

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2023

CLASSE	V AET
INDIRIZZO	TURISMO
ANNO SCOLASTICO	2022/2023
DOCENTE COORDINATORE	Prof. Salvatore La Marca

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO TURISMO E QUADRO ORARIO**
 - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
 - b. Quadro Orario settimanale

- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
 - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
 - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
 - c. Continuità didattica nel triennio
 - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
 - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
 - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Turismo
 - c. Competenze chiave europee
 - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
 - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
 - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
 - g. Attività di Recupero

- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**

- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**

- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**

- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**

- 9. RISULTATI RAGGIUNTI**

- 10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
 - a. Criteri generali della valutazione
 - b. Criteri di valutazione del profitto

- 11. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO TURISMO E QUADRO ORARIO

a. Profilo professionale al termine del quinquennio.

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Turismo" conseguono le seguenti competenze:

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
 - i fenomeni socioeconomici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
 - i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra epoche e il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
- Analizzare l'immagine del territorio per la specificità del suo patrimonio culturale e per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

b. Quadro Orario settimanale

TURISMO					
DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera <i>(Francese, Spagnolo, Tedesco)</i>	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera <i>(Francese, Spagnolo, Tedesco)</i>			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate <i>(Scienze della terra e biologia)</i>	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Legislazione Turistica			3	3	3
Arte			2	2	2
Economia Aziendale	2	2			
Discipline Turistiche e Aziendali			4	4	4
Informatica	2	2			
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5^AAET risulta così composto:

DOCENTI	DISCIPLINE
Prof. Serena Bagatella	Lingua e letteratura italiana
Prof. Serena Bagatella	Storia
Prof.ssa Giovanna Mantovan	Lingua Inglese
Prof.ssa Alessandra Dalla Costa	Seconda lingua straniera Tedesco
Prof.ssa Susanna Tiraboschi	Terza lingua straniera Spagnolo
Prof. Salvatore La Marca	Matematica

Prof.ssa Maria Cristina Carraro	Discipline Turistiche
Prof.ssa Anna Maria Mion	Legislazione Turistica
Prof. Francesco Miotto	Geografia
Prof.ssa Barbara Tugnolo	Arte e Territorio
Prof.ssa Sandra Durante	Scienze Motorie
Prof.ssa Maria Letizia Frison	IRC

3. PROFILO DELLA CLASSE

a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio (informazioni mancanti. Da sistemare in CDC)

La 3[^]AET si è formata nell'a. s. 2020/2021 con 23 alunni, di cui un'alunna proveniente da un altro Istituto. L'esito finale ha visto due non ammessi.

La 4[^]AET formatasi nell'a. s. 2021/2022 è risultata dunque composta dagli stessi studenti dell'anno precedente meno i due non ammessi.

La 5[^]AET risulta composta dagli stessi studenti dell'a.s 2021/2022 con l'aggiunta di un'alunna non ammessa all'esame di Stato dalla 5[^]AET dell'anno precedente, già frequentante l'indirizzo turistico in Istituto.

b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare

La classe, sin dal terzo anno, si è contraddistinta per il comportamento generalmente rispettoso e positivo nei confronti degli insegnanti, dimostrando di apprezzare il valore delle regole della vita scolastica all'interno della comunità.

L'atmosfera di lavoro, serena e costruttiva, ha permesso ad un discreto numero di studenti di affrontare lo studio con impegno e motivazione e di ampliare il proprio bagaglio culturale lungo tutto il triennio, in termini di abilità, competenze e conoscenze. I docenti hanno infatti stabilito in classe delle buone relazioni sul piano umano ed educativo. Gli studenti e le studentesse hanno accusato un disagio limitato per la mancata continuità didattica in alcune materie.

Le relazioni tra pari invece, specie nel periodo della DAD, hanno presentato significativi squilibri. Alcune vicende hanno alterato l'armonia e la coesione all'interno della classe, ripristinate in fase successiva solo attraverso un'intensa sinergia tra personale scolastico e le famiglie interessate. Nel complesso, è possibile affermare che durante il triennio sono emerse divisioni e difficoltà relazionali che hanno creato motivi di disagio, ma nell'ultimo anno, la situazione ha registrato un notevole miglioramento .

Una discreta parte della classe ha sempre partecipato con interesse e impegno alle attività didattiche, ma non tutti hanno saputo trovare un metodo di studio funzionale ed efficace. Alcuni studenti quindi, hanno lavorato con impegno per l'intero anno scolastico riportando un profitto soddisfacente e riuscendo a consolidare conoscenze e competenze. Altri, a causa di un impegno personale discontinuo e un po' superficiale, hanno evidenziato criticità e fragilità diffuse.

Alcuni ragazzi infine, risultano piuttosto fragili e insicuri sul piano emotivo e questo ha determinato talvolta un basso livello di autostima e crisi d'ansia.

c. Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la “x” indica l’anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

DISCIPLINE	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana			
Storia			
Lingua Inglese			
Seconda lingua straniera Tedesco			
Terza lingua straniera Spagnolo			
Matematica			X
Discipline Turistiche			
Legislazione Turistica			
Geografia	X	X	X
Arte e Territorio			
Scienze Motorie			
IRC			

d. Situazione di partenza della classe nell’anno scolastico in corso

La situazione di partenza all’inizio dell’a.s. 2022- 2023 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e letteratura italiana	3	19	
Storia	5	17	
Lingua Inglese	7	15	
Seconda lingua straniera Tedesco	4	11	7
Terza lingua straniera Spagnolo	7	15	
Matematica	2	8	12
Discipline Turistiche	7	11	4
Legislazione Turistica	9	13	
Geografia	8	12	2
Arte e Territorio	3	14	5
Scienze Motorie	22		
IRC	7		

4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro
- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

b. Competenze specifiche dell'Indirizzo TURISMO

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

TURISMO	
Area generale	
1.	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
2.	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
3.	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
5. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
6. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
7. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche
8. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
9. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
10. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
11. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
12. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Area di Indirizzo

1. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
2. Riconoscere ed interpretare:
 - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
 - b. i macro fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
 - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse
3. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
4. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
5. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
8. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica
9. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
10. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
11. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

c. Competenze chiave europee

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

e. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring |

e i seguenti strumenti didattici:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |

- Incontri con esperti
 Altro.....

Formazione esperienziale

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Aula della Classe | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio Linguistico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca | <input checked="" type="checkbox"/> Palestra e/o Palazzetto dello Sport |
| <input checked="" type="checkbox"/> Auditorium | <input type="checkbox"/> Altre aule |
| <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio Informatico | <input type="checkbox"/> Altro |

f. Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare; positivo è stato l'apporto dei docenti di potenziamento, che hanno permesso una diversa modulazione della classe per gruppi di livello.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- "sportelli disciplinari" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento specifici per singola classe, al termine del secondo periodo.

5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha programmato le seguenti Unità di Apprendimento volte allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali:

A.S.	TITOLO DELL'UdA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE
2020/2021	Get ready to start	Inglese, Discipline Turistiche, Diritto	Comunicare nella madrelingua, comunicare in lingue straniere, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, senso di iniziativa e di imprenditorialità.
2021/2022	Efficacia comunicativa in contesti interpersonali e professionali	Inglese, Spagnolo, Matematica, Arte e Territorio, Discipline Turistiche,	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento (DTA).

			<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali di riferimento e di gruppo relative a situazioni professionali (DTA).</p> <p>Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche (Spagnolo, arte, DTA).</p> <p>Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici (spagnolo, DTA, Arte). Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e della gestione del personale dell'impresa turistica (Matematica, DTA).</p> <p>Analizzare dati ed interpretarli. sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi (Matematica, DTA).</p>

6. ATTIVITÀ DI PCTO

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di PCTO, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
2020/2021	Il personal branding: come proporre la propria immagine nei social. Attività di orientamento proposta da Manpower.	Orientamento	Tutti
	La mobilità europea	Formazione	Tutti
	#YOUTHEMPOWERED Coca – Cola HBC ITALIA organizza e promuove un'iniziativa dedicata ai giovani per supportarli	Percorso di PCTO	Alcuni

	nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro.		
	Formazione specifica sui temi della salute e sicurezza sul lavoro	Formazione	Tutti
	Stage presso strutture turistiche - ESTATE (Nel software Scuola e Territorio di Spaggiari sono inserite tutte le informazioni dettagliate relative ai tempi, luoghi ed attività svolte con i personali diari di bordo compilati dagli studenti coinvolti e visti dai responsabili dei progetti e dal referente PCTO d'Istituto).	Stage	Tutti
	ECO COMITATO – Agenda 2030	Progetto	Alcuni
	Agenda 2030 – Cambiamenti Climatici	Formazione	Alcuni
	Pathways for transversal skills and orientation: workation projet	Formazione	Alcuni
2021/2022	Virtual job day	Formazione	Tutti
	Virtual job, turismo e turisti.	Formazione	Tutti
	Incontro Assindustria	Formazione	Tutti
	Incontro con Umana	Formazione	Tutti
	TANDEM – Università di Verona	Formazione	Tutti
	PON di lingua (Inglese, francese, tedesco e spagnolo)	Progetto	Alcuni
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Formazione	Alcuni
	Orientamento in entrata (laboratori per gli alunni delle scuole medie)	Progetto	Alcuni
	Attività culturale in enti di tipo associativo	Progetto	Alcuni
	Esperienze di studio all'estero	Formazione	Alcuni
	Ambasciatore del futuro: WSC model United Nation (ONU)	Formazione	1
	Scuola di cittadinanza attiva: ruolo del sindacato nelle vertenze del mondo del lavoro	Formazione	Tutti
	Stage presso strutture turistiche - ESTATE (Nel software Scuola e Territorio di Spaggiari sono inserite tutte le informazioni dettagliate relative ai tempi, luoghi ed attività svolte con i personali diari di bordo compilati dagli studenti coinvolti e visti dai responsabili dei progetti e dal referente PCTO d'Istituto).	Stage	Tutti
2022/2023	Job orienta – Verona	Orientamento	Tutti
	Attività di promozione della scuola	Progetto	Tutti
	Associazioni di Volontariato del territorio. Servizio Civile Universale.	Progetto	Tutti
	Attività di orientamento in entrata: laboratorio con gli studenti della terza media.	Progetto	Alcuni
	Coro polifonico di Piove di Sacco: supporto allo Staff	Progetto	Alcuni
	Scuola Aperta : attività di orientamento in entrata	Progetto	Alcuni

Simulazione test d'ingresso universitario in presenza e on line	orientamento	Alcuni
Mini fiera dell'orientamento - ITS, Centro per l'Impiego di Piove di Sacco e Agenzia per il lavoro Umana	orientamento	Tutti
presentazione della facoltà di giurisprudenza di Ferrara Sede di Rovigo e lezione sui reati stradali	orientamento	Tutti
partecipazione open day universitari vari Atenei (Padova, Verona, Venezia, Bologna ecc)	orientamento	Alcuni
stage presso associazione Nuova Scena (stagione teatrale al Teatro Filarmonico di Piove di Sacco	stage	Alcuni
PON Turismo	Formazione	Alcuni

* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.

7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
Uscite didattiche		
Bologna	2022/2023	Tutti
Padova (Mostra sul Futurismo)	2022/2023	Tutti
Conferenze e incontri (non inerenti PCTO o Educazione Civica)		
Incontro con il Prof. Paniccia sul tema: "Un anno di guerra, ma la pace è ancora lontana"	8 marzo 2023	Tutti
PON		
PON – Lingua inglese	2021/2022	Alcuni
PON – Lingua Tedesco	2021/2022	Alcuni
Potenziamento linguistico – Assistente di Madrelingua		
Tedesco	2021/2022	Tutti
Tedesco (progetto: Freiheit)	2022/2023	Tutti
Certificazioni		
Certificazioni linguistiche (Tedesco)	2021/2022	Alcuni
Certificazioni linguistiche (Inglese)	2021/2022	Alcuni
Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa		
Scuola di Cittadinanza attiva	Triennio	Tutti
Sport e Salute	Triennio	Tutti
Accoglienza e orientamento in entrata	Triennio	Alcuni
Educazione al benessere	Triennio	Tutti
Orientamento in uscita	Triennio	Tutti

Codice rosso	Triennio	Tutti
Legal e Bussines English	Triennio	Tutti
Reati informatici	Triennio	Tutti

8. ATTIVITÀ DI “EDUCAZIONE CIVICA”

In ottemperanza a quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, di “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” e dall’OM n. 65 del 14.03.2022, ogni docente evidenzia nella propria relazione finale (Allegato A) gli argomenti, le attività e/o i percorsi inerenti all’insegnamento di tale disciplina.

Il Consiglio di Classe ha inoltre attuato le seguenti attività e progetti trasversali inerenti all’insegnamento di “Educazione Civica”, secondo quanto indicato nel “Curricolo verticale di Educazione Civica” d’Istituto:

Si propone una tabella riepilogativa dell’attività di educazione civica svolta nell’arco del triennio, fermo restando che il colloquio orale verterà sugli argomenti dell’ultimo anno.

A.S.	BREVE DESCRIZIONE DELL’ATTIVITÀ O PROGETTO	TEMATICHE SVILUPPATE	ALUNNI PARTECIPANTI
2020-2021	Percorsi multidisciplinari	Lo sviluppo sostenibile e l’Agenda 2030: la tutela ambientale Traguardi di competenza: 8, 12	Tutta la classe
		Diritti della personalità in Internet. I comportamenti illeciti e le tutele. Cyberbullismo. Traguardi di competenza: 5, 6, 7, 10, 11	Tutta la classe
2021-2022	Percorso multidisciplinare in materia di lavoro	La disciplina costituzionale del lavoro. Il rapporto di lavoro e i diritti sindacali. Progetto Legal English (docente di madrelingua in collaborazione con la	Tutta la classe

		<p>docente di diritto): CV, job interviews.</p> <p>Curare il proprio profilo social e il proprio CV.</p> <p>Traguardi di competenza: 3, 11</p>	
2021-2022		<p>Incontro con la Polstrada di Padova sulla sicurezza stradale</p> <p>Traguardi di competenza: 5, 6, 9, 11</p>	Tutta la classe
2022-2023	<p>Unione Europea e le Istituzioni politiche italiane, inglesi e americane</p> <p>Scuola di Cittadinanzattiva</p>	<p>Lezioni in classe sulle tappe del cammino dell'Unione europea, politiche europee, problemi e limiti dell'Europa unita. Agganci con l'attualità.</p> <p>La nascita della Repubblica e le Istituzioni italiane.</p> <p>Progetto Legal English (docente di madrelingua in collaborazione con la docente di diritto e di inglese): l'ordinamento dello Stato Inglese e americano</p> <p>Incontro in auditorium con il prof. Paniccia sul tema: "Un anno di guerra, ma la pace è ancora lontana"</p> <p>Traguardi di competenza: 1,</p>	

		2, 3 e 5	
2022-2023	<p>Partecipazione ai Progetti di Istituto: - Codice Rosso e Reati informatici in classe e in auditorium</p> <p>- Un' altra meta per l' altra metà</p>	<p>Violenza di genere, l'evoluzione normativa dei reati di genere e la legge n 69 del 19 luglio 2019 denominata "Codice Rosso"</p> <p>Introduzione al diritto penale e alle principali figure di reati informatici</p> <p>La parità di genere, Agenda 2030 obiettivo 5, le quote rosa in politica, gender pay gap, analisi del diritto di voto in alcuni stati dell'Europa e del mondo</p> <p>Traguardi di competenza: 5, 6, 10, 11</p>	Tutta la classe
2022-2023	<p>Percorso pluridisciplinare: Alla scoperta del patrimonio Unesco nel territorio del Veneto, in Italia e nel mondo</p>	<p>L'Unesco e le Convenzioni per la protezione del patrimonio materiale, immateriale, subacqueo e in pericolo</p> <p>Siti Unesco nel Veneto e criteri per determinare il loro valore eccezionale</p> <p>Siti Unesco nazionali e internazionali</p> <p>Siti Unesco in Spagna e in America latina</p> <p>Traguardi di competenza: 14</p>	Tutta la classe

<p>2022-2023</p>	<p>Il senso storico delle migrazioni e la riflessione sociale tra metà '800 e metà '900</p>	<p>La grande ondata migratoria. Ragioni delle migrazioni nella storia. Le migrazioni di fine Ottocento. Ellis Island e l'immigrazione negli Stati Uniti. Emigrazione dopo la Seconda guerra mondiale. Svizzera e Belgio: come venivano trattati gli immigrati italiani all'estero.</p> <p>Il tema dell'emigrazione nel suo risvolto affettivo e umano: il legame con la propria terra e le proprie radici.</p> <p>Riflessioni sull'argomento attraverso la lettura dei testi di alcuni autori della letteratura di fine Ottocento e del Novecento.</p> <p>Traguardi di competenza: 3, 5</p>	<p>Tutta la classe</p>
<p>2022-2023</p>	<p>Il concetto di liberalismo e la nascita dello Stato liberale</p>	<p>Concetto di LIBERALISMO e caratteristiche di uno Stato liberale. Il liberalismo moderato di metà Ottocento.</p> <p>Traguardi di competenza: 3, 6</p>	<p>Tutta la classe</p>
<p>2022-2023</p>	<p>Attività in classe sulla Responsabilità Sociale di Impresa</p>	<p>La responsabilità sociale di impresa, gli stakeholders, il Bilancio Sociale</p>	

9. RISULTATI RAGGIUNTI

(evidenziare i risultati raggiunti dalla classe in termini di: impegno e interesse; partecipazione al dialogo educativo; metodo di studio; risultati nel profitto e fasce di livello, ecc.)

La frequenza alle lezioni è stata sostanzialmente regolare per la maggior parte degli alunni, l'interesse e l'impegno degli studenti sono stati spiccati e precisi per alcuni, discontinui per qualche alunno; l'approccio alle diverse discipline in classe è stato variabile, nel senso che i momenti di partecipazione spontanea, brillante e produttiva sono stati inferiori alle attese di *Pag. 19 di 24*

qualche docente, nonostante le continue sollecitazioni rivolte agli alunni ad intervenire attivamente alle lezioni.

Una fascia ristretta di alunni ha sempre manifestato una serietà di fondo, mantenendo un profitto regolare e soddisfacente; una seconda fascia ha evidenziato un profitto variabile in relazione alle discipline e al grado di applicazione; infine, una terza fascia ha evidenziato una maggiore fragilità e discontinuità nello studio.

Nell'eccezionalità della situazione pandemica, prolungata fino allo scorso mese di marzo, la classe ha partecipato a numerose iniziative curriculari ed extracurriculari:

Per quanto concerne il profitto finale la situazione della classe è articolata e si assesta su due livelli di preparazione. Un primo gruppo di alunni, più motivati e impegnati, ha raggiunto risultati buoni ed ottimi in più discipline, dimostrando padronanza dei contenuti, capacità di rielaborazione personale, di analisi e di sintesi. Un secondo gruppo di alunni, presentano una preparazione più settoriale e meno organica con difficoltà talvolta in alcune discipline e un profitto discreto in altre, a seconda delle attitudini personali. Una parte di questi studenti non è riuscita ad acquisire un metodo di studio efficace, ha conseguito risultati altalenanti evidenziando difficoltà in alcune discipline anche a causa di un inadeguato studio domestico e di lacune pregresse.

In conclusione, Una parte della classe ha evidenziato progressi curricolari positivi ed una discreta padronanza di competenze tecnico – professionali. I principali obiettivi di carattere educativo e formativo sono stati raggiunti.

10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

a) Criteri generali della valutazione

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità

delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

b) Criteri di valutazione del profitto

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

LEGENDA		
Parametri		Indicatori
A	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
B C	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
D	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	
VALUTAZIONE	INDICATORI
NULLO Voto 1	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura

<p>TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE Voto 2</p>	<p>A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro</p>
<p>NEGATIVO Voto 3</p>	<p>A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro</p>
<p>INSUFFICIENZA GRAVE Voto 4</p>	<p>A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo</p>
<p>INSUFFICIENTE Voto 5</p>	<p>A. Conosce in modo frammentario e lacunoso B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo</p>
<p>SUFFICIENTE Voto 6</p>	<p>A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare</p>
<p>DISCRETO Voto 7</p>	<p>A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti</p>
<p>BUONO Voto 8</p>	<p>A. Conosce in modo completo B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
<p>OTTIMO Voto 9</p>	<p>A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
<p>ECCELLENTE Voto 10</p>	<p>A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi</p>

	<p>C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali</p> <p>D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri</p>
--	---

11. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state programmate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
18/04/2023	Prova scritta	Italiano	6
19//05/2023	Prova scritta	Discipline Turistiche Aziendali	6

I testi delle simulazioni e le griglie di correzione sono allegati al presente documento. Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, le prove svolte dagli alunni.

Piove di Sacco, 12/05/2023

(Timbro della scuola)

Firma del coordinatore
Prof./ssa _____

Firma del Dirigente Scolastico
Dott.ssa Caterina Rigato

Docenti del Consiglio di Classe**FIRMA**

Prof.ssa Maria Cristina Carraro

Prof. Salvatore La Marca

Prof. Francesco Miotto

Prof.ssa Serena Bagatella

Prof.ssa Giovanna Mantovan

Prof.ssa Susanna Tiraboschi

Prof.ssa Alessandra Dalla Costa

Prof.ssa Barbara Tugnolo

Prof.ssa Anna Maria Mion

Prof.ssa Maria Letizia Frison

Prof.ssa Sandra Durante

ALLEGATI

ALLEGATO A (uno per ogni disciplina)

ALLEGATO C (testi e griglie di valutazione delle simulazioni di 1^a e 2^a prova)