

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	4 CET
INDIRIZZO	ECONOMICO TURISTICO
ANNO SCOLASTICO	2020/2021
DISCIPLINA	GEOGRAFIA TURISTICA
DOCENTE	MASSARI MAURIZIO

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4 CET

Libro di testo adottato: Destinazione Europa vol. 2 (S. Bianchi, S. Moroni, C. Vigolini – DeAgostini)

Altri materiali utilizzati: PPT predisposti dal docente, video tematici, strumenti digitali (Google Earth, Google Maps, ecc.)

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p>COMPETENZA</p> <p>Conoscere e riconoscere le varie forme di turismo e saperle descrivere distinguendo le principali motivazioni turistiche. Conoscere e riconoscere l'importanza dei mezzi e delle vie di comunicazione come elemento essenziale di sviluppo turistico. Comprendere i criteri del turismo sostenibile e del turismo responsabile.</p>	<p>Il sistema turistico.</p>	<p>Il turismo, i turisti e le motivazioni personali legate al tempo, al denaro e alla libertà. Gli spazi turistici e le risorse ambientali e culturali. Il turismo responsabile e sostenibile. I trasporti e le strutture ricettive.</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>Utilizzare in modo appropriato i dati e gli strumenti relativi al fenomeno turistico. Distinguere le varie fasi geostoriche del movimento turistico e interpretare le differenti tipologie di immagine turistica.</p>	<p>La geografia del turismo.</p>	<p>Storia del turismo, itinerari turistici e la costruzione dell'immagine turistica.</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>Comprendere e contestualizzare l'evoluzione storica dell'Europa. Individuare l'importanza del settore turistico in Europa. Distinguere le</p>	<p>Le risorse ed I flussi del turismo in Europa.</p>	<p>Storia ed Istituzioni europee. Il ruolo ed il futuro del turismo in Europa. Le risorse turistiche naturali e culturali.</p>

diverse realtà territoriali in cui articola il turismo in Europa.		
COMPETENZA Comprendere le caratteristiche fisiche degli Stati e le ricadute sulle risorse turistiche. Individuare le caratteristiche culturali in relazione al loro movimento turistico.	Il turismo nell'Europa mediterranea.	Elementi generali degli Stati e le loro risorse turistiche. Gli itinerari turistici. Focus su: Spagna, Portogallo, Croazia, Grecia e Turchia.
COMPETENZA Comprendere le caratteristiche fisiche degli Stati e le ricadute sulle risorse turistiche. Individuare le caratteristiche culturali in relazione al loro movimento turistico.	Il turismo nell'Europa centro-occidentale.	Elementi generali degli Stati e le loro risorse turistiche. Gli itinerari turistici. Focus su: Francia, Regno Unito, Irlanda, Paesi Bassi e Germania.
COMPETENZA Comprendere le caratteristiche fisiche degli Stati e le ricadute sulle risorse turistiche. Individuare le caratteristiche culturali in relazione al loro movimento turistico.	Il turismo nella regione alpina.	Elementi generali degli Stati e le loro risorse turistiche. Gli itinerari turistici. Focus su: Svizzera e Austria.
COMPETENZA Comprendere le caratteristiche fisiche degli Stati e le ricadute sulle risorse turistiche. Individuare le caratteristiche culturali in relazione al loro movimento turistico.	Il turismo nell'Europa nordica.	Elementi generali degli Stati e le loro risorse turistiche. Gli itinerari turistici. Focus su: Norvegia, Svezia, Finlandia ed Estonia.
COMPETENZA Comprendere le caratteristiche fisiche degli Stati e le ricadute sulle risorse turistiche. Individuare le	Il turismo nell'Europa orientale.	Elementi generali degli Stati e le loro risorse turistiche. Gli itinerari turistici. Focus su: Russia, Ungheria, Repubblica Ceca e Polonia.

caratteristiche culturali in relazione al
loro movimento turistico.

Piove di Sacco, 05/06/2021

Il Docente Maurizio Nanni

I rappresentanti degli studenti

Marta Moroni
Bianca Sabrina

(allegato)

Le competenze specifiche della disciplina Geografia sono così declinate:

COMPETENZA 1: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare)

COMPETENZA 2: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare)

COMPETENZA 3: analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
COMPETENZA Individuare, analizzare e approfondire alcuni problemi che interessano la società e i possibili legami con la storia, l'economia, la politica, la società, argomentando sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili.	Agenda 2030: obiettivi 5 e 8	<ul style="list-style-type: none">• Obiettivo 5 "Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze"• Obiettivo 8 "Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti"• Rapporto OMT sull'empowerment delle donne nel turismo.• Educazione alla legalità, ai diritti e al rispetto delle regole

Piove di Sacco, 05/06/2021

Il Docente

