

PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5[^]

CLASSE	5BSS
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
ANNO SCOLASTICO	2022-2023
DISCIPLINA	Diritto, economia e tecnica amministrativa nel settore socio-sanitario
DOCENTE	Prof. Vincenzo Gervasi

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 BSS

Libro di testo adottato: *Persone, diritti e aziende nel sociale* (Rita Rossodivita, Isabella Gigante, Vito Pappalepore)

Altri materiali utilizzati: *(schede di approfondimento complementari alla disciplina "Educazione civica", conduzione della lezione con l'ausilio di ppt)*

12.9.2022 – 20.10.2022

Vengono ripresi gli argomenti affrontati nel corso dei precedenti anni scolastici collegandoli con alcuni degli argomenti affrontati nel corrente anno scolastico al fine di far constatare agli alunni la propedeuticità e pertanto favorire una visione non settoriale della disciplina

Elezioni del 25 settembre 2022

Diritto ed economia: utilizzate come chiavi interpretative del mondo attuale (letture, approfondimenti, tratti anche da quotidiani nazionali)

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p>Competenze in uscita: n. 2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</p>	<p>UdA 1 Il rapporto di lavoro subordinato</p>	<p>La ricerca del lavoro L'assunzione del lavoratore, contratto di lavoro individuale e collettivo Diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro Tutela del lavoro minorile e della donna lavoratrice La violenza di genere, come si interviene (azioni di carattere penale, di tipo assistenziale, di tipo previdenziale). Reddito di libertà (D.P.C.M. 17 dicembre 2020) e indennità a titolo di congedo per lavoratrici vittime (art. 24 D.Lgs. 15 giugno 2015 n. 80) <u>Contratti di lavoro atipici</u> Job on call</p>

<p>Competenze in uscita: n. 2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</p>	<p>UdA 2 – <u>La gestione delle risorse umane</u></p>	<p>Lavoro domestico Prestazione occasionale (PrestO, libretto di famiglia)</p> <p>Gli elementi della retribuzione Ritenute sociali Ritenute fiscali Detrazioni d'imposta L'estinzione del rapporto di lavoro e il TFR</p>
<p>Competenze in uscita: n. 1 e n. 4 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> <p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p>	<p>UdA 3 - <u>Collaborazione nelle reti formali e Informali</u></p>	<p>Welfare mix L'esternalizzazione e le sue logiche Autorizzazione e accreditamento Vaucher, convenzione, procedura di gara La co-progettazione</p>

<p>Competenze in uscita: n. 7 e n. 10 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte, ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi</p>	<p>UdA 4 - <u>L'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari</u></p>	<p>Soggetti fragili (aree di intervento, tipologie di servizi, natura degli interventi)</p> <p>I diritti e i doveri delle persone nell'accesso ai servizi</p> <p>L'informazione a tutela del cittadino: la presa in carico e la Carta dei servizi sociali</p> <p>La deontologia professionale, iscrizione all'Albo, codice deontologico, principi deontologici degli operatori socio-sanitari, violazione del codice deontologico, sanzioni</p> <p>Responsabilità di chi esercita professioni sanitarie, azione di rivalsa, obbligo di assicurazione, colpa per imperizia (L. n. 24/2017, legge Gelli-Bianco)</p> <p>Consenso informato e DAT (testamento biologico), L. 219/2017</p> <p><u>Tutela della privacy</u> (D.Lgs. 196/2003, Regolamento UE n. 679/2016, D.Lgs. n. 101/2018)</p> <p>Dati personali</p> <p>Principi che regolano il trattamento dei dati personali</p> <p>Figure che a vario titolo sono incaricate di gestire il trattamento dei dati</p> <p>Diritti dell'interessato</p> <p>Autorità di controllo (Garante per la protezione dei dati personali), compiti e poteri.</p>
<p>Competenze in uscita: n. 9</p>	<p>UdA 5 Il fundraising e il crowdfunding</p>	<p>Il fundraising</p>

Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita		<p>Le banche del Terzo settore</p> <p>Banca Etica e Banca Prossima</p> <p>Il crowdfunding</p>
--	--	---

Ultimo periodo (2 maggio- 10 giugno)

Consolidare le conoscenze /abilità/ competenze superando gli stereotipi di un'interpretazione sequenziale dei rapporti teoria-pratica attraverso discussione/colloqui volti a far percepire i saperi appresi come utili, significativi e riscontrabili nel reale

Saper orientarsi e riorientarsi; Saper comprendere la complessità degli argomenti analizzati; Organizzare le conoscenze; Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica e sincronica

Le competenze specifiche della disciplina **di diritto e legislazione socio sanitaria** sono così declinate:

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<p>T.6 COGLIERE LA COMPLESSITA' DEI PROBLEMI ESISTENZIALI, MORALI, POLITICI, SOCIALI, ECONOMICI E SCIENTIFICI E FORMULARE RISPOSTE PERSONALI ADEGUATE</p> <p>T.7 PRENDERE COSCIENZA DELLE SITUAZIONI E DELLE FORME DEL DISAGIO GIOVANILE ED ADULTO NELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA E COMPORTARSI IN MODO DA PROMUOVERE IL BENESSERE FISICO, PSICOLOGICO, MORALE E SOCIALE</p>	<p>Diritti di prima, seconda, terza e quarta generazione.</p> <p>Diritti di quarta generazione (ambiente, diritto di morire con dignità, diritto alla privacy)</p> <p>Richiamo alla visione del film "Un posto sicuro"</p> <p>Oltre il profitto (la responsabilità sociale dell'impresa); il Bilancio sociale <u>ILVA, MITENI</u> (artt. 41, 4 e 32 della Costituzione lettura e commento)</p>	<p>Inquadramento Costituzionale Scheda di approfondimento</p> <p>Avere diritti per natura: da Antigone alla disobbedienza civile (scheda di approfondimento)</p> <p>Il caso Eternit La responsabilità sociale dell'impresa (ricaduta delle scelte aziendali sul benessere dei propri dipendenti e del territorio)</p> <p>Viene fornito agli alunni un articolo tratto da "Il corriere" del 19.12.2019, "Il Natale triste di Taranto intossicata dalla diossina e dalla demagogia" Lettura, pag. 304-305 libro di testo di tecnica amministrativa</p>

<p>COMPIERE LE SCELTE DI PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E DI CITTADINANZA COERENTEMENTE AGLI OBIETTIVI DI SOSTENIBILITA' SANCITI A LIVELLO COMUNITARIO ATTRAVERSO L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>BARILLA: bilancio di esercizio e bilancio sociale, modello della doppia piramide</p> <p>Come cambiano gli articoli 9 e 41 della Costituzione</p> <p>Schiavi 4.0: i lavoratori Amazon e l'algoritmo infallibile.</p> <p><u>Diritti di quarta generazione (ambiente, diritto di morire con dignità, diritto alla privacy)</u></p> <p><u>Diritti di quarta generazione (ambiente, diritto di morire con dignità, diritto alla privacy)</u></p>	<p>Lettura e riflessioni (malattia professionale/infortunio sul lavoro/l. n. 300 del 1970/Statuto dei lavoratori/stakeholders/"voto di portafoglio")</p> <p>Scheda di approfondimento</p> <p>Eutanasia, no della Consulta. Il referendum non tutela la vita. Differenza tra: Istigazione e aiuto al suicidio e omicidio del consenziente. Il dibattito sull'eutanasia e il suicidio assistito (il caso Dj Fabo/sentenza n. 242/2019/il no della Consulta al referendum sull'omicidio del consenziente)</p> <p>Cos'è il biotestamento/Dat? (legge n. 219/2017) (breve video)</p> <p>Come diventare donatore (l. n. 91/1999) (breve video)</p> <p>Tutela della privacy:</p> <p>Cittadinanza digitale: vantaggi e svantaggi delle nuove tecnologie (diritti e doveri) (schede di approfondimento: Cittadini in un mondo digitale)</p> <p>Bilanciamento tra diritto alla privacy (art. 2 Cost.; art. 13 Cost.) e diritto di cronaca (art. 21 Cost.); Bilanciamento tra diritto alla privacy (art. 2 Cost.; art. 13 Cost.) e diritto di accesso agli atti (art. 97 Cost.)</p> <p>Diritto all'oblio (la de-indicizzazione: il caso di Google Spain e l'"Effetto Streisand").</p> <p>Digital divide (proposta di inserire nella Costituzione un articolo 21-bis)</p> <p>L'habeas corpus nell'era digitale e biotech: corpo fisico e corpo elettronico (art. 13 Cost.)</p> <p>La democrazia al tempo dei big data (scandalo Cambridge analitica: orientamento delle scelte degli elettori (elezioni Donald Trump/Hillary Clinton; Referendum Brexit)</p> <p>L'app Immuni: utili e rischio privacy (scheda di approfondimento)</p> <p>Green pass: L'app verifica -19 viola la privacy (breve video)</p> <p>Il caso "FaceApp" (criticità rilevanti sotto il profilo della tutela della privacy/ Regolamento UE 679/2016) (scheda di approfondimento)</p> <p>L'AIDO lancia la digitalizzazione del consenso (breve video)</p> <p>La sanità elettronica (sfida alla sostenibilità): FSE, dossier sanitario, cartella clinica, prescrizione elettronica,</p>
--	---	---

	<p>Ridurre le diseguaglianze: Goal 10</p>	<p>dematerializzazione dei referti, telemedicina) – Breve video (nascita, evoluzione e nuove sfide del SSN)</p> <p><u>Attività Progettuali: REATI INFORMATICI (relatore Avv. Casale): art. 615-ter c.p.; art. 640-ter c.p. (ad integrazione schede di approfondimento/letture: La protezione dei dati personali nell'ambito delle strutture sanitarie; Il cybercrime).</u></p> <p>Distribuzione mondiale dei redditi. Vincitori e perdenti della globalizzazione. PIL e BES (crescita inclusiva). Che cosa può fare il terzo settore (art. 2 e 3 co. 2 Cost. (scheda di approfondimento)</p> <p>Codice del Terzo settore Inquadramento costituzionale (lettura/commento degli artt. 2, 3, 4, 18, 118 quarto comma della Costituzione).</p> <p><u>Le origini del carattere unitario dello Stato Italiano</u> (lettura utile a contestualizzare la portata rivoluzionaria della modifica del titolo V della Costituzione)</p> <p>Le <u>cooperative sociali</u> sono un ottimo investimento per la comunità [scheda di approfondimento – Contenuto: Cooperative sociali (art. 45 Cost., l. 381/1991; False cooperative sociali/scandalo Mafia Capitale)].</p> <p>Carenza dei mezzi finanziari del terzo settore/difficoltà di reperire mezzi finanziari necessari alla realizzazione delle loro attività (focus: libro di testo)</p> <p>L'importanza dei tributi: Costituzione (Art. 53 Cost.) Scheda di approfondimento</p> <p>Attività Progettuali/CODICE ROSSO (relatore Avv. Bissacco): ad integrazione schede di approfondimento/letture (Guida per le donne vittime di violenza)</p>
--	---	---

		<p>RISOLUZIONE DI CASO: Un caso di violenza domestica (verso l'esame di Stato, pag. 254, 255 libro di testo)</p> <p>Sicurezza e criminalità (relatore/Raffaele Grassi, Prefetto di Padova): La Pubblica Amministrazione/IL PREFETTO/profilo/"curriculum" del Prefetto di Padova. "Reati spia"/intercettazioni; COVID/crisi "ghiotta opportunità"/imprese fagocitate dalle mafie; PNRR/mafie; padroneggiare una griglia interpretativa dei segni; welfare mix/terzo settore/mafie.</p>
--	--	---

Piove di Sacco, 1.6.2023

Il Docente __ Prof. Vincenzo Gervasi _____

I rappresentanti degli studenti