

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	4 CET
INDIRIZZO	TURISMO
ANNO SCOLASTICO	2020/21
DISCIPLINA	SPAGNOLO
DOCENTE	Prof.ssa LUNARDI Cristina

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4 AET

Libro di testo adottato: *Todo el mundo* di Ramos Santos ed.DEA vol.1, *Buen viaje* ed.Zanichelli e *grammatica Aprueba* ed-Loescher

Altri materiali utilizzati: *(testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) materiale predisposto dalla docente , UDA*

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p>COMPETENZA</p> <p>1.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi</p> <p>3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi</p> <p>4.acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>5. collaborare e partecipare</p> <p>6. elaborare argomentazioni coerenti</p>	<p>Modulo 1 (ud 6-7 di <i>Todo el mundo</i> vol.1) <i>Me encanta</i> e ud 0-1 di <i>Buen viaje</i> (settembre/ottobre/novembre)</p>	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbi pronominali • pronomi oggetto diretto ed indiretto • aggettivi superlativi e comparativi • presente Indicativo del verbo ser, estar , tener (ripasso e rinforzo) • presente Indicativo dei verbi in –ar, -er,-ir (ripasso e rinforzo) • presente Indicativo dei verbi riflessivi (ripasso e rinforzo) • presente Indicativo dei verbi irregolari (che dittongano, cha hanno il cambio vocalico, irregolari alla 1° pers.sing.) • perifrasi per esprimere obbligo (tener que, deber, hay que), uso di necesitar e hacer falta • uso contrastivo delle preposizioni; entre, dentro de, por /para , uso di también/tampoco, desde...hasta <ul style="list-style-type: none"> • avverbi e preposizioni di luogo , tempo • estar+gerundio (regolari ed irregolari) <p>Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aggettivi per esprimere pareri • il mondo della scuola e i passatempi come sport, etc • casa, viaggi e progetti • alloggi turistici (balneario, spa, acasa de huéspedes, etc) • l'hotel; camere, prezzi, departamentos, servizi e prenotazioni <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hotel de los Reyes Católicos (video) con domande di comprensione orale/scritta

<p>COMPETENZA</p> <p>1.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi</p> <p>3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi</p> <p>4.acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>5. collaborare e partecipare</p> <p>6. elaborare argomentazioni coerenti</p>	<p>Modulo 2 (ud 7-8 di Todo el mundo vol.1) e ud 2 del testo Buen viaje (dicembre-gennaio-febbraio)</p>	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i tempi del passato dell'Indicativo (pretérito imperfecto, perfecto , indefinido, pluscuamperfecto) regolari ed irregolari, il futuro semplice e composto • formazione del participio •connettori dei tempi del passato • contrasto fra pretérito Indefinido /Perfecto , tra Indefinido e Pluscuamperfecto • futuro semplice e anteriore <p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale in relazione al contesto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • fare una prenotazione in albergo al telefono • comprendere dialoghi su prenotazioni alberghiere o su richieste di informazioni • riferire informazioni per presentare un albergo <p>-comprendere una lettera informativa/depliant/email/fax</p> <p>-completare un fax, scrivere una email o lettera di richiesta di informazioni o prenotazione, redigere una newsletter seguendo una traccia</p> <p>-riferire eventi nel passato (anche telediario, viaggio, etc) con la corretta concordanza temporale</p> <p>-produrre delle biografie di personaggi famosi</p> <p>-redigere ipotizzabili previsioni meteo, progetti nel futuro e pianificare</p> <p>Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • azioni abituali, orari e frequenza • in un negozio di abbigliamento; accessori, tessuti, stampe, colori • i negozi di varia tipologia, stabilimenti pubblici • gli alimenti e i contenitori • i servizi di un hotel , i mezzi di trasporto , lo shopping <p>Presentazione di PPT su un Parador a scelta di ogni studente con enfasi sull'ubicazione, i servizi, i costi, la gastronomia, le attività ricreative</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>1.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>2. utilizzare varie modalità di</p>	<p>Modulo 3 ;ud 9-10 de Todo el mundo ud 11 (marzo-aprile-</p>	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •costruzioni temporali per esprimere la durata di un'azione; hace /desde hace/llevar+

<p>presentazione ed informazione in funzione dei tempi</p> <p>3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi</p> <p>4. acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>5. collaborare e partecipare.</p> <p>6. elaborare argomentazioni coesi e coerenti</p>	<p>maggio)</p>	<p>cantidad de tiempo+gerundio, llevar+cantidad de tiempo+sin+infinitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • hay, está/están (rinforzo) • perifrasi del futuro e altre perifrasi come acabar de+ infinito, volver a +inf, estar a punto de+inf, soler+infinito. Differenza tra quedar y quedarse, traer e llevar • subordinadas sustantivas introducidas por verbos de deseo, orden , voluntad, consejo, duda, juicio, sentimiento, necesidad , opinión • subordinadas temporales • presente de Subjuntivo de los verbos regulares e irregulares <p>Lessico frecuente relativo ad argomenti di vita quotidiana e di micro-lingua. Presentare indicazioni stradali (Madrid), una ricetta</p> <p>UDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • oficios del sector del turismo • carta de candidatura o autocandidatura en el sector del turismo (membrete, encabezamiento, desarrollo , encierre), fórmulas • solicitud de empleo para contestar a un anuncio de un cargo pendiente en el turismo • carta de confirmación de reserva, de publicidad , de quejas, anuncios de trabajo en Sitios (www. monster.es, www.infojobs.es) • datos personales, titulos, capacidades y competencias en el CV • CV europass y videocurriculum
---	-----------------------	---

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<p>COMPETENZA T1, T2, T11</p>	<p>Percorso interdisciplinare sul lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le professioni turistiche. Come diventare guida turistica; requisiti ed esami • Il diritto al lavoro (art.35 della Costituzione spagnola) , tipos de contrato

Alcuni argomenti del piano di lavoro (ud 4 gastronomia, transportes, etc) non sono stati eseguiti del tutto per le limitazioni e le difficoltà oggettive dovute alla DaD e all'alternarsi di Dad e scuola in presenza che hanno condizionato l'andamento del programma e il ritmo di studio degli studenti. I problemi di connessione hanno talvolta acuito il senso di smarrimento e il disagio degli studenti determinando la necessità di rallentare gradualmente la programmazione.

Del testo Buen Viaje per le vacanze si devono studiare le seguenti unità didattiche/capitoli , svolgendo le attività richieste; 4, 9 . Si suggerisce l'acquisto del testo ¡Consigue el DELE! Umbral B1 della Zanichelli su cui esercitarsi e da svolgere in preparazione della certificazione e come prerequisite per la prossima programmazione. Inoltre, è consigliabile la lettura di un'opera letteraria in lingua spagnola di un autore spagnolo o sudamericano a scelta o tra i seguenti; El cartero de Neruda de Antonio Skármeta, Los niños tontos de AM.Matute, Sin noticias de Gurb o isla inaudita di E.Mendoza, Patagonia Express di L.Sepúlveda, Caperucita en Nueva York di Carmen Martín Gaité.

Piove di Sacco, 4 giugno 2021

La docente
Prof.ssa Lunardi Cristina

I rappresentanti degli studenti
