

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	1 CEM
<b>INDIRIZZO</b>	Amministrazione Finanza e Marketing
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020/2021
<b>DISCIPLINA</b>	Storia
<b>DOCENTE</b>	Federica Puzzuoli

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1 CEM

Libro di testo adottato: Amerini, Zanette, *La storia che vive 1*.

Altri materiali utilizzati: sussidi audiovisivi, filmati didattici, presentazioni PowerPoint preparate dalla docente.

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p><b>COMPETENZA 1</b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ STUDIARE STORIA.</li> <li>○ UNITÀ 1. La preistoria e la rivoluzione neolitica.</li> <li>○ UNITÀ 2. Le prime civiltà agricole e urbane.</li> <li>○ UNITÀ 3. Le basi della civiltà greca.</li> <li>○ UNITÀ 4. Dalle <i>pòleis</i> al mondo ellenistico.</li> <li>○ UNITÀ 5.* Le basi della civiltà romana.</li> <li>○ UNITÀ 6.* Espansione e crisi della repubblica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ STUDIARE STORIA. La storia: strumenti e termini chiave.</li> <li>○ UNITÀ 1.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il processo di ominazione, dal Paleolitico alla rivoluzione neolitica; la nascita dell'agricoltura: come e perché nacque; le innovazioni tecniche; la nascita della scrittura e delle città.</li> </ul> </li> <li>○ UNITÀ 2.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Una terra, molti popoli: la Mesopotamia: i sumeri; i babilonesi, Hammurabi e il suo codice; politica, economia e cultura delle civiltà della Mezzaluna fertile.</li> <li>○ L'Egitto, "dono del Nilo": politica, economia e cultura della civiltà egizia; l'espansione del regno egizio.</li> <li>○ La civiltà dei fenici.</li> <li>○ Gli ebrei.</li> <li>○ I cretesi e i micenei.</li> </ul> </li> <li>○ UNITÀ 3.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lo spazio greco: i "secoli bui" e la Grecia omerica.</li> <li>○ L'invenzione della <i>pòlis</i>.</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Economia, cultura e politica nel mondo greco.</li> <li>○ Atene tra riforme e tirannide (Dracone, Solone e Pisistrato).</li> <li>○ La democrazia ateniese (L'età di Clistene).</li> <li>○ Il modello oligarchico spartano.</li>   <li>○ UNITÀ 4. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le guerre persiane.</li> <li>○ Il secolo d'oro e l'età di Pericle.</li> <li>○ La città degli esclusi: cittadini, donne e stranieri nel mondo greco.</li> <li>○ La guerra del Peloponneso.</li> <li>○ L'ascesa della Macedonia di Filippo II.</li> <li>○ Alessandro e l'impero universale.</li> <li>○ L'età ellenistica: società, politica e cultura.</li> </ul> </li>   <li>○ UNITÀ 5.* <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'Italia preromana e la civiltà degli etruschi.</li> <li>○ Le origini di Roma: la fondazione; la monarchia; la società romana arcaica; la religione.</li> <li>○ La città e la politica: le istituzioni romane.</li> <li>○ La repubblica patrizio-plebea.</li> </ul> </li>   <li>○ UNITÀ 6.* <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La repubblica dominatrice: l'Italia romana (municipi, colonie, città federate).</li> <li>○ Le guerre puniche.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

---

\* L'unità 5 e l'unità 6 (quest'ultima in maniera incompleta, come segnalato nel dettaglio dei contenuti) sono state spiegate e commentate in classe in previsione di un recupero degli argomenti all'inizio del secondo anno per una verifica più accurata degli apprendimenti.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La repubblica dominatrice: l'espansione nel Mediterraneo (tappe cruciali); il sistema delle province.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA 2</b></p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ PERCORSO TEMATICO DI EDUCAZIONE CIVICA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ PERCORSO TEMATICO DI EDUCAZIONE CIVICA. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tutela del patrimonio ambientale, educazione alla salute e al benessere attraverso la lettura de <i>La nuvola di smog</i> di Italo Calvino con lavoro di gruppo finale.</li> </ul> </li> </ul>

Piove di Sacco, ...8 giugno 2021

Il Docente Federica Duzuali

I rappresentanti degli studenti  
Colosimo Simona  
Genovese Paolo



**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”**

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
COMPETENZE 8-9-12-13	<b>Tutela del patrimonio ambientale, educazione alla salute e al benessere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del racconto lungo di Italo Calvino, <i>La nuvola di smog</i> con riflessione generale sul problema dell'inquinamento, prevalentemente nelle città. Realizzazione di lavoro di gruppo finale. Sono stati utilizzati sussidi audio-visivi e materiali forniti dalla docente.</li> </ul>