

# PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	3 CET
<b>INDIRIZZO</b>	TURISMO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020/21
<b>DISCIPLINA</b>	SPAGNOLO
<b>DOCENTE</b>	Prof.ssa LUNARDI Cristina

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 3 AET

**Libro di testo adottato: Todo el mundo vol.1 di Ramos Santos ed.DEA e grammatica Aprueba ed-Loescher**

**Altri materiali utilizzati:** (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p>COMPETENZA</p> <p>1.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi</p> <p>3.acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>4. collaborare e partecipare 1</p>	<p><b>Modulo 1 (ud 1-2)</b>  <b>Me presento, Mi familia</b>  <b>(settembre/ottobre/novembre)</b></p>	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'alfabeto e il deletreo</li> <li>• pronomi personali soggetto</li> <li>• l'uso di tú e usted/es</li> <li>• l'articolo davanti ai giorni della settimana</li> <li>• contrazione de + el= del</li> <li>• contrazione a + el= al</li> <li>• presente indicativo del verbo ser, estar</li> <li>• presente indicativo dei verbi in –ar, -er,-ir</li> <li>• verbi riflessivi (llamarse, levantarse, lavarse, ducharse, quedarse...)</li> <li>• articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>• genere e numero dei nomi e degli aggettivi</li> <li>• la formazione del plurale</li> <li>• singolare e femminile</li> <li>• pronomi interrogativi</li> <li>• aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>• ser y tener, ser y estar</li> <li>• acentuación, sílabas tónicas y débiles</li> </ul> <p>Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i saluti e i commiati</li> <li>• formule di presentazione</li> <li>• nazioni e nazionalità</li> <li>• numeri da 0 a 100, giorni, mesi e stagioni</li> <li>• la famiglia e gli stati civili, gradi di parentesco</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• la música</li> <li>• mascotas, animales, y otros bichos</li> </ul> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ñ, j, ch</li> <li>• Musica e folclore spagnolo, la famiglia</li> </ul>
<p>COMPETENZA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi</li> <li>3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi</li> <li>4.acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>5. collaborare e partecipare</li> </ol>	<p><b>Modulo 2 (ud 3-4)</b>  <b>Me describo, Hogar dulce hogar</b>  <b>(dicembre-gennaio-febbraio)</b></p>	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronomi e aggettivi possessivi/dimostrativi, pronomi indefiniti</li> <li>• avverbi e preposizioni di luogo,</li> <li>• congiunzioni coordinative ed avversative</li> <li>• i dittonghi</li> <li>• presente indicativo del verbo ir, venir e loro contrasto</li> <li>•contrasto hay/está(n)</li> <li>•presente de ir, oír e usi</li> <li>• presente de indicativo dei verbi irregolari che dittongano, e con cambio vocalico</li> <li>•presente de indicativo de tener, decir, dar</li> <li>• presente de indicativo dei verbi con la 1° pers. sing.irregolare</li> <li>•esprimere obbligo con tener que+infinito, hay que+infinito</li> <li>•presente de indicativo de los verbos que terminan en –uir, dei verbi che dittongano</li> <li>•pronombres y adjetivos indefinidos</li> <li>• preposizioni a, en</li> <li>• preposizioni a, en</li> <li>• desde...hasta, de....a</li> <li>• tener que + infinito , hay que+infinito</li> </ul> <p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (descrivere, parlare degli obblighi) in relazione al contesto;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentare qualcuno ad altra persona, presentarsi</li> <li>• presentare la famiglia, individuare relazioni familiari</li> <li>• descrivere azioni abituali</li> </ul>

		<p>Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• numeri da 100 in poi</li> <li>• numeri ordinali</li> <li>• stati fisici ed interiori</li> <li>• casa e parti della casa</li> <li>• la casa e le parti della casa, mobili e accessori</li> </ul> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli accenti</li> <li>• la penisola iberica (territorio, clima, etc) e le comunità autonome (cenni)</li> <li>• riflessioni sul testo inerente il razzismo “No existen las razas” (ed.civica)</li> <li>• hay casa, casas y casas , case di Spagna e Sudamerica</li> </ul> <p>Lettura ad alta voce in classe del libro digitale “Misterio en el Gran Hotel de Mallorca”, commento e riassunto</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>1. Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi</p> <p>3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi</p> <p>4. acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>5. collaborare e partecipare. Utilizzare la lingua per i principali scopi</p>	<p><b>Modulo 3 (ud 5-6-7)</b>  <b>Me encanta , a qué hora , qué te parece (marzo-aprile-maggio)</b></p>	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usos de tener</li> <li>• Hay, está/están</li> <li>• Presente de Indicativo de los verbos que terminan en –uir (rinforzo), dei verbi con vacilación vocálica</li> <li>• Indefinidos <ul style="list-style-type: none"> <li>• muy y mucho, verbi pronominali ed usi</li> <li>• pronomi oggetto diretto ed indiretto</li> <li>• le preposizioni a, en, dentro de, entre...y....., desde...hasta, de.....a</li> <li>• dimostrativi neutri</li> <li>• comparativi e superlativi, loro eccezioni</li> <li>• la preposizione “da” in spagnolo, formazione di estar+gerundio</li> <li>• differenze tra pedir e preguntar, traer e llevar, quedar e quedarse, venir e ir, significati di salir</li> </ul> </li> </ul> <p>Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• il mondo degli sport e la scuola (lezioni con lettrice SVE e approfondimento di educazione civica sul sistema scolastico spagnolo, sul ruolo della donna e la donna nella storia) , le materie , il materiale scolastico</li> <li>• le attività quotidiane , ora e frequenza dell'azione</li> </ul> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sport in Spagna e il calcio spagnolo</li> <li>• tecnologia e reti sociali</li> </ul>
--	--	--

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<b>COMPETENZA T1, T2, T11</b>	<b>Percorso interdisciplinare sulla Costituzione, i diritti e la legalità della donna e dei minori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo della donna nella storia in Spagna</li> <li>• Diritto al voto e Ley de igualdad</li> <li>• Lavoro minorile in Sudamerica, convenzione dei diritti dei bambini art.32</li> <li>• Dichiarazione universale dei diritti, lettura e comprensione scritta sul razzismo</li> <li>• Il ruolo della scuola e il diritto di istruzione, il sistema scolastico spagnolo</li> </ul>

Del testo Aprueba sono stati svolti gli esercizi di ripasso e rinforzo relativi a tutti gli argomenti grammaticali trattati, procedendo gradualmente nell'esecuzione e correggendoli in classe per fornire adeguate indicazioni, correzioni e feed-back agli studenti.

Per le vacanze si devono svolgere le parti intitolate Práctica Reglas y palabras del testo di grammatica Aprueba in possesso (da tenere per i prossimi anni) , in particolar modo quelle relative ai capitoli 1-2 da pag.26 a pag.28, capitoli 3-5 da pag.45 a 48, capitoli 6-8 da pag.67 a 71, capitoli 15-16 da pag.119 a pag.122, capitoli 17-18 da pag.135 a pag.137, capitoli 19-22 da pag.165 a pag.169, capitoli 30-32 da pag.240 a 244.

Inoltre, si consiglia la lettura di un romanzo di un autore spagnolo o sudamericano a scelta o tra i seguenti; El cartero de Neruda de Antonio Skármeta, Los niños tontos de AM.Matute, Sin noticias de Gurb o isla inaudita di E.Mendoza, Patagonia Express di L.Sepúlveda, Caperucita en Nueva York di Carmen Martín Gaité.

Piove di Sacco, 4 giugno 2021

La docente  
Prof.ssa Lunardi Cristina

I rappresentanti degli studenti

---

---