

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5 ^A B
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA
ANNO SCOLASTICO	2023 - 2024
DISCIPLINA	Storia
DOCENTE	Giganti Roberto

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 25 alunni, di cui 22 femmine e 3 maschi, di questi fanno parte alcuni studenti con bisogni educativi speciali. La classe ha un livello culturale medio-basso, si presenta per la maggior parte dei discenti attenta, disciplinata, collaborativa e ben predisposta nei confronti della materia. Gli studenti in classe, fatte poche eccezioni, hanno partecipato in modo compatto alle attività proposte durante l'anno scolastico. Una maggioranza ha accolto con entusiasmo la disciplina ed il programma proposto con il desiderio di conoscenza e di migliorarsi umanamente e culturalmente, mentre una minoranza della classe ha risposto in modo più selettivo e meno partecipe alle attività proposte. Gli obiettivi didattici e formativi si possono ritenere raggiunti con ottimi livelli dal gruppo di allievi più motivati, prepositivi ed attenti, mentre l'altra parte della classe ha raggiunto le conoscenze, le abilità e le competenze sufficienti o più che sufficienti previste per la disciplina. Alla fine dell'anno scolastico persistono nella maggior parte della classe diffuse difficoltà nella produzione di testi scritti chiari e correttamente organizzati.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
Ripresa degli argomenti del quarto anno: La Destra e la Sinistra storica; il sud d'Italia ed il bracconaggio.	Settembre	4 ore
SEZIONE 1: IL DIFFICILE INIZIO PER IL XX SECOLO. La Belle époque e la società di massa L'est del mondo: la Russia, il Giappone e la Cina. I pionieri, la conquista del Far west, gli Stati Uniti d'America tra l'Ottocento ed il Novecento. L'età giolittiana in Italia.	Settembre e ottobre	8 ore
SEZIONE 2: PRIMA GUERRA MONDIALE I nazionalismi e il riarmo. L'espansione degli Stati Uniti e la crescita della Germania. Le intese e le alleanze e le guerre balcaniche. La Prima guerra mondiale. La Rivoluzione bolscevica. La Pace di Versailles ed il nuovo assetto geopolitico dell'Europa.	Novembre e dicembre	10 ore
SEZIONE 3: LA RIVOLUZIONE RUSSA, IL DOPOGUERRA, LE DEMOCRAZIE ED I TOTALITARISMI. La rivoluzione russa; l'URSS e lo Stalinismo. Le conseguenze della Pace di Versailles e la crisi del dopoguerra. Novecento il secolo delle masse e la nascita dei partiti di massa. La Germania di Weimar, l'Italia di Mussolini ed il Fascismo, la crisi del '29, Hitler ed il Nazismo.	Gennaio, febbraio e marzo	16 ore
SEZIONE 4: LA SECONDA GUERRA MONDIALE. La seconda guerra mondiale, l'Italia della Resistenza, Auschwitz ed Hiroshima. Cenni sulla situazione in Europa, USA e URSS nel dopoguerra. La cortina di ferro e la guerra fredda.	Maggio e giugno	8 ore
Percorso interdisciplinare di Educazione civica, Storia e Italiano dal titolo <i>Donne coraggiose: la rappresentazione della figura femminile nell'arte, gli stereotipi di genere, l'evoluzione dei diritti</i> ; la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, La Costituzione, Agenda 2030. Donne coraggiose: Olympe de Gouges, le suffragette, Rosa Park.	Durante l'anno scolastico	5 ore

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lezioni frontali X | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning X |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo X | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming X |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo X | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto X | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi X |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica X | <input type="checkbox"/> Film – Documentari X |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici X |
| <input type="checkbox"/> Computer X | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input type="checkbox"/> LIM X |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Quesiti X | <input type="checkbox"/> Interrogazione X | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso X | <input type="checkbox"/> Intervento X | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla X | <input type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Completamento X | <input type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI “EDUCAZIONE CIVICA”

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi dell’acquisizione dei diritti. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici (assolutismo, giusnaturalismo, liberalismo). Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero specifiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le fonti storiche di diversa tipologia.

Nel secondo semestre la classe è stata impegnata in un percorso interdisciplinare di Educazione civica, Storia e Italiano dal titolo *Donne coraggiose: la rappresentazione della figura femminile nell’arte, gli stereotipi di genere, l’evoluzione dei diritti*; gli alunni hanno appreso come correlare la conoscenza della letteratura ai contesti politici e sociali del XIX e XX sec. ed agli sviluppi dell’acquisizione dei diritti.

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere gli eventi fondamentali del periodo storico oggetto di studio. Conoscere le persistenze e le discontinuità dei fatti storici più significativi.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il sec. XIX e il sec. XXI in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Ordinare i fatti cronologicamente. Individuare rapporti di causa ed effetto.</p> <p>Esporre sia in forma orale, sia scritta, con sufficiente proprietà di linguaggio e coerenza logica, un evento storico fondamentale. Saper individuare nella realtà presente le conseguenze dei fatti storici più significativi.</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico – istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</p> <p>Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Lessico specifico.</p> <p>Strumenti della ricerca e della divulgazione (fonti di varia tipologia, carte geo-storiche e tematiche, mappe, manuali, grafici, siti Web).</p> <p>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</p> <p>Riferimenti alla nostra Costituzione e a documenti internazionali.</p>	<p>Comprendere le coordinate spazio-temporali e le realtà più significative di una civiltà.</p> <p>Riconoscere le relazioni fondamentali intercorrenti fra i diversi fenomeni, sia in senso diacronico sia sincronico. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici ed economici.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia.</p>

Piove di Sacco, 13 maggio 2024

Il/la Docente
Giganti Roberto