

# PROGRAMMA SVOLTO

## CLASSI DALLA 1<sup>^</sup> ALLA 4<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	<b>1 CEM</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2020/2021</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>CARRARO MONICA</b>

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1 CEM

**Libro di testo adottato:**

**In Time Starter**, Nicholas Broom, DeA SCUOLA

**In Time 1**, A. Thomas, A. Green Wood, T. Brelstaff, A. Zanella, DeA SCUOLA

**New Grammar Files**, Edward Jordan, Patrizia Fiocchi, Trinity Whitebridge

**Altri materiali utilizzati:** (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) .....

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p style="text-align: center;"><b>IN TIME STARTER</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Starter Units from A to H</b></p>	<p><b>VOCABULARY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-The alphabet</li> <li>-Cardinal and Ordinal numbers</li> <li>-How to express the date and time</li> <li>-Countries and nationalities</li> <li>-Classroom objects</li> </ul> <p><b>GRAMMAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-To be: affirmative, negative and interrogative form</li> <li>-Personal pronouns: subject/object</li> <li>-Possessive adjectives</li> <li>-To have and Have got: affirmative, negative and interrogative forms</li> <li>-Demonstrative adjectives</li> </ul> <p>Exchanging personal information Talking about your family Identifying people and objects</p> <p><b>FUNCTIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asking and giving personal information</li> <li>-Talking about nationality</li> <li>-Talking about possessions</li> <li>-TELLING THE TIME AND DATE</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p style="text-align: center;"><b>IN TIME 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UNIT 1 MY WEEK</b></p>	<p><b>GRAMMAR</b></p> <p>Present simple: positive and negative questions and short answers Adverbs and expressions of frequency Object pronouns Love/like/don't mind/hate+ing</p> <p><b>VOCABULARY</b></p>

		<p>Everyday activities Free-time activities School subjects Jobs at home</p> <p><b>LISTENING AND LANGUAGE</b> UK teens and free time</p> <p><b>COMMUNICATION</b> Agreeing and disagreeing</p> <p><b>COMPETENCES &amp; CULTURE</b> A day in the life of a homeschooler</p>
<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p><b>UNIT 2 YOU ARE WHAT YOU EAT</b></p>	<p><b>GRAMMAR</b> Countable and uncountable nouns How much...?/How many...? some/any/no A lot of/lots of/much/many/a little/a few Too much/too many/too little/(not) enough Would like</p> <p><b>VOCABULARY</b> Food and drinks Portions and containers Cooking</p> <p><b>LISTENING AND LANGUAGE</b> Typically British?</p> <p><b>COMMUNICATION</b> Giving instructions Asking and saying prices Ordering food</p> <p><b>COMPETENCES AND CULTURE</b> Super-fussy eaters</p> <p><b>READING COMPREHENSION AND SPEAKING ACTIVITY</b> Good Habits Don't Bin It!</p> <p><b>PRACTICE PRELIMINARY</b> Eat Right</p>
<p><b>COMPETENZA</b></p> <p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p>	<p><b>UNIT 3 LOOKING GOOD</b></p>	<p><b>GRAMMAR</b> Look/look like/be like Present continuous</p>

<p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>		<p>Present simple vs present continuous  Present continuous: future  <b>VOCABULARY</b>  Appearance  Personality</p>
<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p><b>UNIT 4    WORLD FAMOUS</b></p>	<p><b>GRAMMAR</b>  Past simple: verb “be”  Past simple: positive (regular and irregular verbs)  Past simple: negative, questions and short answers  Defining relative clauses (1): subject  <b>VOCABULARY</b>  The arts and entertainment  Adjectives  <b>COMPETENCES &amp; CULTURE</b>  Practice makes perfect  <b>READING COMPREHENSION AND SPEAKING ACTIVITY:</b>  What’s in a Tattoo  Bansky  <b>WRITING SKILLS</b>  How to write a For/Against essay: Are you in Favour or against Tattoos?</p>

Le competenze specifiche della disciplina LINGUA INGLESE sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

**COMPETENZA 2:** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<p><b>COMPETENZA 12</b></p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p><b>COMPETENCES AND CULTURE</b> L'alimentazione nei giovani</p> <p><b>READING COMPREHENSION AND SPEAKING ACTIVITY</b> Educazione alle politiche di riciclaggio dei rifiuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Super-fussy eaters</li> <li>• Don't bin it</li> </ul>

### ATTIVITA' ASSEGNATE A TUTTA LA CLASSE DA SVOLGERE DURANTE LA PAUSA ESTIVA:

- ➔ Dal testo di grammatica in uso (**NEW GRAMMAR FILES**) svolgere gli esercizi assegnati dei **capitoli 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-15-18**; tradurre le frasi dei file **5 (pag. 421)- 10 (p. 423)- 18 (pag 425) e vocabulary pag. 562-563-572-573.**
- ➔ Dal testo In Time svolgere le seguenti letture: **Gordon Ramsey** (p. 54-55 e completare gli esercizi), **The V&A** 8p. 104-105e (completare gli esercizi)

Piove di Sacco,

Il Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_