

# PROGRAMMA SVOLTO

## CLASSI DALLA 1<sup>^</sup> ALLA 4<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	2 <sup>^</sup> ATC
<b>INDIRIZZO</b>	CAT
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020-2021
<b>DISCIPLINA</b>	INGLESE
<b>DOCENTE</b>	STEFANIA FAVA

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2<sup>A</sup>ATC

**Libro di testo adottato:** *In Time 1*, di Amanda Thomas, Alison Greenwood, Thomasin Brelstaff, Anna Zanella, ed. DeA Scuola, Black Cat  
**Grammar Files Green Edition**, di Edward Jordan, Patrizia Focchi, ed. Trinity Whitebridge (a integrazione delle lezioni per esercizi e approfondimenti grammaticali)

**Altri materiali utilizzati:** schede e/o schemi predisposti dalla docente e caricati nella sezione didattica del registro elettronico

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>COMPETENZA 2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<b>Grammar and Vocabulary Revision</b>	Present Simple Present Continuous Action and state verbs Past simple Quantifiers Food and drinks Appearance and personality
	<b>Unit 4 – World famous</b>	<u>Grammar</u> Past simple verb be: positive, negative, questions and short answers Past simple regular and irregular verbs: positive, negative, questions and short answers Defining relative clauses: subject <u>Vocabulary</u> The arts and entertainment Adjectives <u>Communication</u> Giving opinions
	<b>Unit 5 – Get up and go</b>	<u>Grammar</u> Past Simple: irregular verbs Prepositions of place and movement Subject/Object questions <i>How far...? How long...?</i> <u>Vocabulary</u> Transport Places in town

<p>COMPETENZA 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>COMPETENZA 2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>		<p><u>Communication</u> Giving directions</p>
	<p><b>Unit 6 – The big screen</b></p>	<p><u>Grammar</u> Comparatives: adjectives <i>Too, (not) enough + adjectives</i> Superlatives: adjectives <i>Shall we...?, Why don't we...?, Let's..., What/How about...?</i> <u>Vocabulary</u> Film genres Film adjectives Film reviews <u>Communication</u> Making arrangements</p>
	<p><b>Unit 7 – The natural world</b></p>	<p><u>Grammar</u> <i>Must, mustn't</i> <i>Have to, don't have to</i> <i>Should, shouldn't</i> <u>Vocabulary</u> Landscapes The weather Animals <u>Communication</u> Making offers and requests</p>
	<p><b>Unit 8 – Tomorrow's trends</b></p>	<p><u>Grammar</u> <i>Will, won't</i> <i>Going to</i> Zero and first conditionals <i>One, ones</i> <u>Vocabulary</u> Clothes and accessories Shopping <u>Communication</u> Shopping for clothes</p>

<p>COMPETENZA 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>COMPETENZA 2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p><b>Unit 9 – Life’s ups and downs</b></p>	<p><u>Grammar</u>  Present perfect simple  Present perfect simple vs past simple  <u>Vocabulary</u>  Lucky and unlucky experiences  Life experiences</p>
--	---	--

Le competenze specifiche della disciplina INGLESE sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

**COMPETENZA 2:** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”</b>		
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<b>ARGOMENTI SVOLTI</b>	<b>CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI</b>
<p>COMPETENZA: Riflettere su uno dei 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell’Agenda 2030</p>	<p><b>Turismo sostenibile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Think before you leave</li> <li>• Tips for responsible travellers</li> </ul>

Piove di Sacco, 05/06/2021

Il Docente Stefania Fava

I rappresentanti degli studenti  
Schiubert Natalie  
Contino Riccardo