

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2023

CLASSE	5BSS
INDIRIZZO	Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
ANNO SCOLASTICO	2022-2023
DOCENTE COORDINATORE	Prof. Gervasi Vincenzo

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**
 - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
 - b. Quadro Orario settimanale

- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
 - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
 - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
 - c. Continuità didattica nel triennio
 - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
 - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
 - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
 - c. Competenze chiave europee
 - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
 - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
 - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
 - g. Attività di Recupero

- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**

- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**

- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**

- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**

- 9. RISULTATI RAGGIUNTI**

- 10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
 - a. Criteri generali della valutazione
 - b. Criteri di valutazione del profitto

- 11. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE E QUADRO ORARIO

a. Profilo professionale al termine del quinquennio.

Il corso dell'indirizzo dei "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" ha il compito di formare una figura professionale che possiede competenze necessarie per agire nel rispetto della Costituzione con un atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile verso la realtà, ma soprattutto capace di dare importanza al lavoro che non è solo un diritto, ma soprattutto un valore!

Si tratta di una figura professionale capace di saper comunicare in contesti diversi, con due lingue diverse, competente nell'utilizzare strumenti digitali e tecnologici non solo nell'ambito del lavoro ma anche nei luoghi di vita.

Nel primo biennio è prevista l'attività di personalizzazione col supporto di un tutor attraverso la realizzazione del PFI, lo scopo è di far comprendere agli alunni se il percorso che hanno intrapreso è quello giusto (successo formativo).

Il Diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" conseguono le seguenti competenze:

- **collaborare nella progettazione, organizzazione e attuazione di interventi in ambiti diversi che rispondono alle esigenze sociali di gruppi e comunità favorendo la promozione del benessere bio-psico-sociale inteso come benessere complessivo della persona;**
- **operare con autonomia e responsabilità, in collaborazione con altre figure professionali a seconda della situazione e delle condizioni lavorative;**
- **realizzare attività di supporto sociale e sostegno assistenziale rispondendo ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, ed è capace di accompagnare l'utente nell'attuazione del progetto personalizzato che coinvolgerà le reti informali (associazioni ecc.) e territoriali;**
- **comprendere i bisogni di soggetti fragili e in difficoltà (minori, disabili, anziani, tossicodipendenti, famiglie multiproblematiche);**
- **prestare aiuto con professionalità stabilendo relazioni efficaci per promuovere il benessere globale delle persone**

Il profilo in uscita è collegato al codice ATECO Q

Q = Sanità e Assistenza Sociale

Q 86 = Assistenza Sanitaria

Q 87 = Servizi di Assistenza Sociale Residenziale

Q 88 = Assistenza Sociale non Residenziale (servizi di asili nido, assistenza diurna per disabili, minori)

b. Quadro Orario settimanale

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE					
INSEGNAMENTI	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
2^ Lingua straniera (spagnolo)	2	2	2	2	2
Lingua inglese micro-lingua			1	1	1
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1	1			
Scienze integrate* (scienze della terra e biologia)	2				
Chimica*		3			
Scienze umane e sociali*	3	4			
Diritto ed economia	2	2			
Metodologie operative*	5	3	4	2	2
Diritto, economia e tecnica amministrativa			3	4	4
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Tecniche informatiche*	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
IRC o attività alternative	1	1	1	1	1
<i>*discipline con compresenza di un insegnante tecnico-pratico</i>					
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5^ BSS risulta così composto:

DOCENTI	INSEGNAMENTI
Prof. Giganti Roberto	Lingua e letteratura italiana
Prof. Giganti Roberto	Storia
Prof.ssa Calore Elisa	Lingua Inglese
Prof.ssa Calore Elisa	Lingua Inglese micro-lingua
Prof.ssa Ballotta Elena	2^ Lingua straniera (spagnolo)
Prof.ssa Capuano Monica	Matematica

Prof. Gervasi Vincenzo	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario
Prof. ssa Marolda Alessandra	Igiene e cultura medico sanitaria
Prof.ssa Camani Patrizia	Psicologia generale ed applicata
Prof.ssa Boscolo Camilletto Giada	Metodologie operative
Prof.ssa Luisetto Paola	Scienze motorie
Prof. Stocco Simone	IRC o attività alternative
Prof. Pronestì Marco A.	Docente per le attività di sostegno

3. PROFILO DELLA CLASSE

a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio

La classe è composta da 22 alunni, 19 femmine e 3 maschi. Della classe fanno parte alunni con BES per i quali sono stati predisposti piani didattici personalizzati. L'ambiente culturale di appartenenza è medio-basso ed è abbastanza omogeneo. La composizione della classe è rimasta inalterata nel corso del triennio e ciò ha permesso di maturare, soprattutto nell'ultimo anno, la coesione tra i ragazzi, influenzando positivamente sulle attività di apprendimento e sulla partecipazione alle attività promosse dalla scuola, anche in ambito extrascolastico.

Nel corso degli anni non è stata purtroppo garantita continuità didattica nella maggior parte delle discipline. Fatta eccezione per Psicologia generale e applicata, Scienze motorie e Diritto, economia e tecnica amministrativa, i cui docenti titolari hanno seguito il gruppo classe per l'intero triennio mentre per tutte le altre discipline si è verificato un avvicendamento annuale dei docenti. Da segnalare infine che il docente di metodologie nel corrente anno scolastico è stato nominato a partire dal 14.10.2022.

Un cenno particolare va sicuramente fatto alle avversità fronteggiate nel corso della pandemia da Covid19, allorché le misure restrittive adottate hanno comportato un utilizzo massiccio della didattica a distanza e/o integrata. Ciò ha reso necessarie scelte didattiche innovative, a volte completamente sperimentali, cui gli alunni hanno risposto con il dovuto spirito di collaborazione. Non va comunque sottaciuto, tuttavia, che le forme di insegnamento a distanza tendono a premiare, ed hanno infatti premiato, i profili scolastici più motivati e meglio attrezzati.

In occasione dell'emergenza epidemiologica COVID-19 il Consiglio di Classe ha attivato, per tutte le discipline, forme di didattica a distanza. Superati gli iniziali problemi relativi a connessioni e/o ai device di vari studenti, le attività sono proseguite in maniera sincrona e asincrona con cadenza regolare rispetto all'orario scolastico in vigore. In considerazione delle inevitabili difficoltà di tipo tecnico e dei disagi di tipo psicologico a cui l'emergenza epidemiologica ha sottoposto docenti e studenti, la risposta della classe alle attività proposte può dirsi complessivamente ottima, soprattutto per la partecipazione collaborativa della maggior parte degli studenti e per la disponibilità ad adeguarsi ai cambiamenti repentini imposti alla realtà didattica.

Al di là dei diversi risultati ottenuti, la classe ha comunque sempre mostrato uno spiccato interesse per tutte le proposte della scuola: progetti, attività, prove comuni. Lo dimostrano del resto la buona riuscita dei percorsi PCTO, dei numerosi percorsi didattici e la partecipazione di diversi studenti ad appuntamenti culturali, anche in orario extrascolastico.

Nell'ambito del Progetto dell'alternanza scuola-lavoro (PCTO) quasi tutti gli alunni hanno svolto l'attività di tirocinio con stage in aziende del settore (Asili nido, Strutture per disabili, RSA). Dal monitoraggio dell'attività di stage, fatta dagli insegnanti-tutor, è risultato che le aziende hanno espresso sempre giudizi positivi.

I rapporti del Consiglio di Classe con le famiglie sono stati regolari e finalizzati a sostenere l'iter formativo degli studenti, sia dal punto di vista umano che culturale. I rapporti interpersonali all'interno della classe, migliorati nel corso degli anni, sono improntati al rispetto reciproco e all'attenta e corretta applicazione delle norme comportamentali.

b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare

Il gruppo classe, mediamente dotato di capacità di assimilazione e riflessione più che sufficienti, è tuttavia eterogeneo sia per impegno, interesse e partecipazione al dialogo educativo, sia, conseguentemente, per i livelli di conoscenza e competenza raggiunti.

Durante il presente anno scolastico un gruppo ha dimostrato interesse e curiosità rispetto alle varie discipline, entusiasmo verso le proposte culturali e desiderio di miglioramento delle proprie competenze in vista della preparazione all'esame, mentre il resto della classe ha affrontato in modo poco partecipe le attività proposte.

Gli obiettivi didattici e formativi relativi al periodo possono dirsi pienamente raggiunti dal gruppo di allievi più motivati e rigorosi nell'applicazione, che hanno conoscenze sicure dei contenuti culturali, e che dimostrano ottime e, in qualche caso eccellenti, competenze, anche a livello pluridisciplinare.

La maggioranza degli studenti, attenta e diligente nell'impegno, possiede, in media, conoscenze discrete o più che sufficienti, anche se deve ancora realizzare gli obiettivi più complessi, come quello della spendibilità della conoscenza in termini di competenza.

Malgrado le ripetute sollecitazioni e l'applicazione di varie strategie di recupero, alcuni alunni, soprattutto nelle discipline scientifiche, palesano persistenti difficoltà dovute anche all'impegno poco costruttivo e discontinuo e/o a lacune pregresse e/o a basi culturali fragili. Questi alunni si sono affidati, in prossimità delle interrogazioni o delle verifiche, a uno studio mnemonico, non sempre produttivo al fine di operare collegamenti. Alcune volte hanno addirittura adottato strategie per sottrarsi alle verifiche. E' naturale che tale atteggiamento si è ripercosso negativamente sull'attività di apprendimento. Solo nell'ultima parte dell'anno scolastico, con l'avvicinarsi della conclusione del percorso di studi si è osservato, per i predetti alunni, un miglioramento nell'impegno domestico.

La programmazione si è svolta regolarmente, come risulta dai verbali del Consiglio di classe.

Nell'ultimo periodo dell'anno scolastico alla classe sono state somministrate le simulazioni della prima e della seconda prova.

Il clima della classe è stato abbastanza sereno e adeguato al corretto svolgimento delle lezioni.

La frequenza è stata regolare per la maggioranza della classe.

La classe ha partecipato alle diverse attività programmate dal Consiglio di classe, dimostrando un comportamento corretto e responsabile.

In conclusione, al di là dei risultati individualmente raggiunti, è doveroso evidenziare che tutti gli alunni hanno compiuto, nel corso del triennio, un percorso progressivo di maturazione umana e culturale.

c. Continuità didattica nel triennio (rectius: terzo, quarto e quinto anno)

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la "x" indica l'anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

INSEGNAMENTI	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	X		X
Storia	X		X
Lingua Inglese	X		X
Lingua inglese micro-lingua	X		X
2^ Lingua straniera (spagnolo)	X	X	
Matematica	X	X	X
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	X		
Igiene e cultura medico sanitaria			X
Psicologia generale ed applicata	X		
Metodologie operative	X	X	X
Scienze motorie			
IRC o attività alternative			X
Docente per le attività di sostegno	X		X

d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La situazione di partenza all'inizio dell'a.s. 2022 - 2023 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi **percentualmente** % in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

INSEGNAMENTI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e letteratura italiana	31%	41%	28%
Storia	31%	45%	24%
Lingua Inglese	23%	54%	23%
2^ Lingua straniera (spagnolo)	/	59%	41%
Matematica	9%	91%	/
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	9%	64%	27%
Igiene e cultura medico sanitaria	14%	58%	28%
Psicologia generale ed applicata	14%	72%	14%
Metodologie operative	14%	58%	28%
Scienze motorie	91%	9%	/
IRC o attività alternative	33%	67%	/
Educazione civica	9%	64%	27%

4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente, impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli, completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro
- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

b. Competenze di area generale e area professionale dell'Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
Area generale
<ol style="list-style-type: none"> 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. 3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro. 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

Area professionale

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

c. Competenze chiave europee

In base alla **Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018** gli alunni avranno sviluppato, al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia, mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli **Allegati A** di questo documento.

e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari

I docenti hanno concordato in fase di programmazione iniziale i seguenti percorsi interdisciplinari:

1. **Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio**

i cui contenuti, abilità e competenze raggiunti sono evidenziati nel/gli allegato/i B a questo documento

f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

e i seguenti strumenti didattici:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |

- Viaggi di istruzione
- Incontri con esperti**
- Uscite didattiche**

- LIM**
- Formazione esperienziale

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

- Aula della Classe**
- Biblioteca
- Auditorium**
- Laboratorio Informatico
- Laboratorio scientifico**

- Laboratorio Linguistico**
- Palestra e/o Palazzetto dello Sport**
- Altre aule
- Serra agricola
- Altro

g. Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare; positivo è stato l'apporto dei docenti di potenziamento, che hanno permesso una diversa modulazione della classe per gruppi di livello.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- "sportelli disciplinari" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento specifici per singola classe, al termine del secondo periodo.

5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Il **Consiglio di Classe**, nel corso del triennio, ha **programmato** le seguenti **Unità di Apprendimento** volte allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali:

A.S.	TITOLO DELL'UDA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE
2020-2021	La disabilità	Diritto, economia e tecnica amministrativa, Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative	Rilevare i servizi sul territorio e orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni disabili e famiglie
	Il mondo del bambino	Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative, Inglese	Costruzione della conoscenza Scuole tradizionali e scuole nuove

2021-2022	L'universo dell'anziano	Diritto, economia e tecnica amministrativa, Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative	Rilevare i servizi sul territorio e orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni anziani e famiglie
	L'invecchiamento attivo	Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Scienze motorie	
2022-2023	Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio	Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative, Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Rilevare i servizi sul territorio e orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni delle diverse aree di intervento (minori e famiglie, anziani, disabili, povertà, dipendenze, immigrati, informazione)

6. ATTIVITÀ DI PCTO

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti **esperienze di PCTO**, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
2020-2021	Conoscere ambiti professionali, contesti lavorativi, utili a conseguire e integrare le competenze curriculari, al fine di motivare e orientare gli studenti a scelte consapevoli, nella prospettiva della prosecuzione degli studi o dell'ingresso nel mondo del lavoro.	Asili nido	22
2020 - 2021	Stage di PCTO volontariato		6
2020-2021	Incontro di formazione con operatori e utenti del Centro Magnolia di Piove di Sacco.	Formazione	22
2020 - 2021	Incontro formativo con la Dottoressa Laura Bamberghi Responsabile Educativa Comunità Magnolia di Piove di Sacco: il servizio educativo-occupazionale e le varie sedi, finalità, figure professionali, progetti e documentazione di settore, collaborazione con il territorio.	Formazione	22
2020 - 2021	Senza ostetrica non parto (video conferenza)	Formazione	22
2021-2022	Conoscere ambiti professionali, contesti lavorativi, utili a conseguire e integrare le competenze curriculari, al fine di motivare e orientare gli studenti a scelte consapevoli, nella prospettiva della prosecuzione degli studi o dell'ingresso nel mondo del lavoro.	Strutture di tipo residenziale/Centri diurni per l'accoglienza delle persone con disabilità	22
2022-2023	Conoscere ambiti professionali, contesti lavorativi, utili a conseguire e integrare le competenze curriculari, al fine di motivare e orientare gli studenti a scelte consapevoli, nella prospettiva della prosecuzione degli studi o dell'ingresso nel mondo del lavoro.	Residenze sociali e assistenziali (RSA)	6
2022 - 2023	PCTO Volontariato Giornata del Volontario AVO : esperienza in Ospedale o Casa di Riposo (Presso struttura esterna)	CRAUP BOTTA	2

2022-2023	PCTO Volontariato Giornata del Volontario AVO : esperienza in Ospedale o Casa di Riposo (Presso struttura esterna)	Ospedale Esterno	6
2022-2023	Laboratorio esperienziale con fisioterapista	Auditorium	22
2022-2023	Orientamento in uscita (incontro Centro Impiego, AGENZIA Umana, ITS)	Auditorium	22
2022-2023	Mini fiera dell'orientamento in uscita	Auditorium	22
2022-2023	Job&orienta	Verona	20
2022-2023	Progetto LA CURA: incontro sull'autismo con esperto esterno Silvestrin Cristina; incontro con la psichiatra Dr.ssa Rho' sui disturbi mentali e i servizi del territorio	in classe	22

* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.

7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
Visite e viaggi di Istruzione		
/	2020-2021	/

/	2021-2022	/
/	2022-2023	/
Uscite didattiche (non visite aziendali)		
/	2020-2021	/
Venezia	2021-2022	tutta la classe
Padova, Mostra Frida Kahlo Museo della terza armata	2022-2023	tutta la classe
San Patignano	2022-2023	tutta la classe
Conferenze e incontri (non inerenti ASL o "Cittadinanza e Costituzione")		
/	2020-2021	
Associazione Alzheimer Piove di Sacco/Centro sollievo (Progetto la Cura)	2021-2022	tutta la classe
Alfabetizzazione emotiva	2021-2022	tutta la classe
Centro per l'impiego di Piove di sacco e Agenzia per il lavoro (orientamento in uscita)	2022-2023	tutta la classe
Parliamo di ansia (Università di Padova)	2022-2023	tutta la classe
Fondazione Foresta Onlus/Prevenzione andrologica	2022-2023	tutta la classe

8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"

In ottemperanza a quanto disposto dalla **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, di "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e **dall'OM n. 45 del 09.03.2023**, ogni docente evidenzia nella propria relazione finale (Allegato A) gli argomenti, le attività e/o i percorsi inerenti all'insegnamento di tale disciplina.

Il Consiglio di Classe ha inoltre attuato le seguenti attività e progetti trasversali inerenti all'insegnamento di "Educazione Civica", secondo quanto indicato nel "Curricolo verticale di Educazione Civica" d'Istituto:

A.S.	BREVE DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ O PROGETTO	TEMATICHE SVILUPPATE	ALUNNI PARTECIPANTI
2020-2021	<p>T1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>T2: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>T7: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	<p>T.1 - T.2 - T.7</p> <p>Curricolo verticale per l'educazione civica</p>	22
2021-2022	T6: Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali,	T.6 - T.12	22

	<p>economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>T.12: Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Curricolo verticale per l'educazione civica</p>	
2022-2023	<p>T2: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>T6: Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>T7: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>T.12: Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>T.2 - T.6 - T.7 - T.12</p> <p>Curricolo verticale per l'educazione civica</p> <p>In relazione al Curricolo di Istituto per l'Educazione Civica, il Consiglio di Classe, al fine di delineare in modo più definito le idee fondanti delle discipline, collegarle fra loro e far maturare negli alunni un'attitudine generale alla risoluzione competente di problemi attraverso le stesse, ha riproposto in modo formale e approfondito argomenti attinenti ai traguardi T2, T6, T7, T12 .</p>	22

9. RISULTATI RAGGIUNTI

Quasi tutti gli alunni si sono mostrati interessati ed ognuno ha acquisito i contenuti proposti in base alle proprie capacità assimilative, interpretative ed al proprio ritmo di apprendimento. I più partecipativi hanno assimilato i contenuti trattati, elaborandoli ed interiorizzandoli in maniera personalizzata, raggiungendo conseguentemente un ottimo livello di preparazione. Altri alunni hanno raggiunto un apprezzabile livello di conoscenza dei contenuti con una capacità rielaborativa e critica differenziata dal discreto al buono; altri ancora, meno sensibili alle strategie metodologiche escogitate, pur avendo acquisito la consapevolezza delle problematiche culturali nella loro globalità, non hanno ancora acquisito quella capacità di analisi che consentirebbe di evitare un'esposizione frammentaria degli argomenti. Un esiguo gruppo, infine, nonostante le continue sollecitazioni e gli interventi individualizzati, ha acquisito soltanto le conoscenze e le competenze minime delle discipline.

Per gli obiettivi cognitivi raggiunti, la classe può essere suddivisa complessivamente nelle seguenti fasce di livello:

- la prima, costituita da un esiguo numero di discenti, presenta un'ottima preparazione e conoscenza dei contenuti, soddisfacenti capacità di esprimere scelte e giudizi motivati;
- un secondo gruppo, più nutrito, che ha sempre palesato conoscenze e abilità discrete, contraddistinto da un accettabile metodo di lavoro che permette agli alunni che ne fanno parte di esporre e argomentare su semplici problematiche.
- alla terza fascia appartengono gli alunni che mostrano una preparazione modesta, scarsa autonomia determinata dalla carenza di un proprio metodo di lavoro e da uno studio superficiale ed incostante. Ferme restando le lacune evidenziate gli standard minimi di apprendimento, richiesti per l'ammissione all'esame di Stato sono stati generalmente conseguiti.

10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

a) Criteri generali della valutazione

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

b) Criteri di valutazione del profitto

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al

10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

LEGENDA		
Parametri		Indicatori
A	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
B C	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
D	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	
VALUTAZIONE	INDICATORI
NULLO Voto 1	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE Voto 2	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
NEGATIVO Voto 3	A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
INSUFFICIENZA GRAVE Voto 4	A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo
INSUFFICIENTE Voto 5	A. Conosce in modo frammentario e lacunoso B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo
SUFFICIENTE Voto 6	A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici

	D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare
DISCRETO Voto 7	A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti
BUONO Voto 8	A. Conosce in modo completo B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
OTTIMO Voto 9	A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
ECCELLENTE Voto 10	A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

11. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
2.5.2023	<p>Due tracce Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano</p> <p>Tre tracce Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo</p> <p>Due tracce Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</p>	Lingua e letteratura italiana	6 ore

8.5.2023	tipologia B Criteri redazione: <ul style="list-style-type: none"> - in modo che il candidato medio potesse redigere il testo in circa 4 ore; - ex art. 20 co. 3 O.M. 9.3.2023 	Igiene e cultura medico sanitaria (d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023)	6 ore
----------	--	---	-------

I **testi delle simulazioni** e le **griglie di correzione** sono allegati al presente documento. Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, le prove svolte dagli alunni.

Piove di Sacco, 12.5.2023

(Timbro della scuola)

Firma del coordinatore
Prof. Vincenzo Gervasi

Firma del Dirigente Scolastico
Dott.ssa Caterina Rigato

Docenti del Consiglio di Classe	Firma
Prof. Giganti Roberto	
Prof.ssa Calore Elisa	
Prof.ssa Ballotta Elena	
Prof.ssa Capuano Monica	
Prof. Gervasi Vincenzo	
Prof. ssa Marolda Alessandra	
Prof.ssa Camani Patrizia	
Prof.ssa Boscolo Camilletto Giada	
Prof.ssa Luisetto Paola	
Prof. Stocco Simone	
Prof. Pronestì Marco A.	

ALLEGATI

ALLEGATO A (uno per ogni disciplina)

ALLEGATO B (uno per ogni percorso pluridisciplinare)

ALLEGATO D (testi e griglie di valutazione delle simulazioni di 1^a e 2^a prova)