

# PROGRAMMA SVOLTO

## CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

<b>CLASSE</b>	1^ATC
<b>INDIRIZZO</b>	COSTRUZIONI- AMBIENTE_TERRITORIO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020-2021
<b>DISCIPLINA</b>	STORIA
<b>DOCENTE</b>	FOGGIATO NORA

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1ATC

**Libro di testo adottato:** La storia che vive 1. Dalle prime civiltà alla crisi della Repubblica romana (F. Amerini-E. Zanette, Pearson)

**Altri materiali utilizzati:** *materiale predisposto dal docente*

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1 Sviluppo di conoscenze trasversali • Affronta lo studio di una civiltà facendo confronti con altre civiltà precedenti, contemporanee o successive, nella stessa area geografica od in altre aree • Conosce diverse tipologie di fonti • Opera osservazioni che gli permettono di capire come l'uomo ha tentato di soddisfare le sue necessità costruendo oggetti e strumenti e comprende che questo si configura come l'inizio della nascita della tecnologia e lo ricerca nello studio delle diverse civiltà.</p> <p>OB. GENERALI 1.Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. 3.Operare confronti tra le informazioni per stabilire analogie e differenze tra fenomeni diversi. 4.Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate. 5.Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo - Metodo di studio. 6.Comprendere il</p>	<p>Unità 1 1. Le età dell'uomo e la rivoluzione neolitica</p> <p>Unità 2 2. LA CIVILTÀ' GRECA</p> <p>Unità.3 3. LA CIVILTÀ' ROMANA</p> <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. -Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. -Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. -Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia. -Metodo di studio. - Aspetti che determinano gli eventi: economici, religiosi, politici, sociali, personali e ricercarli mentre si indaga il “perché” degli eventi.</p>	<p>1 Le età dell'uomo e la rivoluzione neolitica 2. Nascita delle civiltà. 3. Le più importanti civiltà fluviali: Sumeri, Babilonesi, Egizi. 4. I primi Imperi: Accadi e Babilonesi; invenzione della scrittura; 5. Fenici.</p> <p>2 LA CIVILTÀ' GRECA: - Gli Achei e la civiltà micenea - le origini della polis, l'economia e la grande colonizzazione, la religione degli dei dell'Olimpo. - Sparta e Atene. -La costituzione di Solone, la tirannide di Pisistrato, la democrazia di Clistene - L'impero persiano e le guerre persiane - L'età di Pericle. -La guerra del Peloponneso, la sconfitta di Atene, il logoramento della Grecia - Alessandro e i regni ellenistici. - L'ellenismo: una cultura universale. - Tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica (scoperta del fuoco, lavorazione dei metalli, scoperta del ferro, sviluppo dell'idraulica nelle società mesopotamica ed egizia, scienza e tecnica nell'Ellenismo)</p> <p>3 LA CIVILTÀ' ROMANA - L'Italia nella preistoria; le prime civiltà dell'Italia - Roma: le origini - La Repubblica: le magistrature e il Senato; - Le guerre di espansione; l'organizzazione del territorio conquistato. - Crisi della Repubblica</p> <p>Sviluppo di conoscenze trasversali • Affronta lo studio di una civiltà facendo confronti con altre civiltà precedenti, contemporanee o successive, nella stessa area geografica od in</p>

<p>concetto di crisi economica. 7. Usare il linguaggio specifico della materia. - Aspetti che determinano gli eventi: economici, religiosi, politici, sociali, personali e ricercarli mentre si indaga il "il perché" degli eventi</p>		<p>altre aree • Conosce diverse tipologie di fonti • Opera osservazioni che gli permettono di capire come l'uomo ha tentato di soddisfare le sue necessità costruendo oggetti e strumenti e comprende che questo si configura come l'inizio della nascita della tecnologia e lo ricerca nello studio delle diverse civiltà.</p>

Le competenze specifiche della disciplina STORIA sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** Sviluppo di conoscenze trasversali • Affronta lo studio di una civiltà facendo confronti con altre civiltà precedenti, contemporanee o successive, nella stessa area geografica od in altre aree • Conosce diverse tipologie di fonti • Opera osservazioni che gli permettono di capire come l'uomo ha tentato di soddisfare le sue necessità costruendo oggetti e strumenti e comprende che questo si configura come l'inizio della nascita della tecnologia e lo ricerca nello studio delle diverse civiltà.

<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"</b></p>		
<p><b>COMPETENZE SVILUPPATE</b></p>	<p><b>ARGOMENTI SVOLTI</b></p>	<p><b>CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI</b></p>

COMPETENZA _____	.... ....	• .... • ....
COMPETENZA _____	.... ....	• .... • ....
COMPETENZA _____	.... ....	• .... • ....

Piove di Sacco, 07/06/2021

Il Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_