

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	5ATC
<b>INDIRIZZO</b>	COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2022/23
<b>DISCIPLINA</b>	MATEMATICA
<b>DOCENTE</b>	MEGGIORIN EMANUELA

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 19 studenti di cui 13 maschi e 6 femmine. Due studenti sono tutelati dalla L.104 e seguiti dai rispettivi docenti di sostegno.

Ho lavorato con questa classe solo quest'anno ed è risultata fin da subito una classe simpatica e accogliente. Il loro percorso scolastico è stato rallentato dalla pandemia e il recupero dei contenuti che le colleghe precedenti hanno cercato di mettere in atto ha prodotto risultati limitati ad alcune aree. Ho impostato il lavoro di quest'anno per raggiungere due obiettivi:

-insegnare loro a studiare in maniera autonoma;

-conoscere gli elementi di base dell'analisi matematica e saper applicare quei concetti anche in contesti nuovi, quindi essere in grado di ragionare in modo autonomo di fronte ad un quesito.

Quasi tutti hanno raggiunto i livelli di base e una parte di classe riesce a ragionare in modo autonomo.

Ho faticato a far capire loro che la matematica non consiste nell'imparare una procedura e nel ripeterla sempre uguale. Una buona parte della classe aveva questa abitudine e pretendeva di continuare allo stesso modo. Forse ancora non sono entrati nel meccanismo corretto ma sicuramente sono nella direzione giusta.

## 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

<b>NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
Studio di funzione razionale	Settembre/ Ottobre/ Febbraio	15
Studio di funzione irrazionale	Ottobre/ Febbraio	15
Studio di funzione esponenziale e logaritmica	Novembre/ Dicembre	16
Ripasso degli argomenti di base in funzione della prova invalsi	Dicembre/ Gennaio/ Marzo	6
Integrali indefiniti.	Gennaio/ Febbraio	15
Integrali definiti. Calcolo di aree con metodi d'integrazione. Calcolo di volumi di solidi di rotazione	Marzo/ Aprile Maggio	15

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo       | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate      |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                     | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche            | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring        |

Inoltre:

- uso di una googleclassroom dedicata alla matematica con appunti, esercizi svolti e video didattici.
- uso regolare delle jam.

### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche        |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto               | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi      |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                      | <input type="checkbox"/> Film - Documentari                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                       | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint         |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                      | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                      |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                      | <input checked="" type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Googleclassroom e jam          |  |

### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE   | PROVE ORALI  | PROVE PRATICHE                 |
|---|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti               | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso          | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento     | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla       | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo        | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento         | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione    | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> .....                            | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/> ..... |

### 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Matematica ha contribuito al raggiungimento delle conoscenze e delle competenze proprie di "Educazione Civica" in modo implicito senza concorrere a valutazioni e senza trattare specifici argomenti documentati.

## 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Studio completo di funzioni. Problemi di massimo e minimo. Il numero <math>\pi</math>, il numero <math>e</math>. Integrale indefinito e integrale definito.</p> <p>Teoremi del calcolo integrale. Il calcolo integrale nella determinazione delle aree, dei volumi.</p>	<p>Costruire il grafico di una funzione. Risolvere problemi di massimo e di minimo.</p> <p>Calcolare aree e volumi di solidi, calcolare l'integrale di funzioni elementari, per parti e per sostituzione.</p> <p>Calcolare integrali definiti in maniera approssimata con metodi numerici.</p>	<p>- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni</p> <p>qualitative e quantitative; - utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; - utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;</p> <p>- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; - correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>

Piove di Sacco, 12/05/2023

La Docente  
Emanuela Meggiorin