

PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5[^]

CLASSE	5BSS
INDIRIZZO	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
ANNO SCOLASTICO	2020-21
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE
DOCENTE	GOBBI SARA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 BSS

Libro di testo adottato: Growing into Old Age

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p>Eating Disorders</p>	<p><u>Eating Disorders</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - What are Eating Disorders? - Bulimia and Binge Eating - Anorexia nervosa
<p>COMPETENZA 2 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<p>Psychological Development Theories</p>	<p><u>Psychological Development Theories</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Sigmund Freud 2 – Jean Piaget 3 – Erik Erikson 4 - Howard Gardner
<p>COMPETENZA 3 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>Adolescence, An Age of transition</p>	<p><u>ADOLESCENCE, An Age of transition</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is adolescence 2. Peer Relationship 3. Risky behavior: why teenagers do it
<p>COMPETENZA 4 Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel</p>	<p>Addictions, other deviant behaviour</p>	<p><u>Addictions, other deviant Behaviour</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Focus on drugs : Special K, Steroids

<p>territorio</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Teenagers and cannabis - Drugs in schools 2. Alcohol addiction - Alcohol and teens 3. Young people and tobacco
<p>COMPETENZA 5 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>	<p>Dealing with a Handicap</p> <p><i>Learning Disabilities</i></p> <p><i>Coping with severe disabilities: Autism, Down Syndrome, Epilepsy</i></p>	<p><u>Dealing with a Handicap</u></p> <p><i>Learning Disabilities</i></p> <p>What are learning disabilities?</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is dyslexia? - What is dyscalculia? - What is dysgraphia? <p><i>Coping with severe disabilities: Autism, Down Syndrome, Epilepsy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Autism - Down Syndrome - Epilepsy
	<p><u>Growing Old</u></p>	<p><u>Growing Old</u></p> <p><i>Major diseases</i></p> <p>Alzheimer’s Disease Parkinson’s disease</p> <p><i>Minor Problems of Old Age</i></p> <p>Depression</p>

Le competenze specifiche della disciplina INGLESE sono così declinate:

COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

COMPETENZA 2 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZA 3 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

COMPETENZA 4 Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio.

COMPETENZA 5 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

Piove di Sacco, 05/06/2021

Il/La Docente

Gobbi Sara

I rappresentanti degli studenti

Amitrano Aurora

Maniero Ester
