



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ENRICO DE NICOLA"

SEDE CENTRALE Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995

CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP Mail: pdis02100v@istruzione.it Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	2 BEM
INDIRIZZO	AFM
ANNO SCOLASTICO	2020/21
DISCIPLINA	SPAGNOLO
DOCENTE	Prof.ssa LUNARDI Cristina

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2 BEM

Libro di testo adottato: *Todo el mundo* di Ramos Santos vol.1-2 ed.DEA e grammatica *Aprueba* ed-Loescher

Altri materiali utilizzati: *tu tiempo* ed.Zanichelli, materiale predisposto

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p>COMPETENZA</p> <p>1.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi</p> <p>3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi</p> <p>4.acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>5. collaborare e partecipare</p> <p>6. elaborare argomentazioni coerenti</p>	<p>Modulo 1 ud 5-6-7 (todo el mundo vol.1) Settembre-ottobre</p>	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia ripassate e svolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbi pronominali • pronomi oggetto diretto ed indiretto • aggettivi superlativi e comparativi • presente indicativo del verbo ser, estar , tener • presente indicativo dei verbi in –ar, -er,-ir • presente de Indicativo dei verbi riflessivi (ripasso) • presente de Indicativo dei verbi irregolari (che dittongano, cha hanno il cambio vocalico, irregolari alla 1° pers.sing.)-ripasso e rinforzo • perifrasi per esprimere obbligo (tener que, deber, hay que), uso di necesitar e hacer falta • estar+gerundio • uso contrastivo delle preposizioni; entre, dentro de, por /para , uso di también/tampoco, desde...hasta <p>Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la casa, la scuola e le materie scolastiche • aggettivi per esprimere pareri • il mondo della scuola • edifici pubblici, negozi e prodotti/beni in vendita (alimenti, vestiti, etc) • in un negozio di abbigliamento; accessori, tessuti, stampe, colori • gli alimenti, il peso e i contenitori

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

		<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua: • vestiti tipici con domande di comprensione scritta
<p>COMPETENZA</p> <p>1.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi</p> <p>3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi</p> <p>4.acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>5. collaborare e partecipare</p> <p>6. elaborare argomentazioni coerenti</p>	<p>Modulo 2 (ud 8-9) (dicembre-gennaio)</p>	<p>Strutture grammaticali della lingua, sistema morfologico ed ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tempi del passato (Pretérito Perfecto, Indefinido, Pluscuamperfecto, Imperfecto) regolari ed irregolari • avverbi e preposizioni di luogo, tempo • formazione del participio passato •connettori dei tempi del passato • contrasto fra pretérito indefinido /perfecto <p>-futuro semplice e anteriore, perifrasi del futuro e perifrasi verbali in generale (acabar de+ infinito, volver a +inf, acabar de+inf, dejar de+inf, dejar+inf, estar a punto de+inf, soler+infinito)</p> <p>Differenza tra quedar y quedarse, traer e llevar, ir e venir</p> <p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale in relazione al contesto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezzi di trasporto e azioni che si riferiscono ai mezzi di trasporto, viaggi e fatti storici-realizzazione di una biografia di un personaggio storico, raccontare avvenimenti al passato • oroscopo, previsioni meteo e intenzioni/progetti <p>-riferire eventi nel passato con la corretta concordanza temporale</p> <p>Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esperienze e fatti avvenuti nel passato, orari e frequenza • dialogo in un ristorante • le professioni e il luogo di lavoro
<p>COMPETENZA</p> <p>11.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>Modulo 3 ;ud 10 Todo el mundo (marzo)</p>	<p>Strutture grammaticali della lingua, sistema morfologico ed ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •porque/por qué/ porqué •espressioni di tempo con desde hace, hace, llevar

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

<p>2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi</p> <p>3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi</p> <p>4. acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>5. collaborare e partecipare.</p> <p>6. elaborare argomentazioni coerenti</p>		<p>-Imperativo affermativo dei verbi regolari con la 2° pers.sing. e plurale</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura e comprensione scritta “restaurantes muy especiales” • subordinadas sustantivas introducidas por verbos de deseo, orden , voluntad, ruego, consejo, duda, juicio, sentimiento, necesidad , opinión • presente de Subjuntivo de los verbos regulares e irregulares <p>Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico a tavola e alimenti
<p>COMPETENZA</p> <p>1.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi</p> <p>3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi</p> <p>4.acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>5. collaborare e partecipare</p> <p>6. elaborare argomentazioni coerenti</p>	<p>Modulo 4 ud 11-12-13 (inizio) (todo el mundo vol.2) Aprile-maggio</p>	<p>Strutture grammaticali della lingua, sistema morfologico ed ortografia ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbi pronominali • imperativo con usted, imperativo affermativo e negativo, con pronomi • aggettivi superlativi e comparativi • presente del Subjuntivo dei verbi regolari ed irregolari, usi e morfologia. Subordinate “sustantivas” • ser /estar, hay-espressioni con ser e estar • articolo neutro LO e usi • pretérito imperfecto del Subjuntivo e morfologia, forma passiva • esprimere un'opinione <p>Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indicazioni stradali, la città e le sue parti, i monumenti • entrevista de trabajo • acueducto de Segovia, Mèrida que hay que ver • edifici pubblici, negozi e prodotti/beni in vendita (alimenti, vestiti, etc) • relazioni, formule sociali • valorar en pasado , organizar un relato o texto con gli avverbi <p>-la tecnologia e le reti sociali</p>

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

		<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua: • lettura e comprensione di “Barrios con encanto , ritos matrimoniales alrededor del mundo“
--	--	--

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
COMPETENZA T1, T2, T11	Percorso interdisciplinare relativo alla Costituzione e ai diritti	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto all’istruzione (art.27 della costituzione spagnola) e sistema scolastico spagnolo (gradi di istruzione, titoli, orari e parità scolastica) a confronto con quello italiano • Diritto di famiglia (ley de 1981, de 2005), evoluzione della famiglia nel tempo. Diferentes modelos de familia, familia real

Alcuni argomenti del piano di lavoro sono stati eseguiti in parte e molto rallentati per la necessità di soffermarsi a lungo nell’analizzare e nel riflettere sulle strutture grammaticali e sulle funzioni linguistiche a causa della DaD.

Si suggerisce l’acquisto del testo Seguimos juntos volume 2 della Zanichelli (Isbn 9788808728463) su cui esercitarsi e da svolgere completamente come pre-requisito per la prossima programmazione. Inoltre, si suggerisce la lettura di un romanzo di un autore spagnolo o sudamericano a scelta o tra i seguenti; El cartero de Neruda de Antonio Skármeta, Los niños tontos de AM.Matute, Sin noticias de Gurb o isla inaudita di E.Mendoza, Patagonia Express di L.Sepúlveda, Ciudad de vapor de Carlos Ruiz Zafón, Caperucita en Nueva York di Carmen Martín Gaité.

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

Piove di Sacco, 4 giugno 2021

La docente
Prof.ssa Lunardi Cristina

I rappresentanti degli studenti

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6