



DE NICOLA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ENRICO DE NICOLA"

SEDE CENTRALE Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS56EP Mail: pdis02100v@istruzione.it Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it
SEDE STACCATATA Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5^A

CLASSE	SBSA
INDIRIZZO	Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane
ANNO SCOLASTICO	2020/21
DISCIPLINA	MATEMATICA
DOCENTE	ROSSI EMANUELA

REV
DATA
EMESSO
MDI
01
04.11.2019
RSGQ
11.3.5

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 BSA

Libro di testo adottato:

Matematica: bianco - vol 4 – Bergamini/Trifone/Barozzi - Ed. Zanichelli

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)

COMPETENZE SVILUPPATE		NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI
COMPETENZA: 1, 2		La funzione La funzione reale di variabile reale. Classificazione delle funzioni. Dominio e codominio di funzioni razionali intere e fratte, di semplici irrazionali e trascendenti (con interpretazione grafica). Intersezioni delle funzioni con gli assi cartesiani (con interpretazione grafica). Positività o negatività delle funzioni (con interpretazione grafica). Grafico di una funzione
COMPETENZA: 1, 2		I limiti Limiti di funzioni razionali intere e fratte. Forme indeterminate. Funzione continua in un punto. Punti di discontinuità e loro classificazione. Asintoti verticali e orizzontali di funzioni razionali intere o fratte. Asintoti obliqui.
COMPETENZA: 1, 2		Le derivate Derivata di una funzione in un punto. Interpretazione geometrica del concetto di derivata. Legame tra derivabilità e continuità. Derivate di funzioni razionali intere e fratte. Studio della crescenza di funzioni razionali intere e fratte.
COMPETENZA: 1, 2		Studio di funzione Studio di funzioni razionali intere e fratte fino alla ricerca ai massimi/minimi/flessi orizzontali. Interpretazione grafica.
COMPETENZA: 1, 2,3		Gli integrali Interpretazione geometrica. Primi elementi di calcolo integrale: integrali indefiniti e integrali definiti di funzioni razionali intere (casi più semplici). Calcolo di aree. (cenni)

I Dipartimenti per Materia concordano quanto segue: considerate le indicazioni delle Linee Guida della Riforma e gli strumenti didattici a disposizione, le abilità e le conoscenze riportate nella Tavola di Programmazione sono il risultato della libera scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei traguardi formativi cui le competenze indicate a fianco fanno riferimento.

Le competenze specifiche della disciplina _____ MATEMATICA _____ sono così declinate:

COMPETENZA 1: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

COMPETENZA 2: utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

COMPETENZA 3: utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;

COMPETENZA 4: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

COMPETENZA 5: correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"

La materia non è direttamente interessata al raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento della disciplina "Educazione Civica".

Comunque, come previsto dal piano di lavoro, gli argomenti e le metodologie adottate, oltre a contribuire a sviluppare competenze e obiettivi specifici di apprendimento, hanno provveduto a sviluppare le tematiche indicate nella L. 20 agosto 2019 n.92 (Introduzione insegnamento dell'educazione civica)

Piove di Sacco, 1/06/21

La Docente: Rossi Emanuela



I rappresentanti degli studenti:

