

# PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	<b>5ASS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Servizi Socio-Sanitari</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2020/21</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Psicologia Generale ed Applicata</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa Camani Patrizia</b>

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 ASS

**Libro di testo adottato:** : Clemente-Danieli-Como: Psicologia Generale ed Applicata ed. Paravia

**Altri materiali utilizzati:** fotocopie predisposte dall'insegnante, films, stampa specialistica, incontri con esperti.

Unità introduttiva al programma del 5°anno: **l'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario**

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia;</li> <li>• Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati;</li> </ul>	<p><b>La professionalità dell'operatore socio-sanitario</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario riconoscendone i compiti specifici;</li> <li>• Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario;</li> <li>• Riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione; Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario;</li> <li>• Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato;</li> </ul>
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone che vivono situazioni di disagio;</li> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale , critico e</li> </ul>	<p><b>Gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio dei gruppi;</li> <li>• Cogliere le ricadute essenziali che le teorie psicologiche dei gruppi possono avere nel lavoro del futuro operatore socio-sanitario; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche del lavoro di equipe e gli eventuali rischi a cui essa è esposta;</li> <li>• Riconoscere il valore dei gruppi in ambito formativo e terapeutico</li> </ul> </li> </ul>

<p>responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso sistemi di relazione adeguati;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore terapeutico dell'arte individuando le caratteristiche essenziali della danzaterapia e della musicoterapia;</li> </ul>
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere gli elementi essenziali insiti nel concetto di integrazione sociale individuando i principali fattori che la determinano;</li> <li>• Riconoscere i differenti significati del termine "normalizzazione", anche in relazione ai bisogni di "normalità" delle persone diversamente abili;</li> <li>• Cogliere le caratteristiche essenziali di una scuola inclusiva ripercorrendo le tappe storiche che hanno condotto ad essa;</li> <li>• Riconoscere l'importanza del lavoro all'interno delle cooperative distinguendo quelle di tipo A da quelle di tipo B;</li> <li>• Cogliere l'importanza del trattamento rieducativo in carcere e il ruolo dell'ambito scolastico e lavorativo nel processo di integrazione dei detenuti;</li> </ul>	<p><b>L'integrazione sociale , a scuola e nel lavoro.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere gli elementi essenziali insiti nel concetto di integrazione sociale individuando i principali fattori che la determinano;</li> <li>• Riconoscere i differenti significati del termine "normalizzazione", anche in relazione ai bisogni di "normalità" delle persone diversamente abili;</li> <li>• Cogliere le caratteristiche essenziali di una scuola inclusiva ripercorrendo le tappe storiche che hanno condotto ad essa;</li> <li>• Riconoscere l'importanza del lavoro all'interno delle cooperative distinguendo quelle di tipo A da quelle di tipo B;</li> <li>• Cogliere l'importanza del trattamento rieducativo in carcere e il ruolo dell'ambito scolastico e lavorativo nel processo di integrazione dei detenuti;</li> </ul>
<p>COMPETENZE</p>	<p><b>L'intervento sui nuclei familiari e sui minori</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche della violenza assistita individuando le possibili reazioni della vittima, le conseguenze psicologiche e gli ipotetici interventi;</li> <li>• Individuare le diverse fasi di intervento per minori vittime di maltrattamento;</li> <li>• Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le diverse tipologie di comunità riconoscendone le peculiarità essenziali;</li> <li>• Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriate ai bisogni riscontrati;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati;</li> <li>• Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;</li> <li>• Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona anziana e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita;</li> <li>• Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;</li> </ul>	<p><b>L'intervento sugli anziani</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali tipologie di demenze e i relative sintomi;</li> <li>• Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze;</li> <li>• Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato;</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti agli anziani;</li> <li>• Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati;</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona diversamente abile e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita;</li> <li>• Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi ,attraverso l'utilizzo di sistemi di relazioni adeguati;</li> </ul>	<p><b>L'intervento sui soggetti diversamente abili</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali compromissioni che caratterizzano una disabilità intellettiva;</li> <li>• Riconoscere i comportamenti problema e le principali manifestazioni dell'ADHD;</li> <li>• Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti affetti da ADHD e per i loro familiari;</li> <li>• Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi familiari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati</li> </ul>
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona tossico e alcoldipendente per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita;</li> <li>• Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi familiari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</li> </ul>	<p><b>L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcoldipendenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi tipi di droghe e i loro effetti;</li> <li>• Riconoscere i disturbi correlati a sostanze e le loro implicazioni nella quotidianità;</li> <li>• Riconoscere gli effetti che la dipendenza provoca sia sulla persona sia sui suoi familiari;</li> <li>• Distinguere le diverse tipologie di bevitori e le principali classificazioni in merito;</li> <li>• Distinguere i diversi tipi di farmaci utilizzati nella cura della dipendenza e i loro principali effetti;</li> <li>• Individuare i principali servizi rivolti ai soggetti tossicodipendenti e alcoldipendenti;</li> <li>• Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.</li> </ul>

**Il programma si è concluso nel mese di aprile e il restante periodo è stato utilizzato per il ripasso e per la preparazione degli studenti all'Esame di Stato con la discussione e l'esercitazione di casi. Gli alunni hanno lavorato sui casi anche rivisitando contenuti relativi al precedente anno scolastico. Il lavoro si è svolto con modalità individuale e successivamente a coppie. Sono stati visti films a tema: L'AFFIDO e STILL ALICE**

Le competenze specifiche della disciplina **Psicologia Generale ed Applicata** sono così declinate:

**COMPETENZA 1** Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture diverse e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;

**COMPETENZA 2** Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;

**COMPETENZA 3** Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;

**COMPETENZA 4** Collaborare nella gestione di progetti e di attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;

**COMPETENZA 5** Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

**COMPETENZA 6** Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;

**COMPETENZA 7** Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"</b>		
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<b>ARGOMENTI SVOLTI</b>	<b>CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI</b>
COMPETENZA 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	<b>LA VIOLENZA ALLE DONNE (Nell'occasione della giornata internazionale del 25 novembre)</b>	Filmati, storie vere raccontate, articoli tratti da riviste e giornali

Piove di Sacco, 5 giugno 2021

La Docente Patrizia Camani

I rappresentanti degli studenti