

## PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	5 aet
<b>INDIRIZZO</b>	Turismo
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2022-23
<b>DISCIPLINA</b>	Inglese
<b>DOCENTE</b>	Mantovan Giovanna

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 AET

**Libro di testo adottato:** testo di turismo Beyond Borders – Tourism in a changing world, DeaSCUOLA, Valmartina ed.

**Altri materiali utilizzati:** (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) fotocopie

COMPETENZE SVILUPPATE	NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI	CONTENUTI
COMPETENZA 1,2,3,4,5	TURISMO	<p><b>MODULE 6 WELCOME TO ITALY</b></p> <p><b>Unit 11</b> Regions to explore            A brief history of Italian tourism pag 180            Italy's peaks pag 182            Lakesides retreats pag 184            Vocabulary in context            Italy in ingredients            Italian cuisine pag 188-189            Regional variety            Typical Italian staples            Desserts and wines            Itinerary 1 slow food Apulia            In the countryside pag 192            Itinerary2 Tuscan indulgence eX: a detailed itinerary            Coastal destinations( the Mainlands .islands) pag 196 -198</p> <p><b>Unit 12</b> Italian cities            Rome pag 202-205            Florence pag 206-209            Venice pag212-214            Itineraries</p> <p><b>MODULE 4 Special interest tourism</b></p> <p><b>Unit 7</b> Nature and wellness            What is special interest tourism? Pag 126            Agritourism pag 127            Nature tourism pag 130</p>

		<p>Wellness tourism pag 132  Natural spas tourism pag 132  Religious tourism pag 134</p> <p><b>Unit 8</b> Sport culture and romance  Sports holidays: walking, hiking, trekking pag 140  Weddings and honeymoons pag 142  Gastronomic tourism pag 143  Vocabulary: sports and activities  Study holidays pag 145  Entertainment tourism  Literature, films ,and tv inspired holidays  Music tourism pag 146-147  Theme park holidays pag 148  MODULE 5 The changing face of tourism VIDEO</p> <p><b>Unit 9</b> Tourism and sustainability  The pros and cons of tourism pag 156  Sustainable tourism pag 157  Choosing an ethical holiday pag 158  Controversial tourism pag 162-164  Trophy hunting  Voluntourism Unit 10 Tourism and world events  Natural and man-made disaster pag 166-168  Terrorism  Effects on tourism</p> <p><b>MODULE 8</b> Long-haul destinations</p> <p><b>Unit 15</b> THE USA  Reasons for visiting pag 274  American cuisine pag 276  The Big Apple pag 278-281  Itinerary; Ride Route 66 pag 288  San Francisco psg 286</p> <p><b>Unit 16</b> English speaking destinations :  Australia, South Africa , Hong Kong , New Zeland , Canada.</p>
--	--	---

COMPETENZA 1,2,3,4,5	<b>CULTURA ANGLO-AMERICANA</b>	<p>Materiale fornito dalla docente:</p> <p>The 11th September  The American flag  Thanksgiving  Indipendence Day  The Statue of Liberty  New York</p>
COMPETENZA 1,2,3,4,5	<b>ATTUALITA'- ED. CIVICA</b>	<p>The impact of man-made and natural disasters on tourism  Human rights  The European union and the Brexit  The Usa : Institutions  The British political system</p>

Parte delle ore di lezione sono state dedicate alla preparazione delle prove **INVALSI** in laboratorio linguistico  
Le competenze specifiche della disciplina Inglese sono così declinate:

COMPETENZA 1 padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) COMPETENZA 2 progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici COMPETENZA 3 utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete COMPETENZA 4 utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche COMPETENZA 5 stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<p><b>COMPETENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza digitale;</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza imprenditoriale;</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> </ul>	<p>T8: l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, i suoi obiettivi, i tre pilastri della sostenibilità; le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Civil rights fotocopie : fotocopie Rosa Parks, Martin L. King, Kamala H. Ghandi</li> <li>• Sustainable tourism: Recycling, climate change</li> <li>• Let's understand the impact of man-made and natural disaster</li> </ul> <p>Let's think about the use of plastic and the impact on the environment. How can we help to reduce the use of plastic? What are the consequences? How do you dispose of plastic? personal ideas, discussion. Lettura di brevi articoli.</p>

Piove di Sacco, .....

Il/La Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_