

## PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5<sup>^</sup>

|                        |                                   |
|------------------------|-----------------------------------|
| <b>CLASSE</b>          | 5BSS                              |
| <b>INDIRIZZO</b>       | Socio-Sanitario                   |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | 2022-23                           |
| <b>DISCIPLINA</b>      | Igiene e Cultura Medico-Sanitaria |
| <b>DOCENTE</b>         | Marolda Alessandra                |

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 SS

**Libro di testo adottato:** Competenze di Igiene e Cultura medico-sanitaria

**Altri materiali utilizzati:** testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente

| COMPETENZE SVILUPPATE | NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI                                                                            | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA 5, 6, 9    | <b>Caratteristiche malattie infettive e sistema immunitario</b>                                          | Definizione malattia infettiva<br>Agenti infettivi<br>Sistema immunitario<br>Linee di difesa contro i patogeni<br>Sorgenti d'infezione<br>Modalità di trasmissione<br>Esempi di malattie infettive<br>Immunità naturale e artificiale                                             |
| COMPETENZA 5, 6, 9    | <b>Epidemiologia, eziologia e prevenzione delle malattie infettive: Gestione dell'emergenza Covid-19</b> | Struttura Corona-virus<br>Diversi tipi di Corona-virus<br>Epidemia-pandemia-endemia<br>Tecnologie vaccinali anti-Covid 19<br>Piano vaccinale italiano<br>Emergenza Covid-19 nelle RSA                                                                                             |
| COMPETENZA 4          | <b>Classificazione, funzioni e principi nutritivi degli alimenti: l'Alimentazione</b>                    | Principi nutritivi<br>Concetto di dieta e dietologia<br>Dieta mediterranea/piramide alimentare<br>Conoscere i vari alimenti e la loro utilizzazione in regimi dietetici particolari.<br>Concetti principali e le basi della dietetica<br>Disturbi alimentari: Anoressia e Bulimia |

|                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                       | <p>Obesità</p> <p>Accenni Apparato Digerente (Conoscere struttura e funzioni degli organi che formano l'apparato, la digestione dei vari alimenti)</p> <p>Alimentazione enterale e parenterale</p>                                                                                                                        |
| COMPETENZA 2, 4       | <b>L'assistenza e i servizi socio-sanitari per anziani</b>                            | <p>I bisogni dell'uomo</p> <p>Analisi dei bisogni</p> <p>Piano di Zona</p> <p>Definizione anziano fragile</p> <p>I bisogni degli anziani</p> <p>Figure professionali in campo sanitario</p> <p>Riconoscere e distinguere ruoli, mansioni e competenze delle diverse figure professionali</p>                              |
| COMPETENZA 4          | <b>Organizzazione del corpo umano: Il sistema nervoso</b>                             | <p>Funzione del sistema nervoso</p> <p>Coordinamento dei segnali</p> <p>Cellula nervosa (struttura e funzione)</p> <p>Sistema nervoso centrale (organizzazione e funzione)</p> <p>Sistema nervoso periferico (organizzazione e funzione)</p> <p>sistema nervoso simpatico e parasimpatico (organizzazione e funzione)</p> |
| COMPETENZA 4, 5, 6, 9 | <b>Il mondo dell'anziano</b>                                                          | <p>Mutamenti fisiologici caratteristici dell'invecchiamento (effetti sugli organi e sull'organismo)</p> <p>Aumento della aspettativa di vita e longevità</p> <p>Invecchiamento cerebrale</p>                                                                                                                              |
| COMPETENZA 4, 5, 6, 9 | <b>Epidemiologia, eziologia e prevenzione delle malattie più diffuse nell'anziano</b> | <p><b>Demenze</b> (in generale, Demenza di Alzheimer, demenza di Parkinson e relativo percorso riabilitativo)</p> <p><b>Cardiopatie ischemiche:</b></p> <p>Aterosclerosi e Arteriosclerosi</p>                                                                                                                            |

|                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                               | Ipercolesterolemia,<br>Ipertensione,<br>Ischemie cardiache,<br>Infarto del miocardio;<br><b>Diabete e i relativi rischi e complicanze</b> (Diabete di tipo I o giovanile, diabete di tipo-2, diabete senile)<br>Piaghe da decubito ed immobilizzazione                   |
| COMPETENZA 2, 4, 9    | <b>Problematiche specifiche delle persone con disabilità:</b> | Disabilità fisica (Menomazione, Disabilità, Handicap)<br>Handicap fisici o motori (esempi)<br>Caratteristiche della disabilità (classificazione)<br>Disabilità psichica (Ritardo mentale, quoziente intellettivo)<br>Sindrome di Down (eziologia, sintomi e prevenzione) |
| COMPETENZA 1, 2, 4, 9 | <b>Le dipendenze:</b>                                         | Dipendenze da sostanze chimiche e nuove dipendenze:<br>Alcolismo<br>Tossicodipendenze e prevenzione<br>Tabagismo                                                                                                                                                         |

Le competenze specifiche della disciplina Igiene e Cultura medico-sanitaria sono così declinate:

**COMPETENZA 1:**

Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

**COMPETENZA 2:**

Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

**COMPETENZA 3:**

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

**COMPETENZA: 4**

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

**COMPETENZA: 5**

Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

**COMPETENZA: 6**

Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita

**COMPETENZA:7**

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

**COMPETENZA: 8**

Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

**COMPETENZA: 9**

Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

**COMPETENZA: 10**

Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"</b> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>                                                             | <b>ARGOMENTI SVOLTI</b>     | <b>CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| T 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9                                                                    | <b>Educazione Sanitaria</b> | Concetto di benessere psico-fisico<br>Concetto globale di benessere sociale<br>Educazione sanitaria e come si programma nell'educazione alla salute<br>Scheda di progetto<br>Elaborazione di un progetto finalizzato alla promozione dei servizi e prestazioni professionali del settore |

Piove di Sacco, .....

Il/La Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_