

PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5[^]

CLASSE	5BET
INDIRIZZO	Turismo
ANNO SCOLASTICO	2022-23
DISCIPLINA	Geografia Turistica
DOCENTE	Perziano Ettore

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5BET

Libro di testo adottato: Scopri il Mondo DeAgostini di S. Bianche e R. Kohler

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) **T.I.C.**

COMPETENZE SVILUPPATE	NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI	CONTENUTI
COMPETENZA: 1, 2	MODULO A – Il turismo nel mondo Unità 1 – Flussi, risorse e strutture. Unità 2 – Turismo sostenibile e responsabile.	<ul style="list-style-type: none"> ● Il patrimonio UNESCO, i trasporti per il turismo. ● La sostenibilità ambientale e socioeconomica, Il Codice Mondiale di Etica del Turismo, un viaggio nell'economia solidale.
COMPETENZA: 1, 2, 3	MODULO B – Le risorse turistiche dell'Asia Unità 1 – Asia occidentale: Turchia, Israele, Giordania, Iran, Emirati Arabi Uniti. Unità 2 – Asia meridionale e sud-orientale: India, Maldive, Thailandia, Cambogia, Vietnam, Singapore e Indonesia. Unità 3 – Asia Orientale: Cina, Corea del Sud e Giappone.	<ul style="list-style-type: none"> ● Asia Occidentale, caratteristiche, risorse ambientali e culturali. ● Arte cultura e natura di: Turchia, Israele, Giordania, Iran, Emirati Arabi Uniti. ● Asia meridionale e sud-orientale, caratteristiche, risorse ambientali e culturali. ● Arte cultura e natura di: India, Maldive, Thailandia, Cambogia, Vietnam, Singapore e Indonesia. ● Asia Orientale, caratteristiche, risorse ambientali e culturali. ● Arte cultura e natura di: Cina, Corea del Sud e Giappone.
COMPETENZA: 1, 2, 3	MODULO C – Le risorse turistiche dell'Africa Unità 1 – Africa Mediterranea: Egitto – Tunisia – Marocco. Unità 2 – Africa Centrale: Senegal, Kenya, Capo Verde e Seychelles. Unità 3 – Africa Meridionale: Namibia, Madagascar, Zimbabwe e Sudafrica.	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Nordafrica, caratteristiche, risorse ambientali e culturali. ● Arte cultura e natura di: Egitto, Tunisia e Marocco. ● Africa centrale, caratteristiche, risorse ambientali e culturali. ● Arte cultura e natura di: Senegal e Kenya Capo Verde e Seychelles. ● Africa meridionale, caratteristiche, risorse ambientali e culturali. ● Arte cultura e natura di: Namibia, Madagascar, Zimbabwe e Sudafrica.

COMPETENZA: 1, 2, 3	MODULO D – Le risorse turistiche dell’America Unità 1 – America settentrionale: Stati Uniti, Canada. Unità 2 – America centrale: Messico, Cuba, Rep. Dominicana. Unità 3 – America meridionale: Brasile, Perù, Cile, Argentina.	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Nordamerica, caratteristiche, risorse ambientali e culturali. ● Arte cultura e natura di: Canada e Stati Uniti. ● Arte cultura e natura di: Messico e Cuba. ● Arte cultura e natura di: Brasile Perù, Cile e Argentina.
COMPETENZA: 1, 2, 3	MODULO E – Le risorse turistiche dell’Oceania Unità 1 – Oceania: Australia, Nuova Zelanda, Polinesia Francese, Figi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Un mondo di isole, risorse e flussi turistici. ● Arte cultura e natura di: Australia e Polinesia Francese.

Le competenze specifiche della disciplina Geografia Turistica sono così declinate:

COMPETENZA 1: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare).

COMPETENZA 2: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare).

COMPETENZA 3: Analizzare e descrivere l’organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale).

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
T6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	I Diritti Umani e la loro evoluzione nella storia Il rispetto dei Diritti Umani nei vari continenti	Lezione partecipata con proiezione di materiale didattico digitale opportunamente creato e selezionato dal docente

Non sono state svolte attività relative a Educazione Civica.

Piove di Sacco,

Il/La Docente _____

I rappresentanti degli studenti

