

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	<b>4AEM</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>BIENNIO ECONOMICO</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2020-2021</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ECONOMIA POLITICA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PROF. GARDELLIN ROBERTO</b>

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4AEM

**Libro di testo: Sistema Economia (C. Bianchi, P. Maccari)**

**Altri materiali: visione di siti internet. Materiale fornito dal Docente (appunti, mappe concettuali, video lezioni registrate)**

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p>Distinguere e descrivere le caratteristiche e l'evoluzione delle variabili che compongono la domanda aggregata</p> <p style="padding-left: 40px;">Riconoscere l'evoluzione del Sistema Economico verso l'equilibrio e sapere distinguere l'equilibrio di breve e di lungo periodo</p>	<p><b>MODULO 1</b> <b>Sistema Economico</b></p>	<p><b>MODULO 1</b> <b>SISTEMA ECONOMICO: GLI ASPETTI REALI</b> Macroeconomia moderna Contabilità Nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di PIL e sue relazioni con il Valore Aggiunto e il Reddito.</li> <li>• PIL nominale e PIL reale</li> <li>• Distribuzione internazionale del PIL</li> </ul> <p>Struttura della domanda aggregata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione del consumo</li> <li>• Investimenti</li> <li>• Spesa pubblica e imposte</li> <li>• Funzione di Domanda Aggregata</li> </ul> <p>Equilibrio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domanda effettiva</li> <li>• Concetto di equilibrio</li> <li>• Reddito di equilibrio e reddito di pieno impiego</li> <li>• Reddito potenziale e piena occupazione</li> </ul> <p>Moltiplicatore del Reddito e Fluttuazioni cicliche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moltiplicatore del reddito</li> <li>• Fluttuazioni cicliche e ruolo dello Stato</li> <li>• Crisi del 1929</li> </ul> <p>Investimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'investimento e sue determinanti</li> <li>• Efficienza marginale del capitale</li> <li>• Tasso di interesse e scelte di investimento</li> <li>• Ruolo delle aspettative</li> <li>• Investimenti e Reddito</li> <li>• Acceleratore</li> </ul>
<p>Saper confrontare i modelli economici più recenti e saper spiegare l'interrelazione tra aspetti reali e aspetti monetari del sistema economico.</p>	<p><b>MODULO 2</b> <b>LA MONETA</b></p>	<p><b>MODULO 2</b> <b>LA MONETA</b> Teorie economiche recenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economia neokeynesiana e inflazione</li> <li>• Controrivoluzione monetarista e ritorno del liberismo</li> <li>• Il monetarismo di seconda generazione</li> <li>• Fallimenti monetaristi e ritorno all'ideologia keynesiana</li> </ul> <p>Domanda di Moneta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoria neoclassica della moneta</li> </ul>

<p>Essere consapevoli del ruolo svolto dalla politica monetaria nella determinazione del livello del reddito</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prospettiva keynesiana</li> <li>• Domanda di moneta e aspettative</li> </ul> <p>Offerta di moneta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Componenti dell'offerta di moneta</li> <li>• Base monetaria</li> <li>• Moneta legale e moneta bancaria</li> </ul> <p>Sistema monetario Internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regime cambi fissi e regime cambi fluttuanti</li> <li>• BCE</li> <li>• Sistema Monetario europeo</li> <li>• MES</li> </ul> <p>Mercato Monetario e Politica Monetaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrio del mercato monetario</li> <li>• Teoria monetaria neoclassica e di Keynes</li> <li>• La politica monetaria e suoi limiti</li> <li>• Domanda di moneta e tasso di interesse</li> <li>• Euro e parametri di Maastricht</li> </ul> <p>Sistema Finanziario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema bancario</li> <li>• Sistema finanziario e mercato mobiliare</li> <li>• Investimento in azioni e quotazioni di Borsa</li> <li>• La questione del debito pubblico e storia del debito pubblico italiano</li> <li>• La crisi dei debiti sovrani</li> </ul>
<p>Riconoscere le relazioni sociali ed economiche che determinano il tasso strutturale di disoccupazione, ed essere consapevoli del ruolo che tale grandezza svolge nella determinazione dell'equilibrio macroeconomico general</p>	<p><b>MODULO 3</b></p> <p><b>PREZZI, SALARI E OCCUPAZIONE</b></p>	<p><b>MODULO 3</b>  <b>PREZZI, SALARI E OCCUPAZIONE</b></p> <p>Inflazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inflazione e sue conseguenze</li> <li>• Inflazione da domanda e da costi.</li> <li>• Curva di Phillips</li> <li>• Inflazione in Italia</li> </ul>

Approfondimenti di attualità sugli interventi dei Governi italiani e dell'UE per affrontare la crisi economica causata dall'emergenza COVID 19

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	<b>RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA</b>	Impresa sociale L'impatto dell'impresa nell'economia, nella società e nell'ambiente in cui opera. Bilancio SocioAmbientale  Lavoro individuale presentato alla classe: esposizione del bilancio socioambientale di una nota spa.

L'iniziale programmazione didattica del docente basata sia sulle lezioni frontali che sulla DID è stata modificata a causa del perdurare della crisi sanitaria che ha interessato l'intero territorio nazionale. Il passaggio alla DAD ha inevitabilmente creato un ragionevole disagio nelle modalità di svolgimento dei programmi e nella relativa verifica degli apprendimenti che, in alcuni momenti, sono stati oggettivamente condizionati anche da fattori esterni alla didattica, come ad esempio le difficoltà nell'avere collegamenti informatici stabili, soprattutto da parte degli alunni, e condizioni ambientali casalinghe idonee a permettere agli allievi di partecipare con la necessaria serenità alle lezioni (si pensi alla condivisione degli spazi con altri componenti della famiglia obbligati all'isolamento fiduciario). Per questi motivi i docenti sono stati costretti a modificare i tempi di svolgimento di alcune unità didattiche apportando alcune modifiche alla programmazione iniziale con la conseguente riduzione, limitata al minimo, dei programmi svolti rispetto a quanto previsto all'inizio dell'anno scolastico.

Piove di Sacco, 6 giugno 2021

Il Docente prof. Roberto GARDELLIN