

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	1ASA
<b>INDIRIZZO</b>	SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020/2021
<b>DISCIPLINA</b>	STORIA
<b>DOCENTE</b>	PRECONE ENRICO

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1ASA

**Libro di testo adottato:** A. D'Itollo-V. Bernardi-M.T. Santacroce, Prima di ieri 1, Lattes

**Altri materiali utilizzati:** (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) .....

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo</li> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collegare fenomeni e concetti</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> <li>• Collegare passato e presente</li> <li>• Confrontare tesi storiografiche</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Comunicare nella lingua di appartenenza</li> <li>• Progettare</li> <li>• Acquisire ed interpretare informazioni</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>	<p><b>La formazione della specie umana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA COMPARSA DEI PRIMATI E DEGLI OMINIDI</li> <li>• LE TAPPE FONDAMENTALI DELL'OMINAZIONE</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze civiche e sociali</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo</li> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collegare fenomeni e concetti</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> <li>• Collegare passato e presente</li> <li>• Confrontare tesi storiografiche</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Comunicare nella lingua di appartenenza</li> <li>• Progettare</li> <li>• Acquisire ed interpretare informazioni</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenze civiche e sociali</li> </ul>	<p><b>Il Paleolitico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche di Homo sapiens</li> <li>• Preistoria e storia</li> <li>• Le fasi del paleolitico</li> <li>• L'economia di caccia e raccolta</li> <li>• Il nomadismo</li> <li>• Forme della cultura nel paleolitico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo</li> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico</li> </ul>	<p><b>La rivoluzione urbana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche del villaggio neolitico</li> <li>• Le funzioni del centro urbano</li> <li>• L'invenzione della scrittura</li> </ul>

<p>storico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare fenomeni e concetti</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> <li>• Collegare passato e presente</li> <li>• Confrontare tesi storiografiche</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Comunicare nella lingua di appartenenza</li> <li>• Progettare</li> <li>• Acquisire ed interpretare informazioni</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenze civiche e sociali</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collegare fenomeni e concetti</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> <li>• Collegare passato e presente</li> <li>• Confrontare tesi storiografiche</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una</li> </ul>	<p><b>La civiltà egizia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche ambientali della Valle del Nilo</li> <li>• Formazione del potere centrale ed esigenze economiche</li> <li>• La figura del faraone</li> <li>• L'amministrazione dello Stato e il ruolo dello scriba</li> <li>• La gerarchia sociale</li> <li>• La religione politeista</li> <li>• Il culto dei morti e la costruzione delle piramidi</li> <li>• I periodi della storia egizia</li> <li>• Il passaggio dal regno all'Impero</li> <li>• Lo scontro tra egizi e hittiti</li> </ul>

<p>dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Comunicare nella lingua di appartenenza</li> <li>• Progettare</li> <li>• Acquisire ed interpretare informazioni</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenze civiche e sociali</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collegare fenomeni e concetti</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> <li>• Collegare passato e presente</li> <li>• Confrontare tesi storiografiche</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Comunicare nella lingua di appartenenza</li> <li>• Progettare</li> </ul>	<p><b>Popoli e civiltà della Mesopotamia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Mesopotamia come “terra aperta”</li> <li>• La civiltà dei Sumeri: agricoltura irrigua, scrittura cuneiforme, lo sviluppo delle città, il tempio e il palazzo, le conoscenze scientifiche</li> <li>• La civiltà babilonese e il Codice di Hammurabi</li> <li>• I regni di Hittiti, Assiri e babilonesi in Mesopotamia</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed interpretare informazioni</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenze civiche e sociali</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collegare fenomeni e concetti</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> <li>• Collegare passato e presente</li> <li>• Confrontare tesi storiografiche</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Comunicare nella lingua di appartenenza</li> <li>• Progettare</li> <li>• Acquisire ed interpretare informazioni</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>	<p><b>Cretesi e Micenei</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche della civiltà cretese: economi, organizzazione sociale e politica</li> <li>• Le fasi della civiltà cretese</li> <li>• Le caratteristiche della civiltà micenea: economia, organizzazione sociale e politica</li> <li>• Le fasi della civiltà cretese</li> <li>• Le caratteristiche della civiltà micenea: economia, organizzazione sociale e politica</li> <li>• I contatti fra le due civiltà</li> <li>• La guerra di Troia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio</li> </ul>	<p><b>L'Impero persiano</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine ed espansione dell'Impero persiano</li> <li>• Le caratteristiche del dominio persiano</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collegare fenomeni e concetti</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> <li>• Collegare passato e presente</li> <li>• Confrontare tesi storiografiche</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Comunicare nella lingua di appartenenza</li> <li>• Progettare</li> <li>• Acquisire ed interpretare informazioni</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collegare fenomeni e concetti</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> <li>• Collegare passato e presente</li> <li>• Confrontare tesi storiografiche</li> <li>• Comprendere il cambiamento</li> </ul>	<p><b>Dai “secoli bui” alla nascita della polis e la sua espansione nel Mediterraneo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I “secoli bui” della storia greca</li> <li>• La prima colonizzazione</li> <li>• I poemi omerici</li> <li>• L’organizzazione sociale e politica della Grecia omerica</li> <li>• La svolta dell’VIII secolo a.C e il passaggio all’età arcaica</li> <li>• Il ritorno della scrittura</li> <li>• La formazione della polis e le sue caratteristiche civiche</li> <li>• I due poli della polis: acropoli e agora’</li> <li>• La seconda colonizzazione</li> </ul>

<p>e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Comunicare nella lingua di appartenenza</li> <li>• Progettare</li> <li>• Acquisire ed interpretare informazioni</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collegare fenomeni e concetti</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> <li>• Collegare passato e presente</li> <li>• Confrontare tesi storiografiche</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> </ul>	<p><b>I conflitti nella polis greca</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La riforma oplitica</li> <li>• I conflitti tra aristocrazia e demos</li> <li>• L'epoca delle tirannidi</li> <li>• Le prime leggi scritte</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Comunicare nella lingua di appartenenza</li> <li>• Progettare</li> <li>• Acquisire ed interpretare informazioni</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare luoghi e fenomeni nello spazio</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collegare fenomeni e concetti</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> <li>• Collegare passato e presente</li> <li>• Confrontare tesi storiografiche</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Comunicare nella lingua di appartenenza</li> <li>• Progettare</li> <li>• Acquisire ed interpretare informazioni</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>	<p><b>La democrazia ateniese</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla formazione di Atene alla sua evoluzione in età arcaica</li> <li>• La riforma di Solone</li> <li>• La tirannide e le riforme di Pisistrato</li> <li>• La riforma amministrativa di Clistene</li> <li>• I principi basilari della democrazia ateniese</li> <li>• Le istituzioni della democrazia ateniese</li> </ul>

- Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
- Conoscere e utilizzare il lessico storico
- Collegare fenomeni e concetti
- Analizzare fonti e documenti
- Collegare passato e presente
- Confrontare tesi storiografiche
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Imparare ad imparare
- Comunicare nella lingua di appartenenza
- Progettare
- Acquisire ed interpretare informazioni
- Competenza digitale
- Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
- Conoscere e utilizzare il lessico storico
- Collegare fenomeni e concetti
- Analizzare fonti e documenti
- Collegare passato e presente

<p><b>Il modello oligarchico di Sparta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formazione di Sparta</li> <li>• La gerarchia sociale</li> <li>• L'ordinamento politico oligarchico</li> <li>• Il sistema politico spartano</li> </ul>
<p><b>Le guerre persiane</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La rivolta delle poleis ioniche</li> <li>• La prima guerra persiana</li> <li>• La seconda guerra persiana e la vittoria greca</li> </ul>

- Confrontare tesi storiografiche
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Imparare ad imparare
- Comunicare nella lingua di appartenenza
- Progettare
- Acquisire ed interpretare informazioni
- Competenza digitale

--	--

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”</b>		
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<b>ARGOMENTI SVOLTI</b>	<b>CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI</b>
- competenza personale, sociale e	<b>Istituzioni della civiltà greca;</b> <b>Evoluzione storica del</b>	testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente

capacità di imparare ad imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza alfabetica funzionale; - competenza digitale;	<b>sistema democratico; Il Codice di Hammurabi; La giornata della memoria.</b>	
--	--	--

Piove di Sacco, 3/06/2021

Il Docente  
Prof. Precone Enrico

I rappresentanti degli studenti  
Canton Riccardo

Bignozzi Carlotta