

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5CET
INDIRIZZO	Turismo
ANNO SCOLASTICO	2023-2024
DISCIPLINA	Lingua e cultura tedesca – 2lingua
DOCENTE	Martellato Francesca

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

Gli argomenti svolti fanno fede al programma di inizio anno, per Educazione Civica sono stati individuati in sede di CdC e rilievo per la mia classe quanto segue: lo svolgimento è stato generalmente regolare per un alunno, mentre il secondo ha mantenuta la frequenza irregolare ; solo nell'ultimo periodo la presenza degli studenti è stata costante. La docente ha conosciuto il gruppo classe l'ultima settimana di settembre. La classe è composta complessivamente da tre alunni tra l'indirizzo AFM e il turistico. Le ore di lezione si sono articolate nel seguente modo: metà dell'ora di lezione è stata dedicata ad un indirizzo e la seconda metà all'altro indirizzo. A inizio ora, tuttavia, la docente ha regolarmente assegnato delle attività da svolgere in modo autonomo durante la parte della lezione non dedicata. Diversamente le ore di Ed. Civica hanno coinvolto tutti i componenti del gruppo per l'intera ora di lezione. Nel primo periodo, oltre allo svolgimento del programma, è stato fatto un ripasso grammaticale, cui sono stati aggiunti alcuni argomenti non svolti nella classe quarta: il futuro, la frase infinitiva e finale, il passivo; l'apprendimento dei nuovi argomenti è stato verificato con due verifiche. Delle quattro abilità si è cercato di sviluppare l'abilità dello Sprechen (parlare), affinché la comunicazione in lingua fosse abbastanza efficace, appropriata e minimamente accurata. Durante le lezioni e il lavoro personale a casa si è cercato di allenare gli studenti anche nelle altre abilità grazie all'uso di strumenti multimediali in adozione al testo e alla classe (LIM); sono stati raggiunti gli obiettivi minimi. La partecipazione in presenza non è stata costante nel primo periodo, mentre la frequenza è migliorata negli ultimi mesi; nei primi mesi il lavoro personale a casa è stato svolto in modo superficiale e occasionale, diversamente nell'ultimo periodo è stato svolto con maggiore accuratezza e costanza. L'interazione è stata talvolta lenta con manifestata timidezza. Nel secondo periodo l'interazione è migliorata e la ricaduta sul rendimento ha avuto effetti positivi.

2. NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI SVOLTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Periodo	Ore
Grammatica: ripasso tempo verbale Perfekt; Plusquamperfekt e Präteritum (pp.38-40); ripasso aggettivo nella forma attributiva, la frase relativa (pp.8-10) (Deutschtraining Perfekt vol.2)	Sett - Ott 2023	6
Grammatica: il tempo verbale futuro (pp.8-10) (Deutschtraining Perfekt vol.2)	Ott 2023	3
Wanderland: Kap.3 "Berufe im Tourismus" pp. 34-45	Ott 2023	6
Wanderland: Kap.2 "das Praktikum" pp.20-31	Nov 2023	6
Ripasso grammaticale: i verbi posizionali, i numeri ordinali e la lettura della data (Deutschtraining Perfekt vol.2); la frase infinitiva.	Nov 2023	4

Wanderland: Kap.7 "Unterkünfte-Hotel" pp. 94-96	Nov 2023	6
Ripasso grammaticale: la frase secondaria. La frase finale e il tempo verbale passivo (Deutschtraining Perfekt vol.2)	Dic 2023	4
Wanderland: Kap.8 "Bed & Breakfast" pp.107-116	Dic 2023 – Gennaio 2024	5
Wanderland: Kap.12 "Jugendherberge" pp.155-164	Mar – Apr 2024	7
"Was passierte am 9. November ? "Kap. 10 - historische Ereignisse, die am 9. November 1923 -1938-1989 in Deutschland passiert sind. (Deutschtraining Perfekt vol.2 pp. 75-78)	Apr 2024	6
Wanderland: Kap.13 Neue Trends – Teil 4 "Reiseprogramme" 4 Kunststädte Venedig pp.211-214; 7 Genussländer und Regionen-Genussland Bayern/München pp. 229-230.	Mag-Giu 2024	6
ORIENTAMENTO Didattica orientativa Didattica progettuale	TRIMESTRE PENTAMESTRE	6

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input checked="" type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|---|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso | <input type="checkbox"/> Intervento | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> |

- | | | |
|--|---|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento | <input type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Test di comprensione scritta | | |

Per verificare l'apprendimento da parte degli studenti la docente ha usato tipologie di verifica che meglio rispondono alle intelligenze multiple degli studenti e quindi vanno diversificate per valorizzare:

Test di fine unità

Lavori personali

Interrogazioni formali, interventi dal posto, conversazione in lingua, brevi riassunti, dialoghi

Test di comprensione orale

Le verifiche scritte sono state sia strutturate che semi-strutturate; prove strutturate contenenti domande a risposta aperta

Sono stati usati esercizi di tipo:

domanda/risposta, completamento, trasformazione, inserimento, lettere, testi da tradurre.

Strumenti per la verifica dei livelli delle competenze:

Test riepilogativi di fine modulo

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Tenendo presente la programmazione del Consiglio di Classe per l'insegnamento della Educazione Civica, i traguardi prioritari, le competenze chiave, le abilità e le conoscenze ivi indicate, la docente ha contribuito al raggiungimento dei traguardi formativi. Si rimanda al piano di lavoro iniziale dove vengono evidenziati i traguardi prioritari per l'Educazione Civica T3 -T6.

Argomenti	Periodo	Ore
Migration – Integration: materiale da "Das klappt! Sprach-und Lebenskompetenz im 21. Jahrhundert vo.2- Edizioni Lang pp.110-117	Dicembre 2023	5
Agenda 2030: materiale dal sito "Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung": allgemeine und spezifische Ziele; die fünf Kernbotschaften	Marzo 2024	5
Deutsche Geschichte im 20. Jahrhundert - Was passierte am 9. November? Materialien aus dem Kursbuch "Deutschtraining Perfekt" vol.2 pp. 75-78; aus dem Kursbuch "Komplett vol.2" Loescher Verlag pp.85-86; aus "Die deutsche Welt" – Civiltà e lingua tedesca – Loescher Verlag der Nationalsozialismus pp.72-73; der Kalte Krieg, die BRD und die DDR pp.74-75; der Mauerfall pp. 76-77.	Aprile 2024	5
L'Unione europea e le istituzioni europee – die Europäische Union Materiale da "die EU & ICH" Das Wissensmagazin für Jugendliche von Eckart D. Stratenschulte, Europäische Akademie Berlin - 2010	Maggio-Giugno 2024	6

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere e sapere usare strutture grammaticali di media complessità.		
Il Curriculum europeo		
La Qualità nelle imprese turistiche	Utilizzare un repertorio lessicale adeguato, pur con qualche imprecisione.	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico
Caratteristiche gestionali delle imprese turistiche	Cogliere gli aspetti socio-culturali della L2.	
Diverse tipologie di imprese turistiche e loro strutture organizzative	Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi e nei siti web	Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
Elementi che determinano i prezzi	Redigere il curriculum vitae europeo	
Figure professionali		
Strutture e nuove tendenze organizzative		

OBIETTIVI MINIMI

Riconoscere in modo generico le varie tipologie di turismo. Saper leggere e comprendere globalmente annunci e descrizioni delle strutture ricettive. Saper prenotare un viaggio di lavoro all'estero. Utilizzare il linguaggio specifico per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, progettare, documentare e presentare semplici servizi o viaggi. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Imparare a conoscere aspetti socio-culturali più evidenti, in particolare inerenti il settore turistico, la storia e i paesi di lingua tedesca. Saper confrontare in modo generico tali aspetti con quelli del proprio paese. Conoscere il lessico fondamentale e le regole grammaticali per esprimersi nelle suddette funzioni comunicative.

Piove di Sacco, 15 maggio 2024

La docente
Francesca Martellato