Programma svolto

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | 4AEM |
| **INDIRIZZO** | AFM |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2020/2021 |
| **DISCIPLINA** | INFORMATICA |
| **DOCENTE** | SGOLASTRA ROBERTO |

|  |
| --- |
| **Programma svolto nella classe 4AEI** |
| **Libro di testo adottato:** CLOUD – AFM-RIM, Piero Gallo, Pasquale Sirsi, VOLUME UNICO - MINERVA SCUOLA**Altri materiali utilizzati:** *Materiale vario, dispense e slides in didattica classe viva, GSuite Materiale vario in classroom* |
| **Competenze sviluppate** | **Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento** | **Contenuti** |
| Distinguere la topologia di una rete Significato di protocollo di comunicazione | **Le reti di computer** | Classificazione delle reti, Topologia di una rete localeLa comunicazione in reteI protocolli di comunicazione Principali dispositive per la comunicazione di rete |
| Progettare e implementare pagine web statiche  | **Lo sviluppo WEB** | TAG HTML: paragrafi, liste, tabelle, immagini, colori, link, form, input (type), select. realizzazione di layout |
| Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali | **Sistemi informativi e sistemi informatici** | Dato e informazioneSistemi informativi e sistemi informaticiCosa è una base di datiDBMS e architettura di un DBMSIntegrità dei dati, Indipendenza logica e fisicaDDL-DMLModello logici: gerarchico, reticolare, relazionale, ad oggetti. |
| Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di impreseRiconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto alle situazioni date | **Le basi di dati relazionali** | La progettazione di un database. Fasi di progettazione: Analisi della realtà, Schema concettuale, Schema logico, Schema fisico.Modello concettuale, diagrammi E/R: Entità, Attributi, AssociazioniTipi di relazioni tra le entità: Relazioni 1:1, Relazioni 1:N, Relazioni N:NGerarchie e generalizzazioni: eliminazione delle gerarchieIl modello logico: Progettazione logica, Regole di trasformazione dallo schema concettuale allo schema relazionale.Modello relazionale: Le tabelle, Identificazione dei record.Vincoli di integrità |
| Effettuare ricerche nelle tabelle di un Data Dase relazionaleInterrogare un Data base mediante queryPresentare dati sotto forma di prospetti  | **Il linguaggio SQL** | Il comando SelectLa chiusura del linguaggio SQL e le query nidificateLe funzioni di aggregazione DML: Insert, Update e delete |

Le competenze specifiche della disciplina informatica sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** *Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni e gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti.*

**COMPETENZA 2:** *Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.*

|  |
| --- |
| **Obiettivi specifici di apprendimento relativi alla disciplina “Educazione civica”** |
| **Competenze sviluppate** | **Argomenti svolti** | **Contenuti e materiali analizzati** |
| EDUCAZIONE DIGITALE, TUTELA DELLA PRIVACY  | **Esercitare i principi della** **cittadinanza digitale, con** **competenza e coerenza rispetto al** **sistema integrato di valori che** **regolano la vita democratica** | * I principi essenziali sulla privacy
* L’identità digitale, lo SPID e i suoi livelli
* Il domicilio digitale, PEC
* Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri;
 |

Piove di Sacco, 04/06/2021

I Docenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_