

## PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	5 BSS
<b>INDIRIZZO</b>	Socio - sanitario
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020/2021
<b>DISCIPLINA</b>	Storia
<b>DOCENTE</b>	Rebecca Creti

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 BSS

**Libro di testo adottato:** : Paolo di Sacco – Passato futuro 3

**Altri materiali utilizzati:** *Fotocopie e appunti*

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche</li> <li>- Comprendere le coordinate spaziotemporali: le varie realtà costituenti una civiltà (spazio, tecniche, mentalità, gerarchie, ecc.), riconoscere le relazioni intercorrenti fra i diversi fenomeni, sia in senso diacronico sia sincronico.</li> <li>- Riconoscere i diversi aspetti di un evento storico complesso.</li> <li>- Comprendere i testi (scritti, iconici, monumentali, ecc.) utilizzati dagli storici.</li> <li>- Riconoscere i soggetti della storia, percepire continuità e frattura, condizionamenti e interdipendenze nei processi storici.</li> <li>- Riconoscere i valori autonomi espressi dalle diverse culture che si sono succedute in passato.</li> </ul>	<p><b>UN DIFFICILE INIZIO PER IL XX SECOLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le illusioni della Belle époque: tensioni sociali e lotte per l'emancipazione femminile</li> <li>• L'est del mondo: Russia, Giappone, Cina</li> <li>• L'età giolittiana in Italia. La politica di Giolitti: sviluppo industriale, riforme sociali, guerra in Libia, Patto Gentiloni.</li> <li>• I nazionalismi e il riarmo. La politica aggressiva degli stati europei e di Giappone e Stati Uniti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di</li> </ul>	<p><b>PRIMA GUERRA MONDIALE E RIVOLUZIONE RUSSA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa in fiamme: cause e conseguenze dell'attentato di Sarajevo. L'Europa in guerra.</li> </ul>

<p>cause economiche, sociali, culturali e politiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le coordinate spaziotemporali: le varie realtà costituenti una civiltà (spazio, tecniche, mentalità, gerarchie, ecc.), riconoscere le relazioni intercorrenti fra i diversi fenomeni, sia in senso diacronico sia sincronico.</li> <li>- Riconoscere i diversi aspetti di un evento storico complesso.</li> <li>- Comprendere i testi (scritti, iconici, monumentali, ecc.) utilizzati dagli storici.</li> <li>- Riconoscere i soggetti della storia, percepire continuità e frattura, condizionamenti e interdipendenze nei processi storici.</li> <li>- Riconoscere i valori autonomi espressi dalle diverse culture che si sono succedute in passato.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una guerra mondiale. L'entrata in guerra dell'Italia. La guerra di trincea; un conflitto totale. L'entrata in guerra degli Stati Uniti.</li> <li>• Vincitori e vinti. Il bilancio delle vittime in una guerra totale e mondiale. La pace dettata dai vincitori. Il riassetto dell'Europa e la fondazione della Società delle Nazioni. La "vittoria mutilata" dell'Italia.</li> <li>• La Rivoluzione Russa e il governo di Lenin. La nascita dell'URSS.</li> </ul>
<p>- Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le coordinate spaziotemporali: le varie realtà costituenti una civiltà (spazio, tecniche, mentalità, gerarchie, ecc.), riconoscere le relazioni intercorrenti fra i diversi fenomeni, sia in senso diacronico sia sincronico.</li> </ul>	<p><b>DOPOGUERRA, DEMOCRAZIE E TOTALITARISMI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi del dopoguerra ed il nuovo ruolo delle masse</li> <li>• La Germania di Weimar ed il fascismo al potere in Italia. Cambiamento del quadro politico dal 1919 al 1921: destra e sinistra Mussolini e Gramsci. Il fascismo in Parlamento; la marcia su Roma. Mussolini al governo.</li> <li>• L'Italia di Mussolini. La fascistizzazione dello Stato italiano e della società italiana. I Patti lateranensi. L'economia centralizzata del regime. La politica estera: conquista dell'Etiopia. Le leggi razziali.</li> <li>• Le democrazie alla prova. L'espansione economica degli anni Venti. Gli Stati Uniti: una società industriale</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i diversi aspetti di un evento storico complesso.</li> <li>- Comprendere i testi (scritti, iconici, monumentali, ecc.) utilizzati dagli storici.</li> <li>- Riconoscere i soggetti della storia, percepire continuità e frattura, condizionamenti e interdipendenze nei processi storici.</li> <li>- Riconoscere i valori autonomi espressi dalle diverse culture che si sono succedute in passato.</li> </ul>		<p>avanzata. La crisi del 1929 e le crisi economiche degli ultimi anni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'URSS di Stalin (collettivizzazione delle terre, industrializzazione forzata, terrore staliniano e purghe) e la Germania di Hitler. L'ascesa al potere di Hitler. Il Terzo Reich tedesco. Potenza militare e sviluppo economico della Germania nazista. La persecuzione degli oppositori e delle minoranze.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche</li> <li>- Comprendere le coordinate spaziotemporali: le varie realtà costituenti una civiltà (spazio, tecniche, mentalità, gerarchie, ecc.), riconoscere le relazioni intercorrenti fra i diversi fenomeni, sia in senso diacronico sia sincronico.</li> <li>- Riconoscere i diversi aspetti di un evento storico complesso.</li> <li>- Comprendere i testi (scritti, iconici, monumentali, ecc.) utilizzati dagli storici.</li> <li>- Riconoscere i soggetti della storia, percepire continuità e frattura, condizionamenti e interdipendenze nei processi storici.</li> </ul>	<p><b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'aggressione nazista all'Europa: invasione della Polonia; la Francia occupata; l'intervento italiano; la resistenza della Gran Bretagna; l'Italia in Africa e Grecia; l'aggressione tedesca dell'URSS</li> <li>• L'Asse all'offensiva. L'attacco di Pearl Harbor e l'entrata in guerra degli Stati Uniti.</li> <li>• La svolta nel conflitto. Lo sbarco in Sicilia e la fine del regime fascista. L'Italia della Resistenza: guerra partigiana e le rappresaglie dei nazifascisti. L'importanza della Resistenza italiana. Lo sbarco in Normandia. La lenta liberazione dell'Italia.</li> <li>• La fine della guerra. Ultima resistenza in Germania. La fine di Hitler e Mussolini. La tragedia della Shoah. La resa del Giappone: tragedia di Hiroshima e Nagasaki.</li> </ul>

<p>- Riconoscere i valori autonomi espressi dalle diverse culture che si sono succedute in passato.</p>		
<p>- Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche</p> <p>- Comprendere le coordinate spaziotemporali: le varie realtà costituenti una civiltà (spazio, tecniche, mentalità, gerarchie, ecc.), riconoscere le relazioni intercorrenti fra i diversi fenomeni, sia in senso diacronico sia sincronico.</p> <p>- Riconoscere i diversi aspetti di un evento storico complesso.</p> <p>- Comprendere i testi (scritti, iconici, monumentali, ecc.) utilizzati dagli storici.</p> <p>- Riconoscere i soggetti della storia, percepire continuità e frattura, condizionamenti e interdipendenze nei processi storici.</p> <p>- Riconoscere i valori autonomi espressi dalle diverse culture che si sono succedute in passato.</p>	<p><b>IL LUNGO DOPOGUERRA TRA DIVISIONI E RICOSTRUZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa, USA, URSS</li> <li>• Il lento cammino della distensione</li> <li>• Due anni chiave: il 1968 e il 1989</li> <li>• L'Europa unita, dal trattato di Roma a oggi</li> </ul>

Le competenze specifiche della disciplina STORIA sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** comprendere le coordinate spazio-temporali: le varie realtà costituenti una civiltà (spazio, tecniche, mentalità, gerarchie, ecc.), riconoscere le relazioni intercorrenti fra i diversi fenomeni, sia in senso diacronico sia sincronico.

**COMPETENZA 2:** riconoscere i diversi aspetti di un evento storico complesso.

**COMPETENZA 3:** comprendere i testi (scritti, iconici, monumentali, ecc) utilizzati dagli storici.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</li> </ul>	<b>L'OLOCAUSTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione dello spettacolo teatrale “Fino a quando la mia stella brillerà – Storia di Liliana Segre”.</li> <li>• Documenti tratti dal libro di storia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> </ul>	<b>LA CRISI E IL LAVORO IERI E OGGI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture, spunti di approfondimento e documenti tratti dal libro di storia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> </ul>	<b>L'OMOSESSUALITÀ E LE LIBERTÀ INDIVIDUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articoli di giornale sul tema.</li> <li>• Esperienze personali.</li> </ul>

- Partecipare al dibattito culturale		
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<b>AGENDA 2030: STORIA E OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>• Approfondimenti e ricerche su internet.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> </ul>	<b>L'EUROPA UNITA, DAL TRATTATO DI ROMA A OGGI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ordinamento e gli organi di rappresentanza, legislativi, esecutivi e giudiziari dell'UE.</li> </ul>

Piove di Sacco, 05/06/2021

Il/La Docente Rebecca Cretì

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_