

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EF
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2023

CLASSE	5 CET
INDIRIZZO	TURISMO
ANNO SCOLASTICO	2022-2023
DOCENTE COORDINATORE	Prof.ssa Tugnolo Barbara

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO TURISMO E QUADRO ORARIO**
 - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
 - b. Quadro Orario settimanale

- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
 - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
 - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
 - c. Continuità didattica nel triennio
 - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
 - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
 - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Turismo
 - c. Competenze chiave europee
 - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
 - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
 - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
 - g. Attività di Recupero

- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**

- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**

- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**

- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**

- 9. RISULTATI RAGGIUNTI**

- 10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
 - a. Criteri generali della valutazione
 - b. Criteri di valutazione del profitto

- 11. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO TURISMO E QUADRO ORARIO

a. Profilo professionale al termine del quinquennio.

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Turismo" conseguono le seguenti competenze:

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
 - i fenomeni socioeconomici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
 - i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra epoche e il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
- Analizzare l'immagine del territorio per la specificità del suo patrimonio culturale e per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

b. Quadro Orario settimanale

TURISMO					
DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera <i>(Francese, Spagnolo, Tedesco)</i>	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera <i>(Francese, Spagnolo, Tedesco)</i>			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate <i>(Scienze della terra e biologia)</i>	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Legislazione Turistica			3	3	3
Arte e Territorio			2	2	2
Economia Aziendale	2	2			
Discipline Turistiche e Aziendali			4	4	4
Informatica	2	2			
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5^A CET risulta così composto:

DOCENTI	DISCIPLINE
Prof.ssa Nicoletta Canova	Lingua e letteratura italiana
Prof.ssa Nicoletta Canova	Storia
Prof.ssa Monica Carraro	Lingua Inglese
Prof.ssa Tiziana Ruvoletto	Seconda lingua straniera: Francese
Prof.ssa Cristina Lunardi	Terza lingua straniera: Spagnolo
Prof. Giorgio Pizzeghello	Matematica
Prof. Alessandro Doria	Discipline Turistiche e Aziendali

Prof.ssa Anna Maria Mion	Diritto e Legislazione Turistica
Prof. Giuseppe Bellia	Geografia Turistica
Prof.ssa Barbara Tugnolo	Arte e Territorio
Prof.ssa Sandra Durante	Scienze Motorie
Prof.ssa Marianna Coppola	Sostegno
Prof.ssa Erica Armani	Sostegno
Prof.ssa Annalisa Meriggi	IRC

3. PROFILO DELLA CLASSE

a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio

All'inizio del triennio la classe 3^a CET (2020-21) risultava composta da 16 alunni, provenienti dalla classe seconda TUR e un'alunna proveniente dalla 2 AEM, alla fine del terzo anno gli allievi ammessi sono stati 12, i sospesi 4, tutti ammessi allo scrutinio differito di agosto.

Al quarto anno la classe 4 CET (2021-2022) risultava composta ancora da 16 allievi pur avendo accolto due allieve dalla precedente classe, poiché altrettante alunne hanno deciso di frequentare l'anno all'estero: una in Estonia, l'altra in Danimarca.

Alla fine del quarto anno risultano sospesi 3 alunni, una non ammessa alla classe successiva non avendo praticamente mai frequentato la scuola. Ad agosto tutti i sospesi hanno superato le prove e allo scrutinio differito vengono ammessi alla classe quinta, mentre a settembre si sono svolti i colloqui delle due ragazze rientrate dall'anno all'estero.

Al quinto anno la classe risulta così composta da 17 alunni (tre ragazzi e quattordici ragazze). Nel corso dell'anno, permanendo ancora delle difficoltà, numerosi alunni riportano insufficienze in una o più discipline, ma di ciò si darà conto al punto successivo.

b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare

All'inizio del triennio, in una fase in cui la frequenza era in presenza, l'atteggiamento della classe si presentava sostanzialmente positivo, gli allievi si mostravano curiosi e motivati; in seguito, con il riaccutizzarsi della situazione pandemica, la didattica viene attuata prevalentemente online (DAD e DDI) e ciò ha probabilmente influito in maniera negativa sia sull'attività didattica, con un rallentamento nello svolgimento delle discipline, sia sull'aspetto relazionale fra gli stessi alunni e con i docenti. A ciò vanno aggiunte problematiche legate alla connessione e alla strumentazione utilizzata che hanno reso difficoltosa e/o discontinua la partecipazione alle attività. Alla fine del primo periodo i risultati sono stati sostanzialmente positivi, pur permanendo criticità per taluni studenti che allo scrutinio hanno riportato alcune insufficienze. Nel secondo periodo l'intensificarsi dei problemi di comunicazione e di relazione ha accresciuto le incomprensioni, favorendo atteggiamenti di disturbo e di scarsa serietà nei confronti dell'attività svolta. La decisione di effettuare le verifiche prevalentemente in presenza ha portato gli allievi, non tutti, a lamentarsi in più

occasioni per il carico di impegni, nonostante lo sforzo attuato dai docenti per una efficace programmazione delle stesse.

L'avvio del quarto anno, che ha visto un generale rientro in presenza, non ha sostanzialmente evidenziato grossi problemi dal punto di vista disciplinare, tuttavia gli allievi sono apparsi meno attivi negli interventi e poco coesi, si è ritenuto quindi opportuno intervenire per tentare di amalgamare il gruppo classe. Durante l'anno alcuni allievi hanno avuto la necessità di frequentare da casa. Dal punto di vista del profitto pochi sono stati i casi legati alle carenze del rendimento scolastico, mentre più seri sono apparsi i problemi relazionali e una crescente chiusura al dialogo da parte di alcuni allievi. Nella seconda parte dell'anno gli alunni hanno complessivamente colmato le lacune, pur riscontrando una certa difficoltà nel portare avanti contemporaneamente il recupero e le attività curriculari del secondo periodo; tale situazione è andata via via attenuandosi verso la fine dell'anno, portando ad un riequilibrio dei ritmi di spiegazione e restituzione.

Il quinto anno ha preso il via con il rientro delle due allieve che hanno frequentato il quarto anno all'estero ed è stato caratterizzato da un sostanziale ritorno, pur con le dovute cautele, alla normalità pre-pandemica, con la ripresa delle lezioni in presenza e di quelle consuetudini che contribuiscono all'amalgama del gruppo classe: affiancamento, lavoro di gruppo, frequentazione di attività laboratoriali. Tuttavia ciò non ha sempre prodotto gli effetti sperati, poiché la classe è andata suddividendosi in gruppetti, talvolta poco dialoganti fra loro e ad oggi permangono alcune criticità relazionali. La classe è stata selezionata come classe campione alle prove Invalsi ed ha quindi svolto le stesse in anticipo rispetto al periodo consueto.

In quest'ultima parte dell'anno, anche a fronte dei risultati rilevati nel corso degli ultimi consigli, i docenti stanno invitando costantemente gli alunni e le alunne ad impegnarsi maggiormente per affrontare le sfide finali e, soprattutto, per acquisire una visione più ampia e matura di quanto impartito.

c. Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la "x" indica l'anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

DISCIPLINE	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana			
Storia			
Lingua Inglese		x	x
Seconda lingua straniera Francese			
Terza lingua straniera Spagnolo			
Matematica			
Discipline Turistiche e Aziendali		x	
Legislazione Turistica			
Geografia Turistica		x	x

	Arte e Territorio			
	Scienze Motorie			
	Sostegno		x	x
	IRC		x	

d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La situazione di partenza all'inizio dell'a.s. 2022 - 2023 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua Italiana	2	11	4
Lingua Inglese	1	8	8
Lingua Francese	1	10	6
Lingua Spagnola	3	11	3
Storia	3	12	1
Arte e Territorio	5	8	4
DTA	9	2	6
Diritto e Legislazione turistica	8	5	3
Geografia Turistica	3	11	3
Matematica	0	6	11
Scienze motorie	5	12	0
IRC			

4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola

lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro

- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

b. Competenze specifiche dell'Indirizzo TURISMO

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

TURISMO
Area generale
<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; 2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; 3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. 4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) 5. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici 6. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete 7. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche 8. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. 9. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 10. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; 11. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

12. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Area di Indirizzo

1. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
2. Riconoscere ed interpretare:
 - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
 - b. i macro fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
 - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse
3. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
4. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
5. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
8. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica
9. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
10. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
11. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

c. Competenze chiave europee

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

e. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

- | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|----------------------|
| X | Lezioni frontali | X | Cooperative Learning |
| X | Lavori di gruppo | X | Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> | Classi aperte | X | Problem solving |
| X | Attività laboratoriali | X | Brainstorming |
| X | Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> | Peer tutoring |
| X | Elaborati Multimediali georeferenziati | | |

e i seguenti strumenti didattici:

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| X | Libro di testo | x | Uscite didattiche |
| X | Testi didattici di supporto | X | Sussidi audiovisivi |
| x | Stampa specialistica | X | Film - Documentari |
| X | Scheda predisposta dal docente | X | Filmati didattici |
| X | Computer | X | Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> | Viaggi di istruzione | X | LIM |
| X | Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> | Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> | Altro..... | | |

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

- | | | | |
|---|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| X | Aula della Classe | X | Laboratorio Linguistico |
| X | Biblioteca | X | Palestra e/o Palazzetto dello Sport |
| X | Auditorium | <input type="checkbox"/> | Altre aule |
| X | Laboratorio Informatico | <input type="checkbox"/> | Altro |

f. Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare; positivo è stato l'apporto dei docenti di potenziamento, che hanno permesso una diversa modulazione della classe per gruppi di livello.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- "sportelli disciplinari" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento specifici per singola classe, al termine del secondo periodo.

5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha programmato le seguenti Unità di Apprendimento volte allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali:

A.S.	TITOLO DELL'UdA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE
2020-21	GET READY TO START	Italiano, Francese, Inglese	-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. -Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. -Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) -Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e

			<p>collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.</p>
2021-22	EFFICACIA COMUNICATIVA IN CONTESTI INTERPERSONALI	Inglese, Francese, Spagnolo, Arte e Territorio	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; -redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali -utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche; -progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici; -Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e della gestione del personale dell'Impresa turistica; -Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi; -comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, artistico, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.), mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ; -rappresentare eventi fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo,

			<p>emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);</p> <p>-acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>-Promuovere il senso di appartenenza alla propria città attraverso la valorizzazione delle risorse presenti sul territorio.</p>
--	--	--	--

6. ATTIVITÀ DI PCTO

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di PCTO, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
2020-21			
	Formazione specifica sui temi della salute e sicurezza sul lavoro	FORMAZIONE	Tutta la classe
	Corso online di formazione promosso da Coca-Cola HBC ITALIA nell'ambito del progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro.	Formazione-PCTO	16
	Corso PON " Creare e gestire un blog turistico"	PCTO	4
	Corso PON "Potenziamento della lingua Inglese"	PCTO	3
	Incontro online con Agenzia Manpower Personal branding: come gestire correttamente ed efficacemente la propria immagine	Orientamento	Tutta la classe

	Attività di stage nei mesi di giugno-agosto presso aziende private ed enti pubblici (Nel software Scuola e Territorio di Spaggiari sono inserite tutte le informazioni dettagliate relative ai tempi, luoghi ed attività svolte dagli studenti coinvolti e vistati dai responsabili dei progetti e dal referente PCTO d'Istituto). Attività di animatore centri estivi.	Stage-PCTO	Tutta la classe
2021-22			
	Incontro online con Agenzia Umana: Curriculum e Video-curriculum	PCTO	Tutta la classe
	Incontro online con ASSINDUSTRIA: Play your role	PCTO	Tutta la classe
	Giornalino d'istituto	PROGETTO	2
	STEMming the Gap- progetto FSE in aula: i laboratori di orientamento per il proprio futuro professionale.	PROGETTO	10
	Incontro con Assorienta: le carriere in divisa	PCTO - Orientamento	Tutta la classe
	Incontro con Assorienta: orientamento universitario	PCTO - Orientamento	Tutta la classe
	Webinar di Unioncamere Veneto: "Turismo e turisti"	PCTO - Orientamento	Tutta la classe
	Incontro di presentazione degli ITS	PCTO - Orientamento	Tutta la classe
	Progetto Scuola di Cittadinanzattiva: Incontro con il Sindacato sul tema: Italia, Repubblica fondata sul lavoro.	PROGETTO	Tutta la classe
	Attività di stage nei mesi di giugno-agosto presso aziende private ed enti pubblici (Nel software Scuola e Territorio di Spaggiari sono inserite tutte le informazioni dettagliate relative ai tempi, luoghi ed attività svolte dagli studenti coinvolti e vistati dai responsabili dei progetti e dal referente PCTO d'Istituto). Attività di animatore centri estivi.	Stage-PCTO	Tutta la classe
	Agenda 2030 Comitato ambiente	PROGETTO	2
	Corso PON " Cittadini del mondo"	PCTO	1
	Corso PON " Potenziamento lingua inglese"	PCTO	1
	Corso PON "Liberi di esprimersi"	PCTO	3
	Corso PON " Un mundo por descubrir"	PCTO	3
	Corso PON " Tout un monde à découvrir"	PCTO	3
	Esperienza di studio all'estero: Estonia, Tabasalu Gümnaasium).	Anno di studio all'estero	1

	Esperienza di studio all'estero: Danimarca, Århus Statesgymnasium).	Anno di studio all'estero	1
	Supporto allo staff del coro polifonici di Piove di Sacco nel concerto di S. Cecilia	PCTO	1
2022-23			
	Orientamento in entrata (Scuola Aperta e Laboratori)	ORIENTAMENTO	2
	Scuola Aperta (3 – 12 –2022)	ORIENTAMENTO	5
	Orientamento in uscita: Open days universitari	ORIENTAMENTO	Singoli studenti
	Orientamento in uscita: partecipazione in autonomia alle attività proposte dalle varie università del Veneto (simulazione test d'ingresso in presenza e online)	ORIENTAMENTO	Singoli studenti
	Verona: partecipazione al Job Orienta (25-11-2022)	ORIENTAMENTO	Tutta la classe
	Incontro con tirocinante specializzando in economia dell'Università di Venezia (tolc, curriculum e syllabo di lauree di interesse, ecc.)	ORIENTAMENTO	Tutta la classe
	Il mondo del lavoro e le Start Up	ORIENTAMENTO	Tutta la classe
	Mini-fiera dell'orientamento: corsi ITS, Centro per l'impiego di Piove di Sacco, Umana agenzia per il lavoro	ORIENTAMENTO	Tutta la classe
	Presentazione delle facoltà di Giurisprudenza e lezione sui reati stradali	ORIENTAMENTO	Tutta la classe
	Corso PON "Potenziamento lingua inglese"	PCTO	1
	Corso PON "Scoperta e valorizzazione del bene turistico"	PCTO	5

* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.

7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
Visite e viaggi di Istruzione		
Visita alla città di Verona (31-03-2022)	2021-2022	14
Visita alla città di Venezia (17-05-2022)	2021-2022	17
Visita a Firenze (18-04-2023)	2022-2023	15

Uscite didattiche (non visite aziendali)		
Job Orienta (Verona, 25-11-'23)	2022-2023	17
Conferenze e incontri (non inerenti PCTO o Educazione Civica)		
Partecipazione alla videolezione: M'illumino di meno (progetto Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile) Green Job, il futuro è green!	2020-2021	Tutta la classe
Progetto Europa: Incontro online "A Scuola d'Europa" con i dott. Anselmi e Vianello	2020-2021	Tutta la classe
Conferenza online: dialogo con Lucia Annibali: una storia di "non-amore" 29/11/2021 (Progetto "A scuola di libertà: il carcere e la scuola")	2021-2022	Tutta la classe
Incontro online con Agnese Moro e Franco Bonisoli: Il male non è invincibile e non avrà mai l'ultima parola" (Progetto "A scuola di libertà: il carcere e la scuola")	2021-2022	Tutta la classe
Incontro online con Claudia Fracardi e Irene Sisi che hanno vissuto una lunga esperienza di carcere e la figlia di una persona detenuta (Progetto "A scuola di libertà: il carcere e la scuola")	2021-2022	Tutta la classe
Incontro con la Polstrada di Padova sulla sicurezza stradale	2021-2022	Tutta la classe
Incontro con il Prof. Valdo Spini, già Ministro della Repubblica e autore del libro "Sul colle più alto", per una lezione sul presidenzialismo.	2022-2023	Tutta la classe
Progetti Codice Rosso e Reati Informatici: incontri in presenza con Avv.ti Cristina Bissacco e Pier Paolo Casale	2022-2023	Tutta la classe
Incontri per progetto "Un'altra meta per l'altra metà" – Donne in cammino" organizzati dall'Associazione "Angoli di Mondo"	2022-2023	Tutta la classe
Incontro con Fondazione Foresta per progetto Benessere degli studenti	2022-2023	Tutta la classe
Incontro con il prof. Arduino Paniccia sul tema: Un anno di guerra, ma la pace è ancora lontana.	2022-2023	Tutta la classe
Rappresentazioni teatrali e cinematografiche		
Spaidermen di e con Giacomo Dimase	2021-2022	Tutta la classe
Le bambine di Terezin di Faber Teater	2021-2022	Tutta la classe

L'ultima estate. Falcone e Borsellino trent'anni dopo. Regia di Callegari con Luglio e Santangelo	2022-2023	Tutta la classe
Rappresentazioni teatrali e spettacoli in lingua		
PON		
"Creare e gestire un blog turistico"	2020-2021	4
"Potenziamento della lingua Inglese"	2020-2021	3
	2021-2022	1
	2022-2023	2
"Cittadini del mondo"	2021-2022	1
"Liberi di esprimersi"	2021-2022	3
"Un mundo por descubrir"	2021-2022	3
"Tout un monde à découvrir"	2021-2022	3
"Scoperta e valorizzazione del bene turistico"	2022-2023	5
Potenziamento linguistico – Assistente di Madrelingua		
Assistente di Lingua Francese	2020-2021	Tutta la classe
Progetto Legal English: lezioni con madrelingua.	2022-2023	Tutta la classe
Certificazioni		
Certificazione di Lingua Francese	2020-2021	1 (DELFB1)
Certificazione di Lingua Francese	2021-2022	1 (DELFB2) 2 (DELFB1)
Certificazione di Lingua Inglese	2022-2023	1 (FIRST B2)
Certificazione di Lingua Spagnolo	2021-2022	1 (DELE B1)
Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa		
Progetto MemoriArte	2020-2021 2021-2022 2022-2023	Tutta la classe
A scuola di libertà	2021-2022	Tutta la classe
Progetto Codice Rosso	2022-2023	Tutta la classe
Progetto Reati informatici	2022-2023	Tutta la classe
Legal & Business English	2022-2023	Tutta la classe
Potenziamento e Certificazioni linguistiche	2020-2021 2021-2022 2022-2023	Tutta la classe

Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile	2020-2021 2021-2022 2022-2023	Tutta la classe
Creare e gestire un blog turistico	2020-2021	4
Scoperta e valorizzazione del bene turistico	2022-2023	5
Alfabetizzazione emotiva	2021-22	1
Accoglienza e orientamento in entrata	2021-22 2022-23	6
Orientamento in uscita	2022-2023	Tutta la classe
Educazione al benessere degli studenti	2021-2022 2022-2023	Tutta la classe
Scuola di Cittadinanzattiva	2020-2021 2021-2022 2022-2023	Tutta la classe
Giornalino d'Istituto	2020-2021	2
Quotidiano in classe	2021-2022 2022-2023	Tutta la classe
Sport e salute	2021-2022 2022-2023	Tutta la classe
Progetto "Un'altra meta per l'altra metà – Donne in cammino"	2022-2023	Tutta la classe
Laboratorio teatrale e spettacolo finale	2021-2022	4
Biblioteca scolastica	2020-2021 2021-2022 2022-2023	Tutta la classe

8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"

In ottemperanza a quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, di "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e dall'OM n. 65 del 14.03.2022, ogni docente evidenzia nella propria relazione finale (Allegato A) gli argomenti, le attività e/o i percorsi inerenti all'insegnamento di tale disciplina.

Il Consiglio di Classe ha inoltre attuato le seguenti attività e progetti trasversali inerenti all'insegnamento di "Educazione Civica", secondo quanto indicato nel "Curricolo verticale di Educazione Civica" d'Istituto.

Si propone una tabella riepilogativa delle attività di Educazione Civica svolte nell'arco del triennio, fermo restando che il colloquio orale verterà sugli argomenti dell'ultimo anno:

A.S.	BREVE DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ O PROGETTO	TEMATICHE SVILUPPATE	ALUNNI PARTECIPANTI
2020-2021	Percorso pluridisciplinare sullo sviluppo sostenibile	<p>Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030: la tutela ambientale</p> <p>Partecipazione alla videolezione: M'illumino di meno (progetto Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile) Green Job, il futuro è green! (26/03/2021)</p> <p>Progetto Tutela Ambientale: Associazione Incontro fra i popoli</p> <p>Interventi online (10/04/21, 15/04/21, 16/04/21)</p> <p>Traguardi di competenza: 8, 12</p>	Tutta la classe
2020-2021	Percorso pluridisciplinare sulle seguenti tematiche: elementi fondamentali del diritto, educazione alla legalità, norme comportamentali in Internet (Italiano, Diritto, Inglese, Francese)	<p>I diritti della personalità in Internet. I comportamenti illeciti e le tutele. Cyberbullismo.</p> <p>Effective communication on the Internet</p> <p>Télécharger en respectant la loi</p> <p>Contrasto alla violenza di genere</p> <p>Incontro in video-conferenza con Fiammetta Borsellino e la figlia di un detenuto (26/02/2021).</p> <p>Il 25 aprile in Europa. Storia di un giorno. Lezione spettacolo di Matteo Corradini</p> <p>Traguardi di competenza: 5, 6, 7, 10, 11</p>	Tutta la classe

2020-2021	Percorso pluridisciplinare sull'Unione Europea (Inglese, Diritto, Francese, Spagnolo)	<p>Progetto Europa: Incontro online "A Scuola d'Europa" con i dott. Anselmi e Vianello (2/02/21)</p> <p>Progetto Europa: Presentazione online del progetto "Europa Ludens" (24/02/21)</p> <p>La nascita dell'Unione europea e le sue istituzioni.</p> <p>Progetto mobilità europea con lettore madrelingua</p> <p>Le Parlement Européen de Strasbourg.</p> <p>Traguardi di competenza: 2, 4</p>	Tutta la classe
2021-2022	Percorso pluridisciplinare in materia di lavoro (Diritto, DTA, Inglese, Francese)	<p>La disciplina costituzionale del lavoro.</p> <p>Il rapporto di lavoro e i diritti sindacali.</p> <p>Progetto Legal English (docente di madrelingua in collaborazione con la docente di diritto): CV, job interviews.</p> <p>Curare il proprio profilo social e il proprio CV.</p> <p>Jobs in tourism</p> <p>Les métiers du tourisme. La profession de guide dans les musées</p> <p>Traguardi di competenza: 3, 11</p>	Tutta la classe
2021-2022	Partecipazione a conferenze online e attività sul tema dei diritti umani (italiano, diritto)	<p>Conferenza online: dialogo con Lucia Annibali: una storia di "non-amore" 29/11/2021 (Progetto "A scuola di libertà: il carcere e la scuola"):</p>	Tutta la classe

		<p>Incontro online con Agnese Moro e Franco Bonisoli: Il male non è invincibile e non avrà mai l'ultima parola" (Progetto "A scuola di libertà: il carcere e la scuola"):</p> <p>Incontro online con Claudia Fracardi e Irene Sisi che hanno vissuto una lunga esperienza di carcere e la figlia di una persona detenuta (Progetto "A scuola di libertà: il carcere e la scuola")</p> <p>I diritti fondamentali garantiti dalla Costituzione e dalla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>Traguardi di competenza: 5, 6, 7, 10</p>	
2021-2022	Partecipazione a conferenze online e in presenza relative a Progetti di classe e di Istituto	<p>Incontro con la Polstrada di Padova sulla sicurezza stradale</p> <p>Progetto "A scuola di libertà: il carcere e la scuola": incontro online con Elena Valdini, i reati della strada, strage continua. 2/12/2021</p> <p>Progetto Europa: convegno online "Realizziamo il sogno Europeo" organizzato da UST di Padova</p> <p>Traguardi di competenza: 5, 6, 9, 11</p>	Tutta la classe
2022-2023	Unione Europea e le Istituzioni politiche italiane, francesi, spagnole, inglesi e americane (Diritto, Francese, Inglese, Spagnolo)	<p>Lezioni in classe sulle tappe del cammino dell'Unione europea, politiche europee, problemi e limiti dell'Europa unita. Agganci con l'attualità.</p> <p>The European Institutions. The process of Brexit: the history of</p>	Tutta la classe

		<p>the agreement and new laws about immigration to the UK</p> <p>La République Française et ses symboles. L'Organisation des pouvoirs - Le système électoral en France. Les Institutions Européennes.</p> <p>La nascita della Repubblica e le Istituzioni italiane. Confronto con altri Stati.</p> <p>Incontro con il Prof. Valdo Spini, già Ministro della Repubblica e autore del libro <i>"Sul colle più alto"</i>, per una lezione sul presidenzialismo.</p> <p>Le Istituzioni e la Costituzione spagnole</p> <p>The UK political system</p> <p>Branches of the US government: legislative, executive and judicial powers</p> <p>The electoral process: the presidential elections in the USA</p> <p>Traguardi di competenza: 1, 2, 3</p>	
2022-2023	<p>L'educazione alla legalità e il rispetto delle regole (progetti UN'ALTRA META PER L' ALTRA META' – DONNE IN CAMMINO TRA DIRITTI ED INNOVAZIONE, CODICE ROSSO) (Diritto, Inglese, Storia, Francese, Spagnolo)</p>	<p>Civil rights: Martin Luther King, Rosa Parks, Nelson Mandela and the Apartheid in South Africa</p> <p>Progetti Codice Rosso e Reati Informatici: incontri in presenza con Avv.ti Cristina Bissacco e Pier Paolo Casale</p> <p>Incontri per progetto "Un'altra meta per l'altra metà"</p>	Tutta la classe

		<p>organizzati dall'Associazione "Angoli di Mondo"</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 5, le quote rosa in politica, gender pay gap, analisi del diritto di voto in alcuni Stati in Europa e nel Mondo</p> <p>Il diritto di voto femminile: suffragette e madri costituenti</p> <p>Les catherinettes. Les suffragettes et le droit de vote des femmes.</p> <p>La condition des femmes au XIX^e siècle et au XX^e siècle. Le sexisme.</p> <p>La condition des femmes en Iran</p> <p>La Falange spagnola e i diritti delle donne in tempo di guerra</p> <p>Traguardi di competenza: 3, 5, 6</p>	
2022-2023	<p>Alla scoperta del patrimonio Unesco nel territorio del Veneto, in Italia e nel mondo (diritto, inglese, arte, francese, spagnolo)</p>	<p>L'Unesco e le Convenzioni per la protezione del patrimonio materiale, immateriale, subacqueo e in pericolo</p> <p>Siti Unesco nel Veneto e criteri per determinare il loro valore eccezionale</p> <p>Laboratorio sui siti Unesco</p> <p>Siti Unesco nazionali e internazionali</p> <p>UNESCO Heritage Sites in the Veneto region, in Italy and in the World</p> <p>Le Château de Versailles et La Reggia di Caserta. Les sites Unesco en Italie, Les sites</p>	Tutta la classe

		<p>Unesco en Vénétie. Les Sites Unesco à Padoue</p> <p>Compito di realtà in lingua francese svolto a coppie sui siti UNESCO di Padova.</p> <p>Siti Unesco del Veneto: conoscenza e valorizzazione.</p> <p>Traguardi di competenza: 14</p>	
2022-2023	La mafia – le mafie: origine, caratteri, diffusione	<p>Le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e locale e le loro modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie legali; la storia del contrasto alla criminalità organizzata in Italia con particolare riguardo agli ultimi decenni</p> <p>Spettacolo teatrale “L’ultima estate. Falcone e Borsellino trent’anni dopo”- regia di Callegari con Luglio e Santangelo</p> <p>Traguardi di competenza: 5, 6, 10</p>	Tutta la classe

9. RISULTATI RAGGIUNTI

(evidenziare i risultati raggiunti dalla classe in termini di: impegno e interesse; partecipazione al dialogo educativo; metodo di studio; risultati nel profitto e fasce di livello, ecc.)

La classe è apparsa, nel complesso, abbastanza interessata alle attività proposte, sia scolastiche che extracurricolari; in particolare un gruppo di allievi/e ha partecipato proficuamente alle attività proposte dalla scuola e si è distinto per impegno e studio costanti, mentre il restante numero di alunni ha dimostrato interessi più settoriali e impegno altalenante a seconda dei periodi o delle situazioni.

Pur mantenendo un comportamento sostanzialmente corretto con i docenti, la classe non è sempre riuscita a trovare una serena convivenza e ciò ha portato, in talune occasioni, ad avvertire una certa tensione fra gruppi o singoli allievi/e e questo ha influito sulla regolarità dell'azione didattica. Costanti sono stati gli interventi e i confronti con i docenti e, occorre dire, che in quest'ultimo periodo dell'anno il clima di classe appare migliorato.

Per quanto concerne il metodo di studio si può rilevare che nel corso dei mesi è andato consolidandosi, non risultando più solo mnemonico, ma volto a cogliere nessi e collegamenti e teso ad una maggiore riflessione, portando così una parte degli studenti, chi più in un gruppo di discipline, chi più in un altro, a discreti livelli di autonomia nello studio.

Ne consegue un profitto complessivamente discreto, come risulta dall'analisi della fasce di livello così composte: una buona parte della classe ha raggiunto risultati mediamente più che discreti, pur riservando fragilità nelle discipline tecniche, il restante si divide in chi riesce comunque a raggiungere risultati sufficienti, mentre gli altri dimostrano ancora delle difficoltà.

10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

a) Criteri generali della valutazione

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

b) Criteri di valutazione del profitto

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

LEGENDA		
Parametri		Indicatori
A	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
B C	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
D	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	
VALUTAZIONE	INDICATORI
NULLO Voto 1	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE Voto 2	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
NEGATIVO Voto 3	A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
INSUFFICIENZA GRAVE Voto 4	A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo
INSUFFICIENTE Voto 5	A. Conosce in modo frammentario e lacunoso B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti

	<p>C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici</p> <p>D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo</p>
SUFFICIENTE Voto 6	<p>A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni</p> <p>B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari</p> <p>C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici</p> <p>D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare</p>
DISCRETO Voto 7	<p>A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi</p> <p>B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso</p> <p>C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni</p> <p>D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti</p>
BUONO Voto 8	<p>A. Conosce in modo completo</p> <p>B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari</p> <p>C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati</p> <p>D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
OTTIMO Voto 9	<p>A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza</p> <p>B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari</p> <p>C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati</p> <p>D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
ECCELLENTE Voto 10	<p>A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi</p> <p>B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi</p> <p>C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali</p> <p>D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri</p>

11. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
17-03-23	Prima prova scritta	Italiano	Ore 4
05-05-2023	Prima prova scritta	Italiano	Ore 5
19-05-2023	Seconda prova scritta	DTA	Ore 6

I testi delle simulazioni e le griglie di correzione sono allegati al presente documento.
Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, le prove svolte dagli alunni.

Piove di Sacco, 15 maggio 2023

(Timbro della scuola)

Firma del coordinatore
Scolastico
Prof./ssa Barbara Tugnolo

Firma del Dirigente
Dott.ssa Caterina Rigato

Docenti del Consiglio di Classe**FIRMA**

DOCENTI	FIRMA
Prof.ssa Nicoletta Canova	
Prof.ssa Monica Carraro	
Prof.ssa Tiziana Ruvoletto	
Prof.ssa Cristina Lunardi	
Prof. Giorgio Pizzeghello	
Prof. Alessandro Doria	
Prof.ssa Anna Maria Mion	
Prof. Giuseppe Bellia	
Prof.ssa Barbara Tugnolo	
Prof.ssa Sandra Durante	
Prof.ssa Marianna Coppola	
Prof.ssa Erica Armani	
Prof.ssa Annalisa Meriggi	

ALLEGATI

ALLEGATO A (uno per ogni disciplina)

ALLEGATO C (testi e griglie di valutazione delle simulazioni di 1^a e 2^a prova)