> </li> <li><b>Le forme di Governo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nozione</li> <li>- monarchia: assoluta, costituzionale, parlamentare</li> <li>- repubblica: presidenziale, semipresidenziale, parlamentare</li> </ul> </li> <li><b>Le vicende dello Stato italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'unità di Italia</li> <li>- Statuto albertino e sue caratteristiche</li> <li>- Il carattere liberale del Regno d'Italia</li> <li>- Il regime parlamentare e la sua crisi</li> <li>- Lo Stato fascista: caratteristiche</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La rinascita democratica: dalla caduta della dittatura fascista alla Costituzione repubblicana</li> </ul>
<p>Riconoscere l'importanza della partecipazione al fine della realizzazione della democrazia Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e dei diritti enunciati nella nostra Costituzione</p>	<p style="text-align: center;"><b>MODULO 4 LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI (UNITÀ 4)</b></p>	<p><b>Origine e struttura della Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'assemblea costituente e la natura compromissoria</li> <li>- I principi condivisi dai costituenti: centralità del lavoro, principio personalista, Stato sociale</li> <li>- I caratteri della Costituzione</li> <li>- La struttura della Costituzione</li> </ul> <p><b>Fondamenti della Costituzione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il principio democratico e i limiti alla sovranità popolare</li> <li>- Il riconoscimento dei diritti umani</li> <li>- I doveri di solidarietà e la giustizia</li> <li>- Il principio di uguaglianza: uguaglianza formale e sostanziale e il loro rapporto</li> <li>- Il principio internazionalista</li> <li>- La pace</li> </ul>
<p>Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee. Riconoscere e saper applicare la corrispondenza tra la struttura dei diritti assoluti e i diritti di prima generazione, nonché tra la struttura dei diritti relativi e i diritti di seconda generazione. Riconoscere la centralità dei diritti fondamentali nel disegno costituzionale</p>	<p style="text-align: center;"><b>MODULO 5 LA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI (UNITÀ 5)</b></p>	<p><b>Inquadramento sistematico dei diritti umani:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti di prima generazione: contenuto e struttura</li> <li>- I diritti di seconda generazione: contenuto e struttura</li> </ul> <p><b>I diritti individuali di libertà:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) La libertà personale e le sue limitazioni</li> <li>b) La libertà di domicilio</li> <li>c) La libertà di circolazione e soggiorno</li> <li>d) La libertà di manifestazione del pensiero e i suoi limiti; approfondimento sulle <i>hate speech laws</i></li> <li>e) La libertà di stampa</li> </ol> <p><b>I diritti collettivi di libertà:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) la libertà di riunione e di associazione</li> <li>b) la libertà di costruire una famiglia</li> <li>c) la libertà di religione</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti sociali:</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Stato liberale e Stato sociale</li> <li>b) La sicurezza sociale</li> <li>c) Il diritto alla salute</li> <li>d) Il diritto all'istruzione</li> </ul> <p><b>I diritti economici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) I diritti dei lavoratori subordinati</li> <li>b) La proprietà privata e la libertà di iniziativa economica e i loro limiti</li> </ul> <p><b>I doveri dei cittadini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) I doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale</li> <li>b) Il dovere tributario</li> <li>c) Il dovere di difesa della Patria</li> <li>d) Il dovere di fedeltà alla Repubblica</li> </ul>
<p>Individuare come i nuclei portanti della cultura economica intervengono a qualificare le politiche economiche nazionali e internazionali</p>	<p style="text-align: center;"><b>MODULO 6 L'ATTIVITÀ ECONOMICA (UNITÀ 10)</b></p>	<p><b>I fondamenti dell'attività economica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le questioni economiche e la definizione di "economia politica"</li> <li>- La nascita dell'economia politica</li> <li>- Beni e bisogni: nozioni, caratteristiche e relazioni</li> <li>- Tipologie di beni</li> <li>- Il problema della scelta</li> <li>- Microeconomia e macroeconomia</li> </ul> <p><b>I sistemi economici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozione di sistema economico</li> <li>- I problemi dei sistemi economici (produrre, distribuire, impiegare)</li> <li>- I sistemi economici pianificati</li> <li>- I sistemi economici capitalistici</li> <li>- Lo Stato liberale e lo Stato sociale</li> </ul> <p><b>I soggetti dell'economia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le famiglie: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Nozione</li> <li>b) Consumo e risparmio</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Legge di Engel</li> <li>- Le imprese: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Nozione</li> <li>b) Produzione</li> <li>c) Costi, profitti e ricavi</li> </ul> </li> <li>- Gli enti no profit</li> <li>- Lo Stato (la Pubblica Amministrazione)</li> <li>- Il resto del mondo</li> </ul>
<p>Riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria personalità</p>	<p style="text-align: center;"><b>MODULO 7</b> <b>I FATTORI DELLA PRODUZIONE</b> <b>(UNITÀ 11)</b></p>	<p><b>I fattori produttivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Nozione</li> <li>b) classificazione</li> </ul> <p><b>Famiglie e imprese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i redditi delle famiglie</li> <li>- i fattori produttivi delle imprese</li> <li>- l'attività dell'impresa e il profitto. Le tecniche produttive: ad alta intensità di lavoro e ad alta intensità di capitale</li> <li>- circuito reale e monetario</li> </ul> <p><b>L'impresa in economia e in diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'impresa da un punto di vista economico: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) costi fissi e variabili</li> <li>b) ammortamento</li> <li>c) profitto</li> </ul> </li> <li>- l'impresa da un punto di vista giuridico: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) la nozione di imprenditore</li> <li>b) le caratteristiche essenziali dell'impresa</li> <li>c) imprenditore agricolo</li> <li>d) imprenditore commerciale</li> <li>e) piccolo imprenditore</li> <li>f) le società di persone e di capitali</li> <li>g) il terzo settore</li> </ul> </li> </ul>

Le competenze specifiche della disciplina DIRITTO ED ECONOMIA sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

**COMPETENZA 2:** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"</b>		
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<b>ARGOMENTI SVOLTI</b>	<b>CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI</b>
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>	<p><b>LE GENERAZIONI DEI DIRITTI UMANI</b></p>	<p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti di prima e di seconda generazione: storia, struttura (diritto assoluto e diritto relativo) e ideologie politiche di riferimento</li> <li>- Focus sui diritti della personalità</li> <li>- Introduzione alla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</li> </ul> <p><b>Materiali analizzati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Costituzione italiana</li> <li>- Siti internet</li> </ul>
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>	<p><b>PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA E DIRITTI DI CITTADINANZA</b></p>	<p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cittadinanza e appartenenze culturali</li> <li>- Cittadini oltre le nazionalità: la cittadinanza come titolarità di diritti e doveri</li> <li>- I principali modi di acquisto della cittadinanza</li> <li>- Il dibattito attuale: <i>jus soli</i> e <i>jus culturae</i></li> </ul> <p><b>Materiali analizzati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Costituzione italiana</li> </ul>

<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siti internet</li> </ul>
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>	<p><b>COSTITUZIONE: DEMOCRAZIA, DIRITTI UMANI, UGUAGLIANZA</b></p>	<p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I caratteri fondamentali dello Statuto albertino</li> <li>- I caratteri fondamentali della Costituzione repubblicana</li> <li>- Art. 1 Cost.: sovranità popolare e suoi limiti</li> <li>- Art. 2 Cost.: il significato del “riconoscimento” dei diritti umani nell’art. 2 Cost.; i doveri inderogabili di solidarietà</li> <li>- Art. 3 Cost.: uguaglianza formale, uguaglianza sostanziale e loro equilibrio. Le azioni positive.</li> </ul> <p><b>Materiali analizzati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Costituzione italiana</li> <li>- Siti internet</li> </ul>

Piove di Sacco, 3 giugno 2021

Il Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_