

PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5[^]

CLASSE	5BSS
INDIRIZZO	Servizi Socio-Sanitari
ANNO SCOLASTICO	2020/21
DISCIPLINA	Psicologia Generale ed Applicata
DOCENTE	Prof.ssa Camani Patrizia

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 BSS

Libro di testo adottato: : Clemente-Danieli-Como: Psicologia Generale ed Applicata ed. Paravia

Altri materiali utilizzati: fotocopie predisposte dall'insegnante, films, stampa specialistica, incontri con esperti.

Unità introduttiva al programma del 5°anno: **l'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario**

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia; • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati; 	<p>La professionalità dell'operatore socio-sanitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario riconoscendone i compiti specifici; • Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario; • Riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione; Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario; • Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato;
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone che vivono situazioni di disagio; • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale , critico e 	<p>Gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio dei gruppi; • Cogliere le ricadute essenziali che le teorie psicologiche dei gruppi possono avere nel lavoro del futuro operatore socio-sanitario; <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche del lavoro di equipe e gli eventuali rischi a cui essa è esposta; • Riconoscere il valore dei gruppi in ambito formativo e terapeutico

<p>responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso sistemi di relazione adeguati; 		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore terapeutico dell'arte individuando le caratteristiche essenziali della danzaterapia e della musicoterapia;
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli elementi essenziali insiti nel concetto di integrazione sociale individuando i principali fattori che la determinano; • Riconoscere i differenti significati del termine "normalizzazione", anche in relazione ai bisogni di "normalità" delle persone diversamente abili; • Cogliere le caratteristiche essenziali di una scuola inclusiva ripercorrendo le tappe storiche che hanno condotto ad essa; • Riconoscere l'importanza del lavoro all'interno delle cooperative distinguendo quelle di tipo A da quelle di tipo B; • Cogliere l'importanza del trattamento rieducativo in carcere e il ruolo dell'ambito scolastico e lavorativo nel processo di integrazione dei detenuti; 	<p>L'integrazione sociale , a scuola e nel lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli elementi essenziali insiti nel concetto di integrazione sociale individuando i principali fattori che la determinano; • Riconoscere i differenti significati del termine "normalizzazione", anche in relazione ai bisogni di "normalità" delle persone diversamente abili; • Cogliere le caratteristiche essenziali di una scuola inclusiva ripercorrendo le tappe storiche che hanno condotto ad essa; • Riconoscere l'importanza del lavoro all'interno delle cooperative distinguendo quelle di tipo A da quelle di tipo B; • Cogliere l'importanza del trattamento rieducativo in carcere e il ruolo dell'ambito scolastico e lavorativo nel processo di integrazione dei detenuti;
<p>COMPETENZE</p>	<p>L'intervento sui nuclei familiari e sui minori</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche della violenza assistita individuando le possibili reazioni della vittima, le conseguenze psicologiche e gli ipotetici interventi; • Individuare le diverse fasi di intervento per minori vittime di maltrattamento; • Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati;

		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le diverse tipologie di comunità riconoscendone le peculiarità essenziali; • Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriate ai bisogni riscontrati;
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati; • Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale; • Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona anziana e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita; • Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; 	L'intervento sugli anziani	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali tipologie di demenze e i relative sintomi; • Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze; • Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato; • Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti agli anziani; • Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati;
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona diversamente abile e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita; • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi ,attraverso l'utilizzo di sistemi di relazioni adeguati; 	L'intervento sui soggetti diversamente abili	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali compromissioni che caratterizzano una disabilità intellettiva; • Riconoscere i comportamenti problema e le principali manifestazioni dell'ADHD; • Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti affetti da ADHD e per i loro familiari; • Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili;

<ul style="list-style-type: none"> • Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi familiari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; 		<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona tossico e alcoldipendente per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita; • Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi familiari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. 	<p>L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcoldipendenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diversi tipi di droghe e i loro effetti; • Riconoscere i disturbi correlati a sostanze e le loro implicazioni nella quotidianità; • Riconoscere gli effetti che la dipendenza provoca sia sulla persona sia sui suoi familiari; • Distinguere le diverse tipologie di bevitori e le principali classificazioni in merito; • Distinguere i diversi tipi di farmaci utilizzati nella cura della dipendenza e i loro principali effetti; • Individuare i principali servizi rivolti ai soggetti tossicodipendenti e alcoldipendenti; • Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.

Il programma si è concluso nel mese di aprile e il restante periodo è stato utilizzato per il ripasso e per la preparazione degli studenti all'Esame di Stato con la discussione e l'esercitazione di casi. Gli alunni hanno lavorato sui casi anche rivisitando contenuti relativi al precedente anno scolastico. Il lavoro si è svolto con modalità individuale e successivamente a coppie. Visione del film a tema IL REPARTO

Le competenze specifiche della disciplina **Psicologia Generale ed Applicata** sono così declinate:

COMPETENZA 1 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture diverse e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;

COMPETENZA 2 Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;

COMPETENZA 3 Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;

COMPETENZA 4 Collaborare nella gestione di progetti e di attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;

COMPETENZA 5 Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

COMPETENZA 6 Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;

COMPETENZA 7 Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
COMPETENZA 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	LA VIOLENZA ALLE DONNE (Nell'occasione della giornata internazionale del 25 novembre)	Filmati, storie vere raccontate, articoli tratti da riviste e giornali

Piove di Sacco, 5 giugno 2021

La Docente Patrizia Camani

I rappresentanti degli studenti